



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KESABARAN DAN KEBERSYUKURAN
DENGAN KEBAHAGIAAN PADA GURU WANITA BERKELUARGA
DI KECAMATAN TANAH PUTIH**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

NOVITA PUTRI

11661201291

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KESABARAN DAN KEBERSYUKURAN DENGAN
KEBAHAGIAAN PADA GURU WANITA BERKELUARGA DI
KECAMATAN TANAHPUTIH**

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui untuk Dimunaqasyahkan
dalam Sidang Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (SI)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Disusun oleh :

NOVITA PUTRI
NIM. 11661201291

Pekanbaru, 9 Maret 2021

Pembimbing

1KHWANISIFA, M.Psi., Psikolog
NIP. 19860427 201503 2 005



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :
 Nama Mahasiswa : Novita Putri
 NIM : 11661201291
 Judul Skripsi : Hubungan Kesabaran dan Kebersyukuran dengan Kebahagiaan pada Guru Wanita Berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Selasa / 20 April 2021
 Bertepatan dengan : 8 Ramadhan 1442 H

TIM PENGUJI

(.....) Ketua,
 Sri Wahyuni, MA., M. Psi
 NIP. 19800616 200604 2 002

(.....) Sekretaris,
 Ikhwanisifa, M. Psi., Psi
 NIP. 19860427 201503 2 005

(.....) Penguji I,
 Dr. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
 NIP. 19651028 198903 1 005

(.....) Penguji II,
 Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., MA
 NIP. 19660605 200312 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji Syukur atas Karunia-Mu ya Allah

Tanpa kemudahan dan Karunia yang Engkau berikan hamba tidak akan mampu menyelesaikan tugas hamba sebagai Khalifah di Muka Bumi ini.

Dengan segenap kasih sayang dan diiringi do'a yang tulus ku persembahkan karya

tulis ini kepada :

AYAH DAN IBUNDA TERCINTA

WIRYA DAN SAMSIDAR

Terimakasih atas segala dukungan, pengorbanan, kasih sayang, dan kegigihan memperjuangkan buah hatinya menjadi anak yang berpendidikan. Terimakasih karena selalu menjadi sahabat sejati yang senantiasa mendengar keluh kesah putrinya selama ini.

Untuk saudara-saudara kandungku tersayang, saat berkumpul bersama kalian merupakan momen yang paling berharga dan mengharukan. Walaupun sering bertengkar tetapi pertengkaran-pertengkaran kecil itu selalu menjadi warna indah dan hal yang ku kenang dikala kita berjauhan. Terimakasih ku ucapkan atas do'a dan semangat dari kalian selama ini, hanya karya kecil ini bisa kupersembahkan untuk keluargaku tercinta, maaf karena belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik dan kebanggaan kalian semua.

Untuk sahabat-sahabatku yang telah memberikan cerita, kasih sayang, dan semangat sehingga aku mampu menghadapi setiap rintangan dalam hidup ini.

AKU BERSYUKUR MEMILIKI KALIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Orang yang bahagia itu selalu ingat Allah di kala sendirian. Ketika di keramaian juga ingat Allah Ta'ala. Ketika Allah memberi masalah, jangan fokus pada masalahnya, tapi fokuslah pada Dzat yang memberikan masalah.”

“Percayalah bahwa buah hasil dari kesabaran adalah kebahagiaan yang tiada putus.”

“Kehidupan di dunia akan terasa menyakitkan bila kita sebagai insan enggan untuk bersyukur.”

“Setiap insan memiliki jalan dan proses kehidupan yang berbeda. Jalani dan syukuri setiap yang ada di hadapan kita. Bersabarlah dengan proses yang dijalani untuk kehidupan yang lebih bahagia.”

(Novita Putri)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis bisa menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Hubungan Kesabaran dan Kebersyukuran dengan Kebahagiaan pada Guru Wanita Berkeluarga”. Shalawat beriringkan salam tak lupa penulis haturkan kepada baginda Rasulullah Shallallahu'alaihiwasallam, yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan perbaikan dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

Bapak Prof. Dr. Suyitno, M. Ag, selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Prof. Dr. Khairunnas, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Nurhasnawati, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Raudatussalamah, S.Psi., M.A selaku pembimbing akademik yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan nasehat-nasehat dan motivasi kepada kami mahasiswa-mahasiswi bimbingan beliau.

Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang penuh kesabaran dalam membimbing dan membantu menyelesaikan skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini. Terimakasih atas segala masukan, kritikan, waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag, selaku dosen penguji I yang telah meluangkan waktunya dan memberikan masukan-masukan kepada penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, MA, selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk penulis, serta memberikan kritik dan saran agar penulisan dalam skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Seluruh dosen-dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang bersedia memberikan ilmunya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran selama menjalani proses perkuliahan.

Seluruh pegawai akademik, TU, Umum yang banyak memberikan kemudahan bagi penulis dalam berbagai urusan.

10. Kepala Dinas Pendidikan Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir, Bapak Zaiful Kahar, S.Pd., S.Pdi dan seluruh staf yang telah memberi dukungan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian di beberapa sekolah.

11. Seluruh kepala sekolah dan bidang Kesiswaan di tempat penulis melakukan penelitian, terima kasih telah melayani dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Kedua Orang tuaku Wirya, S.Sos dan Samsidar yang sangat aku sayangi dan banggakan. Untuk Papa tercinta, super heroku, terimakasih karena selalu berusaha menjadi papa terbaik untuk kami. Terimakasih telah menjadi panutan kami dalam mengejar cita-cita kami. Untuk Mama tersayang, malaikatku, sahabatku, terimakasih telah menjadi mama yang super baik di dunia ini. Terimakasih telah memberiku semangat di setiap perjalanan pendidikan ku. Pa, Ma, terimakasih sudah begitu perhatian dan pengertian. Terima kasih yang tak ada hingganya. Jasa dan pengorbanan papa dan mama tidak akan pernah terbalaskan. *I love you.*

My lovely brothers, Muhammad Fakhrunnas, S.E (bang Yun), Muhammad Millyan Putra (Iyan) dan Muhammad Ilham (Ilham) terimakasih atas segala semangat yang kalian berikan. Terkhusus untuk bg Yun terimakasih sudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudi menemani dimasa awal aku kuliah dan sudah ambil berat jika aku butuh bantuan dalam perkuliahan.

14. *My lovely sisters*, Nur Pratiwi, S. Farm., Apt (kaktiw) dan Widya Delvina (adik) terimakasih atas semangat dan do'anya. Untuk katiw, terimakasih karena sudi menemani di masa awal kuliah, memberi semangat ketika banyak tugas, dan semoga aku bisa lanjut untuk profesi seperti kaktiw. Untuk adik bungsu ku Widya Delvina, terimakasih telah menjadi adik sekaligus sahabat buat kak vit. Terimakasih atas do'a-do'a yang adik selipkan untuk kak vit disetiap sholat dan disepertiga malam adik. *I love you*, adik.

15. *My lovely sister from another mother* (sepupu), Nurdayana, S.Pd (takna) dan Nur Alina, S.Pd (Taklin) terimakasih telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk menyebarkan angket penelitian aku. Terimakasih sudah ambil berat dalam drama skripsi ku ini.

16. Seluruh subjek penelitian ini, terimakasih karena telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga mengisi skala penelitian.

17. *My bestie*, Annisa Aulia Rambe terima kasih sudah menjadi sahabat yang super baik, selalu ada di kala susah dan senang, terimakasih sudah ikut dalam drama skripsi ku ini. Semoga Allah kekalkan persahabatan kita. *I love you*, Nisut.

18. Mutia Agustina Nasution dan Rahma Izzati Aulia, terimakasih sudah mewarnai hari-hari ku selama 4 tahun ini. Terimakasih sudah mau bekerja sama dalam banyak hal, semoga kita sama-sama bisa menjadi manusia yang berguna untuk manusia yang lainnya ya. Aamiin.

19. Yolanda Pridatama dan Hargean, teman terbaik dari SMA. Terima kasih sudah memberiku semangat, bertukar pikiran tentang perkuliahan dan masih banyak lagi. Semoga kita bisa berkekalan dalam pertemanan.

20. Zata Yumni, teman seperbimbingan. Terimakasih sudah mau berjuang bersama dalam drama skripsian kita. Dan terimakasih juga untuk Chairun Nisya yang sudah bersedia menjadi guru SPSS ku. Terimakasih yaa, semoga kita semua diberikan kemudahan dalam menjalani semuanya. Aamiin.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teman-teman Psikologi kelas B angkatan 2016 dan seluruh teman-teman di angkatan 2016, terimakasih telah mau berjuang untuk bisa menggapai gelar S.Psi.

Teman-teman seperjuangan KKN Kelurahan Bukit Nenas, Kecamatan Bukit Kapur, Kota Dumai dan teman-teman PPL Rutan Kelas IA Kota Pekanbaru.

Seluruh teman dan kerabat yang telah banyak membantu serta senantiasa bersama peneliti, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan. Kalian adalah salah satu alasan dan do'a untuk menuju masa depan yang lebih baik lagi. Syukur Alhamdulillah terlahir dan berkembang diantara kalian semua yang sungguh luar biasa.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas segala kebaikan atas amal baik yang telah diberikan kepada peneliti selama ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak dan penulis.

Pekanbaru, 20 Desember 2020

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kebahagiaan.....	10
1. Pengertian Kebahagiaan.....	10
2. Aspek-aspek Kebahagiaan	12
3. Faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan	15
4. Kebahagiaan dalam Perspektif Islam	18
B. Kesabaran.....	21
1. Pengertian Kesabaran.....	21
2. Aspek-aspek Kesabaran	23
3. Kesabaran dalam Perspektif Islam	24
4. Kesabaran dalam Perspektif Barat	30
C. Kebersyukuran	32
1. Pengertian Kebersyukuran	32
2. Aspek-aspek Kebersyukuran.....	34
3. Kebersyukuran dalam Perspektif Islam	35
4. Kebersyukuran dalam Perspektif Barat.....	38
D. Perkembangan Masa Dewasa.....	40
1. Dewasa Awal	40
2. Dewasa Madya	43
E. Kerangka Berpikir.....	47
F. Hipotesis.....	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Desain Penelitian.....	52
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	52
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	52
D. Populasi, Sampel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	56
F. Uji Coba Alat Ukur	60
G. Metode Analisis Data	68
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Pelaksanaan Penelitian	69
B. Hasil Penelitian	69
1. Deskripsi Subjek Penelitian	69
2. Uji Asumsi	70
3. Uji Hipotesis.....	73
4. Kategorisasi Data Penelitian	73
5. Sumbangan Efektif Variabel dan Masing-masing Aspek Kesabaran dan Kebersyukuran terhadap Kebahagiaan.....	86
C. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Guru Wanita Kecamatan Tanah Putih.....	55
Tabel 3.2 Jumlah Guru Wanita Berkeluarga Kecamatan Tanah Putih	55
Tabel 3.3 Rincian Jumlah Sampel.....	57
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Kebahagiaan (<i>Try Out</i>)	58
Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Skala <i>Satisfaction with Life Scale</i> (<i>Try Out</i>)	58
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala Kesabaran (<i>Try Out</i>)	59
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala Kebersyukuran (<i>Try Out</i>).....	60
Tabel 3.8 <i>Blue Print</i> Skala PANAS (Setelah <i>Try Out</i>)	63
Tabel 3.9 <i>Blue Print</i> Skala PANAS (Untuk Penelitian)	63
Tabel 3.10 <i>Blue Print</i> Skala <i>Satisfaction with Life Scale</i> (Setelah <i>Try Out</i>) ...	64
Tabel 3.11 <i>Blue Print</i> Skala <i>Satisfaction with Life Scale</i> (Untuk Penelitian)..	64
Tabel 3.12 <i>Blue Print</i> Skala Kesabaran (Setelah <i>Try Out</i>)	65
Tabel 3.13 <i>Blue Print</i> Skala Kesabarn (Untuk Penelitian)	66
Tabel 3.14 <i>Blue Print</i> Skala Kebersyukuran (Setelah <i>Try Out</i>).....	67
Tabel 3.15 <i>Blue Print</i> Skala Kebersyukuran (Untuk Penelitian)	67
Tabel 3.16 Hasil Uji Reliabilitas.....	68
Tabel 3.17 Lokasi dan Jadwal Penelitian	69
Tabel 4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	71
Tabel 4.2 Nilai Skewness dan Kurtosis.....	72
Tabel 4.3 Uji Linearitas.....	72
Tabel 4.4 Uji Multikolinearitas	73
Tabel 4.5 Uji Hipotesis	74
Tabel 4.6 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kebahagiaan (Afek Positif).....	75
Tabel 4.7 Kategorisasi Variabel Kebahagiaan (Afek Positif)	76
Tabel 4.8 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kebahagiaan (Afek Negatif)	77

Tabel 4.9 Kategorisasi Variabel Kebahagiaan (Afek Negatif)	78
Tabel 4.10 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)	79
Tabel 4.11 Kategorisasi Variabel Kebahagiaan (Kepuasan Hidup).....	80
Tabel 4.12 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kebahagiaan (Skala PANAS)	81
Tabel 4.13 Kategorisasi Variabel Kebahagiaan (Skala PANAS)	81
Tabel 4.14 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)	82
Tabel 4.15 Kategorisasi Variabel Kebahagiaan (Kepuasan Hidup).....	83
Tabel 4.16 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kesabaran	84
Tabel 4.17 Kategorisasi Variabel Kesabaran	85
Tabel 4.18 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kebersyukuran.....	86
Tabel 4.19Kategorisasi Variabel Kebersyukuran	86
Tabel 4.20 Sumbangan Efektif Per-aspek Kesabaran dengan Kebahagiaan.....	87
Tabel 4.21 Sumbangan Efektif Per-aspek Kesabaran dengan Kebahagiaan.....	88
Tabel 4.22Sumbangan Efektif Variabel Kebersyukuran dengan Kebahagiaan.....	88
Tabel4.23Sumbangan Efektif Per-aspek Kebersyukuran dengan Kebahagiaan.....	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Lembar Validasi
Lampiran B	: Skala Try Out
Lampiran C	: Tabulasi Data Try Out
Lampiran D	: Uji Reliabilitas
Lampiran E	: Skala Penelitian
Lampiran F	: Tabulasi Data Penelitian
Lampiran G	: Uji Asumsi (Normalitas dan Linearitas)
Lampiran H	: Regresi Ganda
Lampiran I	: Data Kategorisasi
Lampiran J	: Guide Wawancara Pra Riset
Lampiran K	: Verbatim Subjek
Lampiran L	: Surat-surat Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

HUBUNGAN KESABARAN DAN KEBERSYUKURAN DENGAN KEBAHAGIAAN PADA GURU WANITA BERKELUARGA DI KECAMATAN TANAH PUTIH

Oleh :

Novita Putri

Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

novitaputri.pku@gmail.com

Abstrak

Wanita yang berprofesi sebagai guru sekaligus ibu rumah tangga bukanlah suatu peran yang mudah untuk dijalani. Guru wanita berkeluarga dituntut untuk bisa menyeimbangkan antara karir dan keluarga secara bersamaan. Untuk menjalani itu semua dibutuhkan kesabaran dan kebersyukuran untuk bisa mencapai kebahagiaan dalam menjalani peran sebagai guru sekaligus ibu rumah tangga tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kesabaran dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara kesabaran dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih. Penelitian ini melibatkan 174 guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan 3 skala, yaitu : a) skala kebahagiaan yang terdiri dari skala PANAS oleh Watson Clark dan Tellegen (1988) afek positif (10 aitem) dengan α 0,858 dan afek negatif (4 aitem) dengan α 0,937 serta skala kepuasan hidup oleh Diener dkk (1985) (4 aitem) dengan α 0,782, b) skala kesabaran memodifikasi dari Muhaimin (2020) (24 aitem) dengan α 0,872, dan c) skala kebersyukuran oleh McCullough, Emmons dan Tsang (2002) (6 aitem) dengan α 0,702. Hasil analisis data menggunakan *multiple regresi* (regresi ganda) diperoleh hasil dari Adjust R Square sebesar 0,358 dan signifikansi (p) = 0,000. Maka terdapat hubungan kesabaran dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga. Kesabaran memberikan sumbangan efektif pada kebahagiaan sebesar 25,2% dan kebersyukuran sebesar 19,7%.

Kata Kunci : Kesabaran, Kebersyukuran, Kebahagiaan, Guru wanita berkeluarga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RELATIONSHIP OF PATIENCE AND GRATITUDE WITH HAPPINESS IN FAMILY WOMEN TEACHERS IN TANAH PUTIH SUBDISTRICT

By :

Novita Putri

Faculty of Psychology State University of Sultan Syarif Kasim Riau

novitaputri.pku@gmail.com

Abstract

Women who work as teachers and housewives are not an easy role to play. Family women teacher are required to be able to balance career and family simultaneously. To do this, patience and gratitude are needed to be able to achieve happiness in carrying out the role of teacher and housewives. This study aims to determine the relationship between patience and gratitude with happiness in family women teachers in Tanah Putih subdistrict. This study involved 174 family women teachers in Tanah Putih subdistrict. Data collection was carried out using 3 scales, namely: a) a scale of Happiness from Watson Clark dan Tellegen (1988) consisting of positive affect (10 aitemes) with a 0,858 and a negative affect (10 aitemes) with a 0,937 and a life satisfaction scale from Diener dkk (1985) (4 aitemes) with a 0,782, b) The scale of Patience from Muhaimin (2020) (24 aitemes) with a 0,872, and c) The Gratitude scale from McCullough, Emmons dan Tsang (2002) (6 aitemes) with a 0,702. The results of data analysis using multiple regression obtained results from the Adjust R Square of 0,358 and a significance (p) of 0,000. So there is a relationship between patience and gratitude with happiness in family women teachers. Patience gives an effective contribution to happiness by 25,2% and gratitude by 19,7%.

Keywords : *Patience, Gratitude, Happiness, Family women teachers*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Patnani (2012) kebahagiaan menjadi satu hal yang ingin diraih oleh semua orang, baik oleh kaum laki-laki maupun perempuan. Menurut James (dalam Williams dkk, 2006) kebahagiaan merupakan hal yang sangat penting sehingga upaya untuk mencapai kebahagiaan menjadi fokus perhatian dan tujuan dari manusia sepanjang waktu. Menurut Seligman (2005) kunci kebahagiaan adalah ketika manusia mampu memaknai setiap proses hidupnya secara positif. Dengan demikian jelas bahwa setiap orang tampaknya ingin mencapai kebahagiaan dan akan berusaha melakukan upaya tertentu untuk mencapai kebahagiaan dalam hidupnya.

Kebahagiaan tampaknya merupakan keinginan semua orang. Meskipun menjadi hal yang ingin dicapai semua orang, namun dalam kenyataannya pencapaian kebahagiaan bukanlah satu hal yang sederhana. Cukup banyak orang yang merasa tidak bahagia, sehingga berusaha untuk mencari cara bagaimana agar dapat merasakan kebahagiaan. Kondisi ini juga terjadi pada guru wanita yang berkeluarga. Tugas seorang wanita yang berprofesi sebagai guru akan bertambah ketika sudah memiliki keluarga. Menurut Santrock (dalam Anindya dan Christina, 2017) pada saat seorang wanita sudah menikah, mereka dihadapkan pada pertanyaan apakah harus memilih salah satu diantara karir dan keluarga, atau mengembangkan antara keduanya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Patnani (2012) mengenai kebahagiaan pada perempuan memberikan hasil bahwa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya 2 dari 6 subjek perempuan yang berkarir dan sudah memiliki keluarga yang merasa cukup bahagia. Hal ini terkait dengan banyaknya tekanan dan masalah yang dihadapi dalam karir seorang perempuan.

Hasil wawancara awal penulis pada tanggal 20 Oktober 2019 mengenai kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih diperoleh hasil bahwa hanya 2 dari 6 subjek yang merasa bahagia menjalani profesi sebagai guru sekaligus ibu rumah tangga. 2 subjek ini merasa menjalani profesi sebagai guru memberikan kebahagiaan tersendiri, berinteraksi dengan siswa, dapat memberikan ilmu yang bermanfaat dan memberikan rasa puas dalam melakukan pekerjaan sehari-hari. Hal ini menunjukkan bahwa individu bekerja tidak hanya ingin mendapatkan materi, melainkan juga sebagai bentuk panggilan hati. Hal tersebut akan memberikan rasa bahagia dalam bekerja. Hal ini selaras dengan pendapat Lopez dan Snyder (dalam Dimala, 2018) yang menyatakan bahwa individu bekerja bukan hanya untuk mendapatkan materi, melainkan suatu pekerjaan itu menjadi suatu panggilan hati, sehingga mereka bekerja dengan hati yang bahagia dan senang.

Dalam proses belajar dan mengajar, guru yang memiliki perasaan positif disetiap waktu akan merasakan kebahagiaan, karena individu tersebut yang paling tahu bagaimana mengelola dan mempengaruhi dunia kerjanya sehingga memaksimalkan kinerja dan memberikan kebahagiaan dalam pekerjaan itu sendiri. Hal tersebut juga didukung oleh pernyataan yang dikemukakan oleh Thomas dan Diener (dalam Nandini, 2016) bahwa kebahagiaan dipengaruhi oleh suasana hati individu pada suatu saat tertentu, keyakinannya tentang kebahagiaan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta seberapa mudahnya seseorang menerima informasi positif dan negatif. Hal ini diperkuat lagi dengan penelitian yang dilakukan oleh Irianto dan Subandi (2015) yang menunjukkan bahwa guru yang memiliki perasaan positif akan mampu bertahan pada situasi yang tidak menyenangkan, yang kemudian mengarahkan guru untuk memanfaatkan karakter positif agar dapat memenuhi tuntutan profesinya dengan baik sehingga dapat merasakan kebahagiaan ketika melaksanakan tugas sebagai guru sekaligus ibu rumah tangga.

Meskipun banyak guru wanita berkeluarga yang sukses menjalankan perannya, peran tersebut tetap dinilai sebagai kelompok yang rentan mengalami ketidakbahagiaan. Hal ini karena guru wanita berkeluarga memiliki lebih dari satu tanggung jawab yang harus dijalankan dan diselesaikan. Pilihan antara tugas mana yang harus didahulukan sering menjadi suatu dilema. Guru wanita diminta berkomitmen terhadap pekerjaan mereka seperti laki-laki, sementara pada waktu yang bersamaan mereka juga harus memberikan prioritas peran pada keluarga sebagai ibu rumah tangga (Duxbury dan Higgins dalam Mayangsari & Dhea, 2018).

Berdasarkan hasil wawancara awal juga menunjukkan 4 dari 6 subjek merasa kurang bahagia. Hal ini dikarenakan guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih merasa kurang memperoleh kepuasan dalam menjalani hidup, aktifitas dan profesinya sebagai guru. Bekerja di luar rumah merupakan suatu kegiatan menyita banyak waktu, sehingga waktu yang tersisa bagi keluarga sangat terbatas. Seringnya berpisah dengan anak-anak menyebabkan timbulnya rasa bersalah pada diri sang ibu, yaitu merasa menelantarkan perhatian serta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menipisnya kasih sayang. Apabila ada wanita karier yang berhasil tanpa harus mengorbankan keluarganya, itu merupakan keistimewaan tersendiri (Hardianti, 2014). Namun hasil wawancara awal dalam penelitian ini menunjukkan adanya ketidakstabilan dalam kehidupan guru wanita berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih.

Tingkat kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih tampaknya perlu mendapatkan perhatian yang lebih mendalam. Peran dan status guru wanita berkeluarga tampaknya telah menempatkan kaum perempuan dalam posisi yang penuh konflik dan masalah. Berbagai konflik dan masalah ini menyebabkan kehidupan seorang guru wanita berkeluarga rentan dengan stres. Donelson (dalam Patnani, 2012) menjelaskan banyak penelitian yang menunjukkan kaum perempuan lebih sering mengalami gangguan kesehatan mental. Kondisi gangguan kesehatan mental ini tentunya akan menghalangi seorang perempuan untuk mencapai kebahagiaan.

Mengingat rentannya kaum perempuan dengan gangguan kesehatan mental, maka menjadi satu hal yang penting untuk memahami kebahagiaan pada kaum perempuan khususnya pada guru wanita berkeluarga. Dengan tingkat kebahagiaan yang lebih tinggi, guru wanita yang berkeluarga diharapkan akan lebih optimal dalam menjalankan berbagai peran yang disandangnya sehingga dapat memberikan kontribusi positif bagi kesejahteraan umat manusia.

Ada banyak hal yang dapat membuat seseorang merasa bahagia. Hal-hal yang mempengaruhi kebahagiaan mungkin berbeda pada setiap orang. Namun demikian, salah satu faktor yang mempengaruhi kebahagiaan seseorang adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama atau religiusitas. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Pontoh & Farid (2015) yang memberikan kesimpulan bahwa ada hubungan religiusitas dengan kebahagiaan.

Menurut Subandi (2011) topik keagamaan yang sering dibahas khususnya dalam psikologi positif adalah kebersyukuran, pemaafan, dan kesabaran. Konsep sabar pada umumnya dikaji dalam konteks moralitas dan religiusitas. Menurut Yusuf, dkk (2018) konsep sabar dalam Al-Qur'an memiliki kemiripan dengan beberapa konsep dalam literatur psikologi barat, yaitu *self control*, *resiliensi*, *perseverence*, dan *acceptence*. Firman Allah dalam surah Al-Baqarah ayat 153 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.(Q.SAl-Baqarah:153).

Menurut An-Najar (Dalam Safaria, 2018) kesabaran adalah suatu tindakan yang diniatkan untuk menahan emosi dan keinginan negatif, untuk tetap tenang, ikhlas menerima, dan menghadapi situasi sulit dengan tidak berkeluh kesah. Kesabaran merupakan perwujudan dari kemampuan individu untuk mengendalikan dirinya sehingga mencerminkan keteguhan jiwa individu. Dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Indah Nisrina (2018) menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan antara kesabaran dan kebahagiaan pada wanita karir berkeluarga. Penelitian terkait juga dilakukan oleh Schnitker & Emmons (2007) yang menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan positif antara kesabaran dengan kebahagiaan yang disebut dengan *well being*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian penelitian terdahulu tentang kesabaran dan kebahagiaan juga dilakukan oleh Schnitker (2012) menunjukkan hasil bahwa kesabaran dapat meningkatkan kesejahteraan dengan mengejar tujuan dan kepuasan. Penelitian terkait yang juga dilakukan oleh Ryff & Singer (dalam Bulbul dan Izgar, 2018) menunjukkan hasil bahwa kesabaran berhubungan dengan kebahagiaan seseorang. Penelitian terkait juga dilakukan oleh Muhaimin (2020) yang memberikan hasil bahwa terdapat hubungan signifikan antara sabar dengan kebahagiaan pada guru. Artinya semakin tinggi tingkat kesabaran maka semakin tinggi pula kebahagiaan yang dirasakan.

Faktor lain yang mempengaruhi kebahagiaan adalah kebersyukuran. Menurut McCullough, Emmons, & Tsang (2002) bersyukur adalah sikap atau perilaku menerima dan merasa beruntung telah menerima apa yang ada dalam hidup individu. Menurut Watkins, Woodward, Stone, dan Kolts (2003) syukur memiliki hubungan dengan berbagai aspek dan komponen terhadap kebahagiaan, individu yang memiliki pola pikir untuk terus bersyukur adalah individu yang bahagia. Dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Watkins, dkk (2003) yang menunjukkan hasil bahwa ada hubungan antara rasa syukur dengan kebahagiaan. Individu yang bersyukur cenderung bahagia dan menyesuaikan diri dengan baik.

Kemudian penelitian terdahulu tentang kebersyukuran dengan kebahagiaan juga dilakukan oleh Eriyanda dan Maya (2017) yang menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan antara kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru dengan peran ganda. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Ratnayanti

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Enjang (2016) memberikan hasil bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *gratitude* dan PWB pada guru dengan peran ganda. Penelitian terkait juga dilakukan oleh Azizah (2018) yang memberikan hasil bahwa terdapat hubungan positif antara kebersyukuran dan kebahagiaan pada guru PAUD. Artinya semakin tinggi kebersyukuran maka semakin tinggi pula kebahagiaan yang dirasakan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan fenomena yang dipaparkan di atas, maka rumusan masalah yang peneliti tetapkan adalah “Apakah terdapat hubungan antara kesabaran dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kesabaran dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih bahwa dengan kesabaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kebersyukuran dapat memperoleh kebahagiaan dalam menjalani tugasnya sebagai guru sekaligus ibu rumah tangga.

Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai hubungan kesabaran dan kebersyukuran dalam mencapai kebahagiaan khususnya pada guru wanita berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih. Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi seluruh individu yang berkeinginan mencapai kebahagiaan.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Indah Nisrina (2018) dengan judul hubungan kesabaran dan kebahagiaan pada wanita karir berkeluarga. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kesabaran dan kebahagiaan pada wanita karir berkeluarga yang memiliki nilai $r = 0,467$. Dalam hal ini terdapat 2 variabel yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Perbedaannya terletak pada variabel independen, dimana peneliti menggunakan 3 variabel dalam penelitian ini. Yaitu 2 variabel independen (kesabaran dan kebersyukuran) dan 1 variabel dependen (kebahagiaan) serta ada perbedaan subjek.

Penelitian terkait juga dilakukan oleh Eriyanda dan Maya (2017) yang berjudul Kebersyukuran dan Kebahagiaan Pada Wanita Yang Bercerai di Aceh. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan antara kebersyukuran dan kebahagiaan. Persamaan terdapat pada 2 variabel yaitu variabel independen dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel dependen, sedangkan perbedaannya terletak pada 1 variabel independen yang tidak tercantum dalam penelitian sebelumnya (kesabaran) serta juga terdapat perbedaan subjek. Dan dalam penelitian ini tidak ada dikaitkan dengan konsep al-qur'an seperti penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Penelitian juga dilakukan oleh Safaria (2018) tentang Perilaku Keimanan, Kesabaran dan Syukur dalam Memprediksi *Subjective Wellbeing* Remaja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa syukur dan kesabaran memprediksi *subjective wellbeing*, namun perilaku keimanan tidak memiliki hubungan dengan *subjective wellbeing*. Persamaan terdapat pada variabel independen dalam penelitian ini menggunakan 3 variabel sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan 2 variabel saja (kesabaran dan kebersyukuran). Dan penelitian ini menggunakan makna *subjective well being* dalam mengungkapkan kebahagiaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kebahagiaan

Pengertian Kebahagiaan

Istilah kebahagiaan berasal dari kata bahagia yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti keadaan atau perasaan yang tentram (bebas dari segala yang menyusahkan), kesenangan, ketenteraman hidup atau keberuntungan. Lebih lanjut menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (dalam Sholihah, 2018) kebahagiaan adalah kesenangan dan ketenteraman hidup (lahir dan batin) yang meliputi keberuntungan dan kemujuran yang bersifat lahir batin.

Menurut Veenhoven (1988) kebahagiaan tidak berbeda dengan *life satisfaction*. Lebih lanjut Veenhoven menjelaskan definisi kebahagiaan sebagai “*over all appreciation of one’s life as a whole*” yang berarti semua penghargaan atas kehidupan seseorang secara keseluruhan. Definisi ini sesuai dengan definisi Jeremy Bentham (dalam Rahayu, 2016) tentang kebahagiaan yaitu “*the sum of pleasure and pains*” yang berarti jumlah kesenangan dan rasa sakit.

Menurut Diener (1984) kebahagiaan mempunyai makna yang sama dengan *subjective well-being* (kesejahteraan subjektif). Istilah kesejahteraan subjektif mengacu pada penilaian individu dalam kehidupan yang meliputi kognitif, afektif dan termasuk di dalamnya kepuasan hidup individu dalam kehidupan yang dijalani (Diener, 2009). Menurut Diener, Scollon, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lucas (2009) di mana *Happiness* dapat berarti kesenangan, kepuasan hidup, emosi yang positif, kehidupan yang berarti atau perasaan-perasaan puas.

Menurut Lyubomirsky (2001) kebahagiaan adalah penilaian subjektif dan global individu dalam menilai dirinya sendiri sebagai individu yang bahagia atau tidak. Lebih lanjut, kebahagiaan merupakan pengalaman sukacita, kepuasan, kesejahteraan positif yang dikombinasikan dengan perasaan bahwa hidup adalah baik, bermakna, dan bermanfaat (Lyubomirsky, 2001).

Menurut Seligman (2005) kebahagiaan merupakan konsep yang mengacu pada emosi positif yang dirasakan individu. Sejalan dengan pendapat Snyder dan Lopez (2007) yang menyatakan bahwa kebahagiaan merupakan emosi positif yang dirasakan secara subjektif oleh setiap individu.

Menurut Rosenbaum (dalam Nisrina, 2018) kebahagiaan merupakan keadaan tubuh yang sehat dimana seluruh daerah otak yakni *id*, *ego*, dan *super ego* berada dalam keadaan seimbang. Kebahagiaan bermakna pemenuhan atau pencapaian yang terjadi pada seorang individu. Sejalan dengan pendapat Froh, Bono, & Emmons (2010) kebahagiaan bukan hanya berkisar pada fenomena perasaan senang, baik atau luar biasa yang dialami, tetapi juga merasa baik secara keseluruhan yakni sosial, fisik, emosional, dan psikologis.

Dari beberapa pemaparan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kebahagiaan adalah penilaian individu dalam kehidupan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi penilaian afektif (emosi positif dan negatif) dan kognitif yang di dalamnya termasuk kepuasan hidup individu.

Aspek-aspek Kebahagiaan

Menurut Diener (2009) kebahagiaan memiliki 2 aspek, yaitu :

a. Aspek Afektif

Aspek ini membahas tentang emosi yang dirasakan oleh individu dalam hidupnya. Dalam aspek afektif ini dibahas dua emosi yang dapat dirasakan oleh setiap manusia, yaitu emosi positif dan emosi negatif. Menurut Watkins, Clark, & Tellegan (1988) emosi positif merupakan respon atas suatu hal yang sesuai dengan harapan individu yang dapat dilihat dengan perasaan antusias, aktif, dan selalu siap dalam segala hal. Sedangkan emosi negatif dapat tergambar dengan kemarahan, kebencian, rasa bersalah, ketakutan, dan kegelisahan.

b. Aspek Kognitif

Aspek ini membahas mengenai kepuasan hidup seseorang. Aspek kognitif merujuk pada evaluasi yang diberikan oleh seseorang terhadap kualitas hidupnya secara menyeluruh. Seseorang akan memiliki kepuasan dalam hidup ketika individu mampu menilai bahwa hidup yang dijalani sudah sesuai dengan apa yang diharapkan sehingga tidak lagi mengharap banyak perubahan yang berarti dalam hidupnya (Diener, dkk, 1999).

Sedangkan menurut Seligman (2005) terdapat 5 aspek kebahagiaan, yaitu:

c. Menjalin hubungan positif dengan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan positif adalah relasi yang tercipta apabila individu mendapatkan dukungan orang lain sehingga mampu mengembangkan harga diri, mampu memecahkan masalah, serta individu sehat secara fisik. Hubungan yang positif bukan sekedar memiliki teman, pasangan, ataupun anak, tetapi menjalin hubungan yang positif dengan orang disekitar. Individu yang memiliki kebahagiaan tidak terfokus pada diri sendiri ketika melakukan setiap aktivitas melainkan juga mementingkan kepentingan individu yang lain.

d. Keterlibatan penuh

Bagaimana seseorang melibatkan diri sepenuhnya dalam pekerjaan yang ditekuni. Keterlibatan penuh bukan hanya pada karir, tetapi juga dalam aktivitas lain seperti hobi dan aktivitas bersama keluarga. Keterlibatan penuh membutuhkan partisipasi aktif dari orang yang bersangkutan. Dengan melibatkan diri secara penuh, bukan hanya fisik yang beraktivitas, tetapi hati dan pikiran juga turut serta. Artinya keterlibatan diri mengacu pada kondisi dimana individu melibatkan seluruh aspek dalam diri (fisik, kognitif, dan emosional) untuk turut serta dalam aktivitas yang dilakukan. Individu yang terlibat secara aktif dalam berbagai pekerjaan membuat individu lebih bahagia.

e. Menemukan makna dalam keseharian

Dalam keterlibatan penuh dan hubungan positif dengan orang lain tersirat satu cara lain untuk dapat bahagia, yakni temukan makna dalam apapun yang dilakukan. Individu memperoleh makna dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup ketika hidup yang dijalani dijadikan pengalaman yang memiliki tujuan, berarti, dan dapat dimengerti. Individu yang bahagia akan menemukan makna disetiap apapun yang dilakukannya.

f. Optimisme yang realistis

Individu yang optimis mengenai masa depan merasa lebih bahagia dan puas dengan kehidupannya. Individu yang mengevaluasi dirinya dengan cara yang positif, akan memiliki kontrol yang baik terhadap hidupnya, sehingga memiliki impian dan harapan yang positif tentang masa depan. Hal ini akan tercipta bila sikap optimis yang dimiliki individu yang bersifat realistis.

g. Resiliensi

Dalam hal ini orang yang berbahagia bukan berarti tidak pernah mengalami ketidakbahagiaan sebab kebahagiaan tidak tergantung seberapa banyak peristiwa yang menyenangkan yang dialami seseorang, tetapi sejauh mana seseorang memiliki resiliensi yakni bangkit dari peristiwa ketidakbahagiaan yang dialaminya.

Berdasarkan uraian aspek kebahagiaan dari kedua tokoh di atas, penulis memilih aspek kebahagiaan Diener (2009) dalam menyusun penelitian ini. Hal tersebut dikarenakan aspek kebahagiaan Diener (2009) dirasa lebih tepat dengan topik yang diangkat. Aspek Diener menjelaskan tentang perasaan (afek) individu mulai dari afek positif, afek negatif, dan afek kognitif (kepuasan hidup). Dimana apabila afek positif dan kepuasan hidup lebih sering dirasakan oleh individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan afek negatif, maka seorang individu dapat dikatakan bahagia. Sedangkan untuk aspek dari Seligman (2005) hanya 2 aspek yang sesuai dengan tema penelitian ini. Yaitu aspek optimisme yang realistis dan resiliensi. Di mana untuk 3 aspek lainnya kurang sesuai bila digunakan dalam penelitian ini karena kurang menggambarkan sisi kebahagiaan di dalamnya.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan

Menurut Seligman (2005) ada beberapa faktor yang mempengaruhi kebahagiaan individu, yaitu :

- a. Uang

Hal yang mempengaruhi kebahagiaan bukanlah nominal uang, melainkan penilaian individu terhadap uang tersebut. Individu yang menjadikan uang sebagai tujuan utama akan sulit merasa puas dengan penghasilan dan kehidupan mereka secara keseluruhan.

- b. Perkawinan

Perkawinan memiliki hubungan yang erat dengan kebahagiaan. Kesejahteraan perkawinan mempengaruhi kebahagiaan seseorang. Hubungan perkawinan yang harmonis akan menyebabkan individu semakin bahagia, sebaliknya individu yang memiliki hubungan perkawinan tidak harmonis akan memperoleh kebahagiaan yang rendah.

- c. Kehidupan Sosial

Individu yang memiliki kehidupan sosial memuaskan dan menghabiskan banyak waktu bersosialisasi umumnya memiliki tingkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahagiaan yang lebih tinggi. Kemampuan bersosialisasi tersebut juga memungkinkan individu mampu menjalin hubungan perkawinan yang positif, dimana perkawinan itu sendiri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kebahagiaan seseorang.

d. Emosi Negatif

Individu yang memiliki banyak emosi negatif akan memiliki emosi positif yang lebih sedikit. Meski demikian, individu yang memiliki lebih banyak emosi negatif tidak berarti akan sepenuhnya kehilangan kegembiraan dalam hidup. Hal ini dikarenakan hanya terdapat sedikit korelasi negatif antara emosi positif dan emosi negatif.

e. Usia

Kepuasan hidup perlahan meningkat seiring dengan pertambahan usia. Afek menyenangkan akan mengalami sedikit penurunan, sedangkan afek tidak menyenangkan tidak berubah. Intensitas emosi seseorang akan mengalami perubahan seiring dengan penuaan.

f. Kesehatan

Kondisi kesehatan tidak begitu berkaitan dengan kebahagiaan. Hal terpenting adalah persepsi subjektif individu tentang seberapa sehat dirinya. Permasalahan kesehatan yang ringan tidak begitu berpengaruh terhadap kebahagiaan. Namun, permasalahan kesehatan yang serius berupa menderita penyakit yang parah cenderung akan menyebabkan individu menjadi tidak bahagia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Pendidikan, iklim, ras, dan jenis kelamin

Pendidikan, iklim, ras, dan jenis kelamin tidak memberikan pengaruh yang besar terhadap tingkat kebahagiaan seseorang. Pendidikan dapat berpengaruh terhadap kebahagiaan jika dikaitkan dengan keuangan, karena pendidikan merupakan sarana bagi seseorang untuk mencapai pendapatan yang lebih baik. Iklim dan ras juga tidak memberi pengaruh yang besar terhadap kebahagiaan. Jenis kelamin cukup memberi pengaruh terhadap kebahagiaan seseorang, perempuan cenderung lebih bahagia dibandingkan dengan laki-laki.

h. Agama

Individu yang memiliki tingkat religiusitas tinggi akan lebih bahagia dan merasa puas atas kehidupan dibandingkan dengan individu yang memiliki tingkat religiusitas rendah. Hal ini dikarenakan agama memberikan makna hidup bagi manusia serta memberikan harapan akan masa depan sehingga sangat efektif untuk melawan keputusan dan meningkatkan kebahagiaan. Terdapat berbagai macam unsur agama yang mempengaruhi kebahagiaan. Menurut Subandi (2011) topik keagamaan yang sering dibahas khususnya dalam psikologi positif adalah kebersyukuran, pemaafan, dan kesabaran.

4. Kebahagiaan dalam Perspektif Islam

Dalam bahasa Arab ada empat kata yang berhubungan dengan kebahagiaan, yaitu *sa'id* (bahagia), *falah* (beruntung) *najat* (selamat) dan *najah* (berhasil). Dari empat kata di atas, kata *sa'id* adalah kata yang paling

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dekat dengan makna kata bahagia. Al-Asfahany (dalam Hamim, 2016) mengartikan kata Sa'id dengan pertolongan kepada manusia terhadap perkara ketuhanan untuk memperoleh kebaikan, dan kata *sa'id* (bahagia) merupakan lawan dari kata *syaqawah*¹⁴/*syaqiyyun* (sengsara).

Dalam Islam, seseorang dianjurkan untuk mengejar kebahagiaan di akhirat, namun diingatkan agar jangan melupakan nasibnya dalam hidup di dunia ini sebagaimana firman Allah dalam surah Al-Qashash : 77 sebagai berikut:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Artinya:” Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang berbuat kerusakan.”(QS. Al-Qashash: 77).

a. Ciri-ciri Orang yang Bahagia dalam Islam

Ibn Miskawaih (dalam Fuad, 2015) merinci ciri-ciri orang yang bahagia sebagai berikut:

- 1) Penuh energi,
- 2) Optimis,
- 3) Penuh keyakinan,
- 4) Tabah dan ulet,
- 5) Murah hati,
- 6) Memiliki sikap istiqamah, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Rela (qana'ah).

Ciri-ciri ini melihat kebahagiaan dari dimensi etis yang berangkat dari nilai-nilai dan akhlak Islam.

b. Cara Meraih Kebahagiaan dalam Islam

Menurut para cendekiawan (dalam Hamim, 2016) Ada 2 kiat meraih kebahagiaan, yaitu :

1) Iman

Menurut al-Qur'an kunci pertama dalam meraih kebahagiaan adalah apabila seseorang beriman kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah dalam surah At-Tiin: 6 sebagai berikut :

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ط

Artinya: "Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh; Maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya" (Q.S At-Tiin: 6)

2) Amal Sholeh

Syarat kedua seseorang bisa memperoleh atau meraih kebahagiaan di dunia dan di akhirat adalah melakukan amal sholeh. Sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah surah al-Nahl: 97 sebagai berikut :

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۚ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya: "Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam Keadaan beriman, Maka Sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Sesungguhnya akan Kami beri Balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan”.(Q.S An-Nahl: 97).

Setiap amal yang tidak dibarengi dengan keimanan, maka dampaknya hanya sementara. Berkali-kali Al-Qur'an memperingatkan pentingnya iman menyertai amal, karena tanpa iman kepada Allah SWT amal ini akan menjadi sia-sia belaka.

Secara lebih detail Jalaluddin Rakhmat (2004) menjabarkan cara meraih kebahagiaan dalam hidup berdasarkan kajian ayat-ayat Al-Quran, sebagai berikut :

- 1) Menanamkan keyakinan bahwa di balik kesulitan pasti ada kemudahan
- 2) Bersyukur atas nikmat yang diberikan, ridha, sabar, dan tawakal atas segala musibah
- 3) Memaafkan orang lain jika melakukan kesalahan
- 4) Menjahui buruk sangka
- 5) Menjauhi kebiasaan marah-marah ketika menghadapi atau tertimpa sesuatu
- 6) Mengurangi keinginan yang bersifat duniawi dengan *zuhud* dan *qona'ah*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kesabaran

1. Pengertian Kesabaran

Kata sabar dalam bahasa Arab terdiri dari tiga huruf, yakni *shad*, *ba*, dan *ra*. Maknanya berkisar dalam tiga hal, yaitu menahan, ketinggian sesuatu, dan sejenis batu. Secara bahasa sabar artinya menahan, baik dalam pengertian fisik-material, seperti menahan penderitaan badan, tahan terhadap pukulan keras, sakit yang berat, dan sebagainya maupun dalam pengertian psikis-immaterial, seperti menahan diri ketika menginginkan sesuatu atau bisa dikatakan menahan hawa nafsu, menahan penderitaan, baik ketika mendapatkan sesuatu yang tidak diinginkan ataupun ketika kehilangan sesuatu (Syarbini dan Jumari, 2010).

Menurut Subandi (2011) sabar adalah pengendalian diri, menerima usaha untuk mengatasi masalah, tahan menderita, merasakan kepahitan hidup tanpa berkeluh kesah, kegigihan, bekerja keras, gigih dan ulet untuk mencapai suatu tujuan.

Menurut Achmad Mubarak (dalam Yusuf, 2018) sabar adalah tabah hati tanpa mengeluh dalam menghadapi godaan dan rintangan dalam jangka waktu tertentu dalam rangka mencapai tujuan.

Menurut Al Jauziyyah (2010) sabar adalah menahan diri dari sesuatu yang tidak menyenangkan. Menurut Wahbah Zuhaili (dalam Hasan, 2008) sabar merupakan kekuatan dalam jiwa (*quwwat fi al-nafs*) yang mendorong untuk menghadapi kesulitan dalam berusaha.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut An-Najar (Dalam Safaria, 2018) kesabaran adalah suatu tindakan yang diniatkan untuk menahan emosi dan keinginan negatif, untuk tetap tenang, ikhlas menerima, dan menghadapi situasi sulit dengan tidak berkeluh kesah. Kesabaran merupakan perwujudan dari kemampuan individu untuk mengendalikan dirinya sehingga mencerminkan keteguhan jiwa individu.

Menurut Syarbini dan Afsari (2012) sabar merupakan bentuk semangat seseorang untuk berusaha, gigih, tidak putus asa, serta senantiasa berpegang teguh pada tuntunan Allah SWT dalam menghadapi setiap permasalahan dan cobaan hidup. Sabar adalah pengendali hidup, pengontrol perilaku, dan kunci kebaikan. Kesabaran memungkinkan individu untuk selalu sadar dengan hal yang terjadi sehingga mampu mengontrol emosi dan mampu mengambil hikmah dari setiap kejadian sekalipun kejadian yang tidak menyenangkan.

Dari beberapa pemaparan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kesabaran adalah kemampuan mengendalikan diri dari emosi negatif dan kemampuan menghadapi berbagai masalah dengan ketabahan, kegigihan serta ketenangan lahir dan bathin guna mencapai sesuatu yang lebih baik.

Aspek-aspek Kesabaran

Aspek-aspek sabar menurut Subandi (2011), yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengendalian diri

Menurut Subandi (2011) pengendalian diri terdiri dari menahan emosi dan menahan keinginan, memaafkan kesalahan, toleransi terhadap penundaan, dan berpikir panjang agar tidak impulsif dan tidak reaktif.

b. Ketabahan

Menurut Subandi (2011) orang yang tabah adalah orang yang merasakan kepahitan hidup tanpa berkeluh kesah, teguh mengatasi kesulitan, dan tetap bertahan dalam situasi sulit atau situasi yang tidak nyaman.

c. Kegigihan

Menurut Subandi (2011) orang yang gigih adalah orang yang bekerja keras, berusaha untuk mengatasi masalah, ulet dan tidak mudah putus asa dalam mencapai suatu tujuan.

d. Menerima kenyataan

Menurut Subandi (2011) orang yang menerima kenyataan adalah orang yang menerima takdir Tuhan, menerima keadaan, menerima realitas, menerima nasib, ikhlas menghadapi ujian, bersyukur, berpikir positif atas semua keadaan, menyikapi dengan lapang hati, ikhlas menerima dan menghadapi permasalahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Tenang lahir dan bathin

Menurut Subandi (2011) orang yang tenang lahir dan bathin adalah orang yang tidak tergesa-gesa, tidak terburu nafsu, dan memiliki ekspresi emosi yang teduh.

Kesabaran dalam Perspektif Islam**a. Macam-macam Kesabaran**

Para ulama sepakat sabar terdiri dari 3 tingkatan atau macam, yaitu :

- 1) Sabar dalam melaksanakan perintah Allah

Merealisasikan perintah Allah seperti shalat tepat waktu, shalat tahajjud, puasa, dan zikir, membutuhkan kesabaran, karena secara tabiatnya jiwa manusia enggan untuk beribadah dan berbuat ketaatan. Ditinjau dari penyebabnya, terdapat tiga hal yang menyebabkan insan sulit untuk sabar. Pertama karena malas, seperti dalam melakukan ibadah shalat. Kedua karena bakhil (kikir), seperti menunaikan zakat dan infaq. Ketiga karena keduanya, (malas dan kikir), seperti haji dan jihad.

- 2) Sabar dalam menjauhi larangan Allah

Menjauhi larangan Allah membutuhkan kesabaran yang besar, terutama pada kemaksiatan yang sangat mudah untuk dilakukan, seperti ghibah, dusta, memandang sesuatu yang haram dan sebagainya. Karena kecendrungan jiwa manusia suka pada hal-hal yang buruk dan "menyenangkan" dan perbuatan maksiat identik dengan hal-hal yang "menyenangkan".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sabar ketika menghadapi musibah

Seperti sabar menghadapi godaan syaitan dan tidak terjerumus dalam maksiat, sabar ketika mendapat musibah, baik yang bersifat materi ataupun immateri; misalnya kehilangan harta, kehilangan orang yang dicintai, dan sebagainya.

Sabar yang tertinggi dari tiga bentuk kesabaran di atas adalah sabar dalam melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan Allah karena ini yang paling sulit. Melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan Allah ada di tangan manusia, manusia berhak memilih untuk melakukan atau meninggalkan larangan Allah. Adapun ujian hidup bukanlah kehendak manusia tetapi berasal dari sisi Allah. Ujian pasti datang walaupun manusia tidak menghendaknya. Sabar dalam menerima ujian membutuhkan kekuatan iman, sehingga apabila seorang mukmin diuji ia mengucapkan *alhamdulillah* (dalam Raihanah, 2016).

Menurut Al-Ashfahani (dalam Syarbini dan Jumari, 2010), sabar memiliki nama yang bervariasi sebagaimana artinya, dan tergantung pada konteksnya, yaitu sebagai berikut :

- 1) Tabah menghadapi musibah, dinamakan “*shabar*” dan lawan katanya adalah “*al-juz’u*” yang berarti keluh kesah.
- 2) Tabah dalam menghadapi syahwat perut dan seks, dinamakan “*iffah*” yang berarti kehormatan atau martabat diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menahan diri dalam kekayaan, disebut “*zuhud*” dan lawannya adalah “*bathar*” yang berarti lupa daratan.
- 4) Bila dalam konteks peperangan, makna shabar dinamakan “*syaja’ah*” yang berarti berani dan lawan katanya adalah “*al-jubnu*” yang berarti pengecut.
- 5) Bila berada dalam konteks perasaan yang melegakan, dinamakan “*rahaba ash-shadru*” yang berarti lapang dada dan lawan katanya adalah “*adh-dhajru*” yang berarti sempit hati.
- 6) Menahan marah, disebut “*hilm*” dan lawannya adalah menggerutu.
- 7) Bila berkaitan dengan pembagian rezeki, disebut “*qana’ah*” yang berarti rela atau puas dan lawannya adalah “*thomak*” yang berarti rakus.
- 8) Bila dalam konteks menahan pembicaraan yang tidak penting dinamakan “*kitman*” yang berarti menyembunyikan dan lawannya adalah bingung atau gelisah, sehingga bicaranya tidak karuan.

b. Ciri-ciri Orang yang Sabar

Ciri orang-orang yang sabar dijelaskan pada ayat berikut :

الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ
 أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ

Artinya :”Yaitu orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: “*Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji’uun*”. Mereka Itulah yang mendapat keberkatan yang sempurna dan rahmat dari Tuhan mereka dan mereka Itulah orang-orang yang mendapat petunjuk” (QS. Al-Baqarah/ 2: 156-157).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Qurthubi, kata *musibah* pada ayat ini maknanya adalah segala apa yang diderita atau dirasakan oleh seorang mukmin. Kata *musibah* ini juga sering dipakai untuk kejadian-kejadian yang buruk dan tidak dikehendaki. Orang-orang yang ketika mendapat *musibah* mengucapkan kalimat *Inna lillahi wa inna ilaihi ra'jiun* dengan memahami maknanya bahwa *Kami milik Allah*. Jika demikian, Dia melakukan apa saja sesuai dengan kehendak-Nya. Tetapi Allah Maha Bijaksana. Segala tindakan-Nya pasti benar dan baik. Tentu ada hikmah dibalik ujian dan *musibah* itu. Dia Maha Pengasih, Maha Penyayang, *Kami akan kembali kepada-Nya* sehingga, ketika bertemu nanti, tentulah pertemuan itu adalah pertemuan dengan kasih sayang-Nya, *mereka itulah yang mendapat banyak keberkahan, rahmat, dan juga petunjuk*. Bukan saja petunjuk mengatasi kesulitan dan kesedihannya, tetapi juga petunjuk menuju jalan kebahagiaan *duniawi* dan *ukhrawi*.

c. Kiat-kiat Meraih Kesabaran

Menurut Al-Ghazali (dalam Syarbini dan Jumari, 2010) kiat-kiat meraih kesabaran yaitu :

- 1) Mengetahui Hakikat Kehidupan Dunia

Menurut ahli sufi, kiat yang paling mudah untuk menggapai kesabaran dan menundukkan nafsu adalah dengan memahami realita kehidupan yang sebenarnya. Dunia bukanlah surga yang menyenangkan atau tempat yang abadi. Namun ia adalah jalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang penuh dengan cobaan dan beban. Karena itu, seorang yang cerdas tidak akan terkejut dengan bencana dan musibah yang menimpanya, karena dunia memang tempat ujian.

2) Yakin dengan Balasan yang Baik

Allah SWT pasti mengganti setiap musibah yang menimpa kita dengan berbagi kebaikan, dan Dia pasti memberinya pahala yang melimpah karena kesabarannya. Dengan demikian, jika kita memiliki sikap sabar, seharusnya kita ridha terhadap takdir Allah SWT. Dan yakinilah tatkala bersabar, sesungguhnya kita sedang berinvestasi untuk membangun kebahagiaan diakhirat nanti.

3) Semuanya Hanyalah Titipan

Orang yang sabar, akan santai-santai saja ketika kehilangan sesuatu yang dimilikinya. Karena ia meyakini bahwa apapun yang ia punyai hanyalah titipan semata.

4) Yakin Adanya Jalan Keluar

Orang yang berakal tidak akan pernah ragu bahwa pertolongan Allah itu dekat dan jalan keluar dari setiap permasalahan itu senantiasa ada.

5) Memohon Pertolongan Allah

Agar konsisten dalam menjalankan perintah dan menjauhi segala laranganNya, serta kuat dalam menghadapi setiap musibah dan ujian yang datang, maka kita membutuhkan kesabaran. Dan untuk memiliki kesabaran kita membutuhkan pertolongan Allah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SWT. Tanpa pertolonganNya, sepertinya kita sulit memiliki kesabaran. Jadi, untuk memperoleh kesabaran kita perlu bekerja keras dan berdoa agar Allah menganugerahi kita dengan sifat mulia itu.

6) Mendengarkan Kisah Orang Lain

Salah satu cara untuk memiliki sifat sabar adalah dengan mendengarkan dan membaca kisah-kisah menakjubkan dari orang-orang yang sabar.

7) Mengimani Takdir dan Qadha Allah

Setiap muslim wajib meyakini bahwa takdir Allah itu pasti berlaku. Sesuatu yang sudah dipastikan Allah, pasti akan terjadi pada diri kita, sebaliknya, apa yang tidak ditakdirkan olehNya pasti tidak akan menimpa diri kita.

8) Menganggap Kecil Musibah

Sabarlah terhadap setiap musibah dan tabahlah, ketahuilah bahwa tidak ada orang yang hidup kekal. Dan jika engkau ingat Muhammad dan musibah yang menimpa dirinya, maka ingatlah musibah yang menimpa nabi mu Muhammad.

9) Mewaspada Hal-hal yang Merusak Kesabaran

Untuk memelihara kesabaran yang telah kita miliki adalah dengan jalan muhasabah (introspeksi diri), apakah kita sudah terbebas dari berbagai penyakit yang merusak kesabaran. Kalau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merasa belum, segera bersihkan. Jangan biarkan, karena ia akan menggerogoti kesabaran kita.

4. Sabar dalam Perspektif Barat

Kajian literatur Barat berkenaan dengan konsep sabar berkaitan dengan *patient* dalam pengertian pasien yang mengalami sakit (baik fisik maupun psikologis). Kata kunci *patience* (kesabaran, kata benda), yang dikaitkan dengan beberapa kata kunci lain, misalnya *patience and religion*, *patience and wisdom*, *patience and health*.

Sabar dapat didekati dan dibandingkan dengan menggunakan beberapa konsep dalam literatur psikologi barat, yaitu :

a. *Self Control*

Topik tentang *self control* atau kontrol diri merupakan aspek psikologis yang banyak dikaji dalam psikologi pada tahun 1980-an sebagai salah satu aspek kepribadian.¹⁷ Psikologi barat, dengan demikian telah lama melakukan kajian terhadap konsep kesabaran, meski menggunakan terminologi berbeda, *self control*.

Self control atau kontrol diri, sebagaimana dikemukakan oleh Averill adalah variabel psikologis yang mencakup kemampuan individu untuk memodifikasi perilaku, kemampuan individu dalam mengelola informasi yang tidak penting atau penting dan kemampuan individu untuk memilih suatu tindakan yang diyakininya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Resilience

Resiliensi atau ketabahan sering didefinisikan sebagai kemampuan adaptasi, koping, menghadapi kesulitan dan bangkit kembali dari situasi yang sulit. Al Siebert (dalam Yusuf, dkk 2018) mendefinisikan resiliensi sebagai kemampuan individu untuk bangkit kembali dari keterpurukan yang terjadi dalam perkembangannya. Awalnya mungkin ada tekanan yang mengganggu. Namun orang-orang dengan resiliensi yang tinggi akan mudah untuk kembali ke keadaan normal. Mereka mampu mengelola emosi mereka secara sehat. Mereka punya hak dan berhak untuk merasa sedih, marah, merasa kehilangan, sakit hati dan tertekan tetapi mereka tak membiarkan perasaan itu menetap dalam waktu lama. Mereka cepat memutus perasaan yang tidak sehat, yang kemudian justru membantunya tumbuh menjadi orang yang lebih kuat. Menghadapi musibah bencana alam, misalnya. Orang yang sabar dalam arti ini akan segera bangkit dan menghadapinya dengan lebih baik.

c. Perseverance

Duckworth menemukan bahwa kegigihan, keuletan (*perseverance*) merupakan salah satu karakter kepribadian yang sangat dibutuhkan dalam mencapai suatu tujuan jangka panjang. Dalam Islam, sabar dalam menjalani proses pendidikan dapat dijadikan sebagai contoh. Siapa yang tidak sabar menghadapi pahitnya belajar, maka harus bersabar menelan pahitnya kebodohan. Metamorfosis ulat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi kupu-kupu seringkali digunakan untuk menggambarkan makna sabar dalam arti *perseverance*.

d. *Acceptence*

Acceptance, yang selalu dikaitkan dengan *self-acceptance*. Makna yang terkandung mempunyai kemiripan dengan kesabaran dalam Islam, yaitu sejauh mana seseorang mampu untuk menerima keadaan dirinya. Dalam konteks budaya Timur, termasuk Indonesia penerimaan diri dapat berarti menerima takdir Tuhan dan menerima segala sesuatu yang tidak bisa dirubah. Konsep psikologis yang dekat dengan kategori ini adalah konsep “kemampuan emosi” (*emotional maturity*) maupun kemampuan pribadi.

C. Kebersyukuran

1. Pengertian Kebersyukuran

Secara bahasa, syukur berasal dari bahasa Arab “*syakara yasykuru syukron*” yang berarti pujian atas sesuatu dan penuhnya sesuatu. Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) syukur diartikan dengan rasa terimakasih kepada Allah. Secara istilah, mayoritas ulama mendefinisikan syukur dengan “memuji, berterimakasih, dan berhutang budi kepada Allah atas karunia-Nya, bahagia, dan mencintai-Nya dengan taat kepada-Nya”. Senada dengan pengertian ini, para sufi menjelaskan bahwa syukur adalah ucapan, sikap dan perbuatan terimakasih kepada Allah dan pengakuan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tulus atas nikmat dan karunia yang diberikan-Nya (dalam Syarbini dan Jumari, 2010).

Berdasarkan *American Heritage Dictionary of the English Language* (2009), bersyukur (*gratitude*) berasal dari bahasa Latin, yaitu *gratus* atau *gratitude* yang artinya berterima kasih (*thankfulness*) atau pujian (*pleasing*). Arti dari bahasa latin ini berarti melakukan sesuatu dengan kebaikan, kedermawanan, kemurahan hati, dan keindahan memberi dan menerima (Pruyser, dalam Emmons dan McCullough, 2003). Sejalan dengan pendapat McCullough, Emmons, & Tsang (2002) yang menyatakan bahwa bersyukur adalah sikap atau perilaku menerima dan merasa beruntung telah menerima apa yang ada dalam hidup individu.

Menurut Emmons & McCullough (2003) Kebersyukuran merupakan hal yang menyenangkan dan dihubungkan dengan emosi positif seperti kepuasan, kebanggaan, harapan dan juga kebahagiaan. Syukur dapat dikonseptualisasikan menurut Simmel (dalam Froh, Sefick & Emmons, 2008) sebagai suatu kebajikan atau sebagai keadaan emosional dari perspektif moral dan agama, syukur dipandang sebagai kekuatan manusia yang meningkatkan pribadi seseorang yang hubungannya dengan kesejahteraan dan bermanfaat bagi masyarakat secara keseluruhan.

Menurut Peterson dan Seligman (2004) syukur sebagai rasa berterima kasih dan bahagia sebagai respon penerimaan karunia, baik karunia tersebut merupakan keuntungan yang terlihat dari orang lain maupun momen kedamaian yang ditimbulkan oleh keindahan alamiah. Dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang yang bersyukur mampu mengidentifikasi diri mereka sebagai seorang yang sadar dan berterima kasih atas anugerah Tuhan, pemberian orang lain, dan menyediakan waktu untuk mengekspresikan rasa terima kasih mereka.

Dari beberapa pemaparan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa kebersyukuran adalah rasa terima kasih individu terhadap segala sesuatu yang diperoleh dalam hidupnya, baik dari Tuhan, manusia, makhluk lain, dan alam semesta, yang kemudian mendorong individu untuk melakukan hal yang sama seperti yang ia dapatkan.

2. Aspek-aspek Kebersyukuran

McCullough, Emmons dan Tsang (2002), mengungkapkan terdapat empat elemen yang muncul bersamaan dengan munculnya syukur, yaitu:

a. Intensitas (*Intensity*)

Intensitas adalah seberapa kuat perasaan yang dirasakan akibat emosi positif dari rasa syukur. Aspek ini menjelaskan bahwa seseorang yang bersyukur ketika mengalami peristiwa positif akan lebih menambah intensitas rasa syukurnya.

b. Frekuensi (*Frequency*)

Frekuensi adalah seberapa sering seseorang bersyukur. Aspek ini menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki kecenderungan bersyukur akan merasakan perasaan bersyukur setiap harinya dan rasa syukur dapat diperoleh dari peristiwa-peristiwa sederhana atau tindakan kebaikan dan kesopanan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Rentang (*Span*)

Rentang adalah sesuatu yang merujuk pada sejumlah kondisi kehidupan dimana seseorang merasa bersyukur setiap waktunya. Aspek ini menjelaskan bahwa banyaknya peristiwa kehidupan yang terjadi pada seseorang yang dapat disyukuri pada waktu tertentu. Misalnya merasa bersyukur atas keluarga, pekerjaan, kesehatan, dan kehidupan itu sendiri dengan berbagai manfaat lainnya.

d. Keterikatan (*Density*)

Keterikatan adalah seberapa banyak hal-hal yang disyukuri dan kepada siapa saja rasa syukur tersebut dilimpahkan. Aspek ini menjelaskan bahwa orang-orang yang mengalami perasaan bersyukur terhadap sesuatu hal yang positif akan mengingat nama-nama orang yang dianggap telah membuatnya bersyukur, termasuk orang tua, keluarga, dan teman.

3. Kebersyukuran dalam Perspektif Islam

a. Pengertian Kebersyukuran dalam Islam

Secara bahasa, syukur berasal dari bahasa Arab “*syakara yasykuru syukron*” yang berarti pujian atas sesuatu dan penuhnya sesuatu. Menurut Ibnu Faris dalam Maqayisil Lughah, kata syukur setidaknya memiliki empat arti, yaitu : 1) pujian karena adanya kebaikan yang diperoleh, 2) kepenuhan dan kelebatan, 3) sesuatu yang tumbuh. 4) pernikahan atau alat kelamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut imam Al-Qusyairi (dalam Syarbini dan Jumari, 2010) syukur adalah pengakuan terhadap nikmat yang telah diberikan Allah yang dibuktikan dengan ketundukan kepada-Nya. Lebih terperinci lagi bahwa syukur adalah menggunakan nikmat Allah menurut kehendak Allah sebagai pemberi nikmat. Sesuai dengan pendapat Al-Fauzan (2007) juga mengatakan bahwa orang yang bersyukur adalah orang yang mengakui nikmat Allah dan mengakui Allah sebagai pemberinya, tunduk kepada-Nya, cinta kepada-Nya, ridha terhadap-Nya, serta mempergunakan nikmat itu dalam hal yang disukai Allah dalam rangka taat kepada-Nya. Rasa syukur harus disertai ilmu dan amal yang didasari oleh ketundukan serta kecintaan kita kepada Tuhan Pemberi Nikmat.

b. Hakikat Syukur

Imam Ghazali menjelaskan bahwa syukur tersusun atas tiga perkara, yakni:

- 1) Ilmu, yaitu pengetahuan tentang nikmat dan pemberinya, serta meyakini bahwa semua nikmat berasal dari Allah swt dan yang lain hanya sebagai perantara untuk sampainya nikmat, sehingga akan selalu memuji Allah SWT dan tidak akan muncul keinginan memuji yang lain. Sedangkan gerak lidah dalam memuji-Nya hanya sebagai tanda keyakinan.
- 2) Hal (kondisi spiritual), yaitu karena pengetahuan dan keyakinan tadi melahirkan jiwa yang tentram. Membuatnya senantiasa senang dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencintai yang memberi nikmat, dalam bentuk ketundukan, kepatuhan. Men-syukur-i nikmat bukan hanya dengan menyenangi nikmat tersebut melainkan juga dengan mencintai yang memberi nikmat yaitu Allah SWT.

- Amal perbuatan, ini berkaitan dengan hati, lisan, dan anggota badan, yaitu hati yang berkeinginan untuk melakukan kebaikan, lisan yang menampakkan rasa syukur dengan pujian kepada Allah swt dan anggota badan yang menggunakan nikmat-nikmat Allah swt dengan melaksanakan perintah Allah swt dan menjauhi larangan-Nya.

c. Perwujudan Rasa Syukur

- Bersyukur dengan hati

Maksudnya yakin bahwa segala kenikmatan yang kita terima semuanya datang dari Allah SWT. Firman Allah sebagai berikut :

وَمَا بِكُمْ مِّنْ نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْرَوْنَ ۚ

Artinya :”Dan segala nikmat yang ada padamu (datangnya) dari Allah, kemudian apabila kamu ditimpa kesengsaraan, maka kepada-Nyalah kamu meminta pertolongan.”(Q.S An-Nahl : 53)

- Bersyukur dengan Lisan

Bersyukur menggunakan lisan adalah banyak memuji Allah SWT atas segala karunia yang telah diberikan kepada kita. Setidaknya dengan banyak mengucapkan hamdalah (Alhamdulillah) atas kenikmatan yang telah dirasakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bersyukur dengan Seluruh Anggota Badan

Menyampaikan rasa syukur dengan seluruh anggota badan dengan menggunakan kenikmatan yang diterima sebagai alat untuk syiar semaksimal mungkin. Dengan lisan kita menyampaikan kebaikan, rambu agama atau larangan agama yang mesti dihindari. Melalui tangan, kita mencoba membantu orang yang membutuhkan tenaga kita, memberi orang yang meminta pertolongan kita. Artinya dengan tenaga, pikiran, dan harta yang kita miliki untuk kemaslahatan umat.

4. Kebersyukuran dalam Perspektif Barat

Berdasarkan *American Heritage Dictionary of the English Language* (2009), bersyukur (*gratitude*) berasal dari bahasa Latin, yaitu *gratus* atau *gratitude* yang artinya berterima kasih (*thankfulness*) atau pujian (*pleasing*). Arti dari bahasa latin ini berarti melakukan sesuatu dengan kebaikan, kedermawanan, kemurahan hati, dan keindahan memberi dan menerima (Pruyser, dalam Emmons dan McCullough, 2003). Sejalan dengan pendapat McCullough, Emmons, & Tsang (2002) yang menyatakan bahwa bersyukur adalah sikap atau perilaku menerima dan merasa beruntung telah menerima apa yang ada dalam hidup individu.

Menurut Emmons & McCullough (2003) Kebersyukuran merupakan hal yang menyenangkan dan dihubungkan dengan emosi positif seperti kepuasan, kebanggaan, harapan dan juga kebahagiaan. Syukur dapat dikonseptualisasikan menurut Simmel (dalam Froh, Sefick & Emmons,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2008) sebagai suatu kebajikan atau sebagai keadaan emosional dari perspektif moral dan agama, syukur dipandang sebagai kekuatan manusia yang meningkatkan pribadi seseorang yang hubungannya dengan kesejahteraan dan bermanfaat bagi masyarakat secara keseluruhan.

Menurut Peterson dan Seligman (2004) syukur sebagai rasa berterima kasih dan bahagia sebagai respon penerimaan karunia, baik karunia tersebut merupakan keuntungan yang terlihat dari orang lain maupun momen kedamaian yang ditimbulkan oleh keindahan alamiah. Dan orang yang bersyukur mampu mengidentifikasi diri mereka sebagai seorang yang sadar dan berterima kasih atas anugerah Tuhan, pemberian orang lain, dan menyediakan waktu untuk mengekspresikan rasa terima kasih mereka.

Peterson dan Seligman (2004), membedakan bersyukur menjadi dua jenis, yaitu:

- a. Personal adalah rasa berterima kasih yang ditujukan kepada orang lain yang khusus yang telah memberikan kebaikan atau sebagai adanya diri mereka.
- b. Transpersonal adalah ungkapan terima kasih terhadap Tuhan, kepada kekuatan yang lebih tinggi, atau kepada dunianya. Maslow dalam Peterson dan Seligman (2004) menyatakan bahwa bentuk dasarnya dapat berupa pengalaman puncak (*peak experience*), yaitu sebuah momen pengalaman kekhusyukan yang melimpah.

D. Perkembangan Masa Dewasa

1. Dewasa Awal

Masa dewasa awal adalah masa pencarian, penemuan, pemantapan dan masa reproduktif, yaitu suatu masa yang penuh dengan masalah dan ketegangan emosional, periode isolasi sosial, periode komitmen dan masa ketergantungan, perubahan nilai-nilai, kreativitas dan penyesuaian diri pada pola hidup yang baru. Individu yang tergolong dewasa awal ialah mereka yang berusia 18-40 tahun, dengan masa transisi pada usia 18-25 tahun. Sebagai seorang individu yang sudah tergolong dewasa, peran dan tanggung jawabnya tentu makin bertambah besar. Individu tidak harus bergantung secara ekonomis, sosiologis maupun fisiologis pada orang tuanya (Dariyo dalam Putri 2019).

a. Ciri-ciri Dewasa Awal

Adapun ciri-ciri masa dewasa menurut Hurlock (1980) yaitu:

- 1) Masa dewasa awal merupakan suatu usia reproduktif, masa ini ditandai dengan membentuk rumah tangga. Pada masa ini khususnya wanita, sebelum usia 30 tahun, merupakan masa reproduktif, dimana seseorang wanita siap menerima tanggung jawab sebagai seorang ibu. Pada masa ini, alat-alat reproduksi manusia telah mencapai kematangannya dan sudah siap untuk melakukan reproduksi.
- 2) Masa dewasa awal dikatakan sebagai masa yang sulit dan bermasalah. Hal ini dikarenakan seseorang harus mengadakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyesuaian dengan peran barunya (perkawinan vs pekerjaan). Jika ia tidak dapat mengatasinya, maka akan menimbulkan masalah.

- 3) Masa dewasa awal merupakan masa yang penuh dengan masa ketegangan emosional, ketegangan emosional seringkali ditempatkan dalam ketakutan-ketakutan atau kekhawatiran-kekhawatiran. Ketakutan atau kekhawatiran yang timbul ini pada umumnya bergantung pada tercapainya penyesuaian terhadap persoalan yang dihadapi pada suatu saat tertentu atau sejauh mana sukses atau kegagalan yang dialami dalam penyelesaian persoalan.

b. Tugas Perkembangan Dewasa Awal

Dalam menjalani kehidupannya orang dewasa awal sangat perlu dan penting dalam menyelesaikan tugas perkembangannya, agar dalam kehidupannya tidak mengalami masalah yang berarti dan merasa bahagia menjalani kehidupan yang akan dijalani selanjutnya. Hurlock (1980) membagi tugas perkembangan dewasa awal, antara lain, sebagai berikut:

- 1) Mendapatkan suatu pekerjaan, seseorang yang sudah memasuki masa dewasa awal dituntut untuk dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, yaitu dengan jalan bekerja. Dalam pekerjaannya tersebut, individu dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
- 2) Memilih seorang teman hidup, pada masa dewasa awal ini individu sudah mulai berfikir dan memilih pasangan yang cocok dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya, yang dapat mengerti pikiran dan perasaanya, untuk kemudian dilanjutkan dengan pernikahan.

- 3) Belajar hidup bersama dengan suami istri membentuk suatu keluarga, dalam hal ini masing-masing individu sudah mulai mengabaikan keinginan atau hak-hak pribadi, yang menjadi kebutuhan atau kepentingan yang utama adalah keluarga.
- 4) Membesarkan anak-anak, dalam hal ini pasangan suami istri harus menentukan bagaimana pola asuh dalam mendidik anak-anaknya.
- 5) Mengelola rumah tangga, dalam mengelola rumah tangga harus ada keterusterangan antara suami istri, hal ini untuk menghindari percecokan dan konflik dalam rumah tangga.
- 6) Menerima tanggung jawab sebagai warga negara, seseorang yang dikatakan dewasa sudah berhak untuk menentukan cara hidupnya sendiri, termasuk dalam hal ini hak dan kewajibannya sebagai warga dari suatu negara.
- 7) Bergabung dalam suatu kelompok sosial yang seirama *dengan nilai-nilai atau pahamnya*, Pada masa ini seorang individu akan mulai mencari orang-orang atau kelompok yang mempunyai faham yang sama atau serupa dengan dirinya.

Setiap individu memiliki tugas-tugas perkembangan pada setiap fase kehidupannya, termasuk orang dewasa awal, dan setiap tugas perkembangan tersebut akan semakin sulit sesuai tahap perkembangan individu tersebut, oleh karena itu individu harus bisa menyelesaikannya dengan sebaik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mungkin. Tugas perkembangan yang disebutkan diatas harus bisa dilaksanakan oleh orang dewasa awal, keberhasilan dalam menjalani tugas-tugas perkembangan tersebut akan membawa dan menimbulkan kebahagiaan dan mengarahkan kepada keberhasilan dalam melaksanakan tugas-tugas perkembangan pada fase-fase selanjutnya, sebaliknya jika individu tersebut gagal dalam melaksanakan tugas perkembangannya maka akan mengantarkannya pada ketidakbahagiaan dan akan mengacaukan tugas perkembangan yang akan dijalani selanjutnya.

2. Dewasa Madya

Pada umumnya usia madya atau usia setengah baya dipandang sebagai masa usia antara 40 sampai 60 tahun. Masa tersebut ditandai oleh adanya perubahan fisik, mental serta perubahan minat (Hurlock,1980).

a. Ciri-ciri Dewasa Madya

Menurut Hurlock (1980) terdapat beberapa ciri-ciri pada masa dewasa madya, yaitu :

1) Usia madya merupakan periode yang sangat ditakuti

Diakui bahwa semakin mendekati usia tua, periode usia madya semakin terasa lebih menakutkan dilihat dari seluruh kehidupan manusia. Oleh karena itu orang-orang dewasa tidak akan mau mengakui bahwa mereka telah mencapai usia tersebut.

2) Usia madya merupakan masa transisi

Seperti halnya masa puber, yang merupakan masa transisi dari masa kanak-kanak ke masa remaja dan kemudian dewasa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian pula usia madya merupakan masa di mana pria dan wanita meninggalkan ciri-ciri jasmani dan perilaku masa dewasanya dan memasuki suatu periode dalam kehidupan yang akan diliputi oleh ciri-ciri jasmani dan perilaku baru.

3) Usia madya adalah masa stress

Penyesuaian secara radikal terhadap peran dan pola hidup yang berubah, khususnya bila disertai dengan berbagai perubahan fisik, selalu cenderung merusak homeo stasis fisik dan psikologis seseorang dan membawa ke masa stress, suatu masa bila sejumlah penyesuaian yang pokok harus dilakukan di rumah, bisnis, dan aspek sosial kehidupan mereka.

4) Usia madya adalah usia yang berbahaya

Ciri keempat dari usia madya adalah bahwa umumnya usia ini dianggap atau dipandang sebagai usia ini dianggap atau dipandang sebagai usia yang berbahaya dalam rentang kehidupan.

5) Usia madya adalah usia canggung

Sama seperti remaja, bukan anak-anak dan bukan juga dewasa, demikian juga pria dan wanita berusia madya bukan “muda” lagi tapi bukan juga tua. Franzblau (dalam Hurlock, 1980) mengatakan bahwa “orang yang berusia madya seolah-olah berdiri di antara Generasi Pemberontak yang lebih muda dan Generasi Warga Senior”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Usia madya adalah masa berprestasi

Menurut Erikson (dalam Hurlock, 1980), usia madya merupakan masa krisis “generativitas” (*generativity*) kecenderungan untuk menghasilkan maupun stagnasi kecenderungan untuk tetap berhenti akan dominan.

7) Usia madya merupakan masa evaluasi

Karena usia madya pada umumnya merupakan saat pria dan wanita mencapai puncak prestasinya, maka logislah apabila masa ini juga merupakan saat mengevaluasi prestasi tersebut berdasarkan aspirasi mereka semula harapan-harapan orang lain, khususnya semula dan harapan-harapan orang lain, khususnya anggota keluarga dan teman.

8) Usia madya dievaluasi dengan standar ganda

Ciri kedelapan dari usia madya adalah bahwa masa itu dievaluasi dengan standar ganda, satu standar bagi pria dan satu lagi bagi wanita. Walaupun perkembangannya cenderung mengarah ke persamaan peran antara pria dan wanita baik di rumah, perusahaan, perindustrian, profesi maupun dalam kehidupan sosial, namun masih terdapat standar ganda terhadap usia.

9) Usia madya merupakan masa sepi

Ciri kesembilan dari usia madya adalah bahwa masa ini dialami masa sepi (*empty nest*), masa ketika anak-anak tidak lama lagi tinggal bersama orangtua. Kecuali dalam beberapa kasus di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mana pria dan wanita menikah lebih lambat dibandingkan dengan usia rata-rata, atau menunda kelahiran anak hingga mereka lebih mapan dalam karir, atau mempunyai keluarga besar sepanjang masa, usia madya merupakan masa sepi dalam kehidupan perkawinan.

10) Usia madya merupakan masa jenuh

Banyak atau hampir seluruh pria dan wanita mengalami kejenuhan pada akhir usia tiga puluhan dan empat puluhan. Menjadi jenuh dengan kegiatan rutin sehari-hari dan kehidupan bersama keluarga yang hanya memberikan sedikit hiburan.

b. Tugas Perkembangan Dewasa Madya

1) Tugas yang berkaitan dengan perubahan fisik

Tugas ini meliputi untuk mau melakukan penerimaan akan dan penyesuaian dengan berbagai perubahan fisik yang normal terjadi pada usia madya .

2) Tugas-tugas yang berkaitan dengan perubahan minat

Orang yang berusia madya seringkali mengasumsikan tanggung jawab warga negara dan sosial, serta mengembangkan minat pada waktu luang yang berorientasi pada kedewasaan pada tempat kegiatan-kegiatan yang berorientasi pada keluarga yang biasa dilakukan pada dewasa dini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tugas-tugas yang berkaitan dengan penyesuaian kejujuran

Tugas ini berkisar pada pemantapan dan pemeliharaan standar hidup yang relative mapan.

4) Tugas-tugas yang berkaitan dengan kehidupan keluarga

Tugas yang penting dalam kategori ini meliputi hal-hal yang berkaitan dengan seseorang sebagai pasangan, menyesuaikan diri dengan orangtua yang lanjut usia, dan membantu anak remaja untuk menjadi orang dewasa yang bertanggung jawab dan bahagia.

Dari uraian tentang masa dewasa awal dan dewasa madya di atas, dapat disimpulkan bahwa pada masa tersebut manusia memiliki masalah yang lebih kompleks. Di mana masa tersebut cenderung mengalami persoalan keluarga dan urusan pekerjaan yang lebih kompleks terutama pada seorang wanita dibandingkan dengan individu pada usia remaja. Oleh karena itu, peneliti dalam penelitian ini mengambil subjek guru wanita berkeluarga yang berumur 25-60 tahun.

E. Kerangka Berpikir

Dalam menjalani hidup, setiap individu baik disadari atau tidak disadari akan melakukan penilaian atau evaluasi terhadap seluruh pengalaman hidupnya, baik yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan, yang selanjutnya akan mengakibatkan kebahagiaan atau ketidakbahagiaan. Menjadi seorang guru sekaligus ibu rumah tangga adalah salah satu pengalaman dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekian banyak pengalaman yang dapat terjadi pada seorang perempuan yang mempunyai dua peran dalam hidupnya. Pengalaman ini pada akhirnya juga dapat mempengaruhi dan membentuk kebahagiaan seseorang, melalui evaluasi dan penghayatan terhadap peran yang ditekuni.

Kehidupan merupakan sebuah perjalanan panjang yang dilalui manusia. Setiap manusia tentu menginginkan kebahagiaan dalam menjalani hidup, hal ini sesuai dengan pernyataan Patnani (2012) yang menyebutkan bahwa kebahagiaan merupakan hal yang ingin dicapai oleh semua orang, baik laki-laki maupun perempuan. Namun, kehidupan tidak hanya menghadapkan manusia pada peristiwa yang menyenangkan saja, terkadang manusia harus mengalami peristiwa-peristiwa buruk yang tidak sesuai dengan harapan.

Kebahagiaan sejatinya ditentukan atas pemaknaan manusia terhadap kehidupan yang dijalani. Syam (dalam Nisrina, 2018) menyatakan definisi tertinggi kebahagiaan adalah memaknai kehidupan, yakni kebahagiaan yang bersifat pencapaian spiritualitas diri. Pencapaian spiritualitas akan mengarahkan individu menuju kebahagiaan. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Seligman (2005) yang menyebutkan agama sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kebahagiaan. Jika dilihat secara lebih terperinci lagi, faktor spiritualitas yang berkorelasi dengan kebahagiaan adalah kesabaran dan kebersyukuran. Hal ini disebutkan dengan jelas dalam Al-Quran Surah As-Syura ayat 33. Pada ayat tersebut Allah akan memberikan bukti-bukti nyata atas kuasa-Nya bagi orang-orang yang sangat sabar dalam menerima takdir Allah yang menyakitkan serta banyak bersyukur atas nikmat dan karunia-Nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manusia akan dihadapkan dengan berbagai macam cobaan hidup yang mungkin menyebabkan seseorang mengalami kesulitan. Peristiwa buruk yang dialami membuat manusia menjadi rentan mengalami ketidakbahagiaan. Dalam hal ini, penerimaan diri dan kontrol emosi dapat dikatakan sebagai sebuah bentuk kesabaran yang dibutuhkan agar individu dapat menjadi tegar dan mencapai kebahagiaan. Hal ini tertera dalam Al-qur'an surah Luqman ayat 17 sebagai berikut :

يٰۤاِبْنٰى اَقِمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى
مَا اَصَابَكَ ۚ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ

Artinya: "Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah)."(Q.S Luqman : 17)

Kesabaran membuat individu memiliki kontrol diri dan kemampuan penerimaan yang baik. Kesabaran memotivasi seseorang untuk menghadapi situasi-situasi sulit dan menemukan kebahagiaan. Kesabaran memungkinkan individu untuk selalu sadar dengan hal yang terjadi sehingga mampu mengontrol emosi dan mampu mengambil hikmah dari setiap kejadian sekalipun kejadian yang tidak menyenangkan (Safaria, 2014).

Selanjutnya syukur juga dapat mempengaruhi kebahagiaan kearah yang lebih positif karena dengan bersyukur individu dapat merasakan kebahagiaan dibandingkan yang tidak bersyukur. Apalagi dalam berbagai ajaran agama senantiasa mengajak penganutnya untuk selalu bersyukur dalam segala aspek kehidupan agar tercapainya kebahagiaan dalam hidup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana hasil penelitian Watkins, Stone dan Kolts (2003) mengungkapkan bahwa orang-orang yang bersyukur cenderung lebih bahagia dibandingkan orang yang tidak bersyukur. Dengan bersyukur membuat individu yang memiliki kejadian yang tidak menyenangkan menjadi optimis dalam menghadapi kepahitan yang dialami seperti tetap merasa puas, kuat dan aktif dalam menjalani kehidupan.

Rasa syukur merupakan kecenderungan seseorang menunjukan respon terhadap segala yang terjadi di sekitarnya dengan adanya rasa terima kasih dan penerimaan terhadap segala yang dimiliki. Rasa syukur pada diri seseorang biasanya ditunjukkan dengan sikap positif terhadap lingkungannya seperti memberi kenyamanan dengan perasaan cinta dan kasih sayang terhadap orang lain, memiliki niat baik untuk berbagi dan sebagainya. Sebagaimana hasil penelitian McCullough dkk (2002) menyatakan bahwa orang yang bersyukur cenderung menampilkan sikap positif. Sikap positif yang ditunjukkan oleh individu akan menuntun orang tersebut pada kebahagiaan. Kebahagiaan merupakan suatu kondisi positif yang dituju oleh semua orang (Patnani, 2012).

Guru wanita berkeluarga yang merasa puas dengan kehidupan maka telah bisa menerima dengan ikhlas dan lapang dada terhadap karunia yang diberikan dalam bentuk apapun dengan cara bersyukur. Namun apabila individu tidak bersyukur dikarenakan memperoleh sesuatu yang tidak sesuai dengan harapan, maka akan menimbulkan emosi negatif pada individu. Pada individu yang memiliki tingkat sabar dan syukur yang tinggi, akan memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat kebahagiaan yang tinggi pula karena ada kecenderungan untuk lebih puas dan optimis jika dibandingkan dengan individu yang tidak bersabar dan tidak bersyukur.

F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas maka hipotesis pada penelitian ini yaitu “Terdapat hubungan antara kesabaran dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih”.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional.

Menurut Martono (2012) Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang datanya berupa angka-angka, sedangkan korelasional adalah meneliti hubungan-hubungan di antara variabel-variabel yang diteliti.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas (X_1) : Kesabaran
Variabel Bebas (X_2) Kebersyukuran.
2. Variabel terikat (Y) : Kebahagiaan.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Kebahagiaan

Kebahagiaan adalah penilaian guru wanita berkeluarga dalam suatu kehidupan yang meliputi afektif dan kognitif yang di dalamnya termasuk kepuasan individu terhadap kehidupan. Kebahagiaan diukur dengan menggunakan skala PANAS dari Watson Clark dan Tellegen (1988) dan skala kepuasan hidup dari Diener dkk (1985) yang mempunyai 2 aspek yaitu: Aspek afektif dan aspek kognitif. Semakin tinggi skor total kebahagiaan yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kebahagiaan subjek. Sebaliknya,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila skor kebahagiaan subjek semakin rendah, maka semakin rendah kebahagiaan subjek.

Kesabaran

Kesabaran adalah kemampuan guru wanita berkeluarga dalam mengendalikan diri dari emosi negatif dan kemampuan menghadapi berbagai masalah dengan ketabahan, kegigihan serta ketenangan lahir dan bathin guna mencapai sesuatu yang lebih baik. Kesabaran di ukur dengan memodifikasi skala dari Muhaimin (2020) berdasarkan aspek dari Subandi (2011), yaitu pengendalian diri, ketabahan, kegigihan, menerima kenyataan, dan tenang lahir bathin. Semakin tinggi skor total kesabaran yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kesabaran subjek. Sebaliknya, apabila skor kesabaran subjek semakin rendah, maka semakin rendah kesabaran subjek.

3. Kebersyukuran

Kebersyukuran adalah rasa terimakasih guru wanita berkeluarga terhadap segala sesuatu yang diperoleh dalam hidupnya, baik dari Tuhan, manusia, makhluk lain, dan alam semesta, yang kemudian mendorong individu untuk melakukan hal yang sama seperti yang ia dapatkan. Kebersyukuran diukur dengan mengadopsi skala *The Gratitude Questionnaire-Six Item Form* (GQ-6) dari McCullough, Emmons dan Tsang (2002) yang mempunyai 4 aspek, yaitu: Intensitas, frekuensi, rantang, dan Keterikatan. Semakin tinggi skor total kebersyukuran yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kebersyukuran subjek. Sebaliknya, apabila skor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebersyukuran subjek semakin rendah, maka semakin rendah kebersyukuran subjek.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi

Menurut Sugiyono (2016) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah guru wanita berkeluarga yang mengajar di sekolah negeri bertempat di Kecamatan Tanah Putih. Dalam hal ini peneliti mengambil guru yang mengajar di sekolah negeri mulai dari tingkat Sekolah dasar hingga Sekolah menengah Atas. Sedangkan untuk tingkat PAUD dan TK tidak dipilih oleh peneliti karena PAUD dan TK di kecamatan Tanah Putih belum berstatus negeri. Peneliti mengambil sekolah negeri dengan pertimbangan kurikulum. Dimana kurikulum sekolah negeri diatur oleh pemerintah yang berguna untuk acuan pendidikan. Semua pengajaran di sekolah negeri sama rata dan tidak ada yang berbeda.

Tabel 3.1
Jumlah Guru Wanita Kecamatan Tanah Putih

No	Tingkatan Sekolah	Jumlah
1.	Sekolah Dasar	468
2.	Sekolah Menengah Pertama	107
3.	Sekolah Menengah Atas	105
Total		680 Orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2

Jumlah Guru Wanita Berkeluarga Kecamatan Tanah Putih

No	Tingkatan Sekolah	Jumlah
1.	Sekolah Dasar	352
2.	Sekolah Menengah Pertama	71
3.	Sekolah Menengah Atas	73
Total		496 Orang

Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini adalah guru wanita berkeluarga yang bertempat tinggal di Kecamatan Tanah Putih, dengan menggunakan teknik *purposive random sampling*. *Purposive random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara acak dengan memperhatikan pertimbangan-pertimbangan atau karakteristik yang dibuat oleh peneliti (Hadi, 2004). Adapun karakteristik dari subjek dalam penelitian ini adalah guru wanita yang sudah berkeluarga, berusia antara 25-60 tahun dan beragama Islam. Pemilihan subyek didasari pertimbangan bahwa subyek berada dalam kategori usia dewasa awal hingga dewasa madya berdasarkan kategori usia Hurlock (1980) yang cenderung mengalami persoalan keluarga dan urusan pekerjaan yang lebih kompleks dibandingkan dengan individu pada usia remaja.

Untuk mengambil sampel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendapat dari Arikunto (2010) yang menyatakan apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika populasinya lebih dari 100 orang,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti mengambil 35% dari tiap-tiap tingkatan sekolah mulai dari SD, SMP hingga SMA di mana terdapat guru wanita berkeluarga yang dominan. Artinya, peneliti memilih sekolah dengan jumlah guru wanita berkeluarga terbanyak untuk dijadikan sampel penelitian. Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh jumlah sampel pada penelitian ini 174 orang guru wanita berkeluarga. Adapun rincian jumlah sampel dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 3.3
Rincian Jumlah Sampel

Tingkatan Sekolah	Jumlah Guru Wanita Berkeluarga	35% dari jumlah populasi dalam masing-masing kelompok	Jumlah Sampel
Sekolah Dasar	352	$352 \times 35\%$	123
Sekolah Menengah Pertama	71	$71 \times 35\%$	25
Sekolah Menengah Atas	73	$73 \times 35\%$	26
Total	496	$496 \times 35\%$	174

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2010). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner. Menurut Sugiyono (2010 : 199) angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Kebahagiaan

Skala kebahagiaan disusun dengan berpedoman pada kajian teori aspek kebahagiaan dari Diener (2009), yaitu aspek afektif dan aspek kognitif. Alat yang digunakan untuk mengukur kebahagiaan dalam penelitian ini ada dua skala yang ditranslasi yaitu *Positive and Negative Affect Schedule* (PANAS) yang dikembangkan oleh Watson, Clark dan Tellegen (1988) untuk mengukur dimensi afektif yang terdiri dari 10 aitem mengukur afek positif dan 10 aitem mengukur afek negatif serta *Satisfaction with Life Scale* (SwLS) yang dikembangkan oleh Diener, Emmons, Larsen dan Griffin (1985) untuk mengukur dimensi kognitif yaitu kepuasan hidup yang terdiri dari 5 aitem.

Skala PANAS menggunakan format respon model *Likert* yang disusun dalam lima alternatif jawaban untuk skala yang mengukur dimensi afektif, yaitu angka 1 untuk Tidak Pernah, angka 2 untuk Jarang, angka 3 untuk Kadang-Kadang, angka 4 untuk Sering dan angka 5 untuk Sangat Sering.

Tabel 3.4
Blueprint Skala Adaptasi PANAS (Untuk Try Out)

Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Jumlah
Afektif	Afek positif	1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19	10
	Afek negatif	2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20	10
Total			20

Skala SwLS menggunakan format respon *rating scale* dengan tujuh alternatif jawaban untuk skala yang mengukur dimensi kognitif, yaitu angka 1 untuk Sangat Tidak Sesuai (STS), angka 2 untuk Tidak Sesuai (TS), angka 3 untuk Agak Tidak Sesuai (ATS), angka 4 untuk Netral (N), angka 5 untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agak Sesuai (S), angka 6 untuk Sesuai (S) dan angka 7 untuk Sangat Sesuai (SS).

Tabel 3.5
Blue Print Skala Adaptasi Satisfaction with Life (Untuk Try Out)

Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Jumlah
Kognitif	Kepuasan hidup	1, 2, 3, 4, 5	5
Total			5

Skala Kesabaran

Skala Kesabaran dalam penelitian ini menggunakan skala yang dimodifikasi dari skala yang dibuat oleh Muhaimin (2020) dengan koefisien reliabilitasnya sebesar 0,911. Skala ini berdasarkan pada konsep sabar yang dikemukakan oleh Subandi (2011) dan terdiri dari 33 aitem pernyataan yaitu 19 aitem *favorable* dan 14 aitem *unfavorable* dengan menggunakan skala *rating*. Skor pada aitem *favorable* bergerak dari angka 7 sampai 1, sedangkan pada aitem *unfavorable* bergerak dari angka 1 sampai 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Blue Print Skala Kesabaran (Untuk Try Out)

Aspek	Indikator	Nomor aitem		Jumlah
		F	UF	
Pengendalian diri	a. Tidak mudah marah	1	3	2
	b. Tidak mencaci	5, 7	8	3
	c. Tidak tamak	9	10	2
	d. Memaafkan kesalahan	11, 13	14	3
	e. Berpikir panjang	15, 17	19	3
Ketabahan	a. Tidak mudah mengeluh	2, 4	6	3
	b. Bertahan dalam situasi sulit	12, 16	18	3
Kegigihan	a. Tidak berputus asa	20	21, 23	3
	b. Bekerja keras untuk mencapai tujuan	22	24	2
Menerima kenyataan	a. Menerima takdir Tuhan	25	26	2
	b. Berpikir positif terhadap semua kejadian	27	28	2
Tenang lahir bathin	a. Menyelesaikan aktivitas dengan tenang pada situasi yang tidak menyenangkan	29	30	2
	b. Menikmati situasi dan kondisi yang sedang terjadi	31, 33	32	3
Total		19	14	33

Skala Kebersyukuran

Skala kebersyukuran yang digunakan adalah skala yang disusun oleh McCullough, Emmons, dan Tsang (2002) yaitu *The Gratitude Questionnaire-6 (GQ-6)*. Dalam jurnal yang berjudul *The Grateful Disposition* aitem-aitem ini telah diujikan validitasnya dengan struktural persamaan model dengan menggunakan estimasinya yaitu *maximum-likelihood* dalam EQS Ver. 5.7b.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas GQ-6. Skala kebersyukuran terdiri dari 6 aitem yaitu 4 aitem *favorable* dan 2 aitem *unfavorable*. Skala kebersyukuran menggunakan skala *rating*. Skor pada aitem *favorable* bergerak dari angka 7 sampai 1, sedangkan pada aitem *unfavorable* bergerak dari angka 1 sampai 7.

Tabel 3.7
Blue Print skala kebersyukuran (Untuk Try Out)

Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
		F	UF	
Intensitas	Seberapa kuat rasa syukur	1		1
Frekuensi	Seberapa sering bersyukur	2		1
Rentang	Merasa bersyukur setiap waktunya		3	1
Keterikatan	Objek rasa syukur	4, 5	6	3
Total		4	2	6

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilakukan, maka alat ukur yang akan digunakan perlu diuji cobakan (*Try Out*) terlebih dahulu pada sejumlah subjek yang memenuhi karakteristik populasi dengan cara memberikan skala awal yang akan diuji daya beda aitem dan reliabilitasnya. Uji coba ini bertujuan untuk memperoleh aitem-aitem yang layak guna untuk mendapatkan instrumen yang mampu mengukur apa yang hendak diukur. Menurut Arikunto (2010), sebuah skala dapat digunakan apabila dikatakan valid dan reliabel berdasarkan statistik melalui uji coba (*try out*) terlebih dahulu. Setelah melakukan uji coba, selanjutnya dikor dan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan bantuan program komputerisasi *statistical packpages for social science (SPSS) 20,0 for windows*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji coba dilakukan terhadap 91 orang guru wanita berkeluarga pada tanggal 04 s.d 24 Oktober 2020 yang terdiri dari 14 orang guru wanita berkeluarga di SDN 001 Sedinginan, 13 orang guru wanita berkeluarga di SDN 008 Teluk Mega, 13 orang guru wanita berkeluarga di SMPN 4 Tanah Putih, 14 orang guru wanita berkeluarga di SMPN 7, 19 orang guru wanita berkeluarga di SMAN 4 Tanah Putih, dan 18 orang guru wanita berkeluarga di SMAN 5 Tanah Putih.

Validitas

Validitas adalah ketepatan alat ukur dalam memberikan hasil ukur sesuai dengan tujuan pengukuran (Azwar, 2010). Alat ukur dikatakan valid jika berhasil memperoleh data secara akurat dan mampu memberi gambaran variabel yang diukur sesuai dengan yang dimaksud pada tujuan pengukuran.

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas isi (*content validity*). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengukuran terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement* terhadap aitem-aitem yang terdapat di dalam alat ukur tersebut (Azwar, 2009). Validitas isi dalam penelitian ini dilakukan oleh *professional judgment* dilakukan oleh dosen pembimbing.

Daya Beda Aitem

Daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dan yang tidak memiliki atribut yang diukur. Index daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2012).

Azwar (2012) juga mengatakan bahwa kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total, biasanya menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya pembedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki harga $r_{ix} < 0,30$ dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya diskriminasi rendah. Dalam penelitian ini koefisien yang digunakan sebagai batasan adalah ≥ 0.30 dengan bantuan program komputerisasi *statistical packpages for social science (SPSS) 20,0 for windows*.

Setelah dilakukan try out dan datanya dianalisis, jumlah aitem pada skala kebahagiaan (PANAS) dari 10 aitem semua dinyatakan sah dengan koefisien korelasi daya butir aitem berkisar dari 0,323 sampai 0,753. Untuk afek negatif dari 10 aitem semua juga dinyatakan sah dengan koefisien korelasi daya butir aitem berkisar dari 0,657 sampai 0,846. Berikut adalah tabel hasil uji daya diskriminasi aitem *Positive Affect and Negatif Affect Schedule (PANAS)* :

Tabel 3.8
Blue Print Skala PANAS (Setelah Try Out)

Aspek	Indikator	Valid	Gugur	Jumlah
Afektif	Afek positif	1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19	-	10
	Afek negatif	2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20	-	10
Total				20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan aitem yang sah pada uji coba, maka disusun *blue print* skala PANAS yang baru untuk penelitian yang dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.9
Blue Print Skala PANAS (Untuk Penelitian)

Aspek	Indikator	Nomor aitem	Jumlah
Afektif	Afek positif	1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19	10
	Afek negatif	2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20	10
Total			20

Sementara itu, pada SwLS (*Satisfaction with Life Scale*) dari 5 aitem yang diujicobakan, terdapat 1 aitem yang gugur dengan koefisien korelasi daya butir aitem berkisar dari 0,479 sampai 0,687. Aitem yang gugur adalah aitem nomor 5. Adapaun tabelnya sebagai berikut :

Tabel 3.10
Blue Print Skala Satisfaction with Life (Setelah Try Out)

Aspek	Indikator	Valid	Gugur	Jumlah
Kognitif	Kepuasan hidup	1, 2, 3, 4	1	5
	Total	4	1	5

Berdasarkan aitem yang sah dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blue print* SwLS (*Satisfaction with Life Scale*) yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.11
Blue Print Skala Adaptasi Satisfaction with Life (Untuk Penelitian)

Aspek	Indikator	Nomor Aitem	Jumlah
Kognitif	Kepuasan hidup	1, 2, 3, 4,	4
	Total		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, untuk skala kesabaran dari 33 aitem yang diujicobakan diperoleh 24 aitem yang sah dan 9 aitem yang gugur dengan koefisien korelasi daya butir aitem berkisar dari 0,307 sampai 0,620. Aitem yang gugur adalah aitem nomor 3, 6, 8, 18, 21, 23, 28, 30, dan 32. Berikut rincian aitem-aitem yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.12

Blue Print Skala Kesabaran (Setelah Try Out)

Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
Pengendalian diri	a. Tidak mudah marah	1	-	-	3	13
	b. Tidak mencaci	5, 7	-	-	8	
	c. Tidak tamak	9	10	-	-	
	d. Memafkan kesalahan	11, 13	14	-	-	
	e. Berpikir panjang	15, 17	19	-	-	
Ketabahan	a. Tidak mudah mengeluh	2, 4	-	-	6	6
	b. Bertahan dalam situasi sulit	12, 16	-	-	18	
Kegigihan	a. Tidak berputus asa	20	-	-	21, 23	5
	b. Bekerja keras untuk mencapai tujuan	22	24	-	-	
Menerima kenyataan	a. Menerima takdir Tuhan	25	26	-	-	4
	b. Berpikir positif terhadap semua kejadian	27	-	-	28	
Tenang lahir dan bathin	a. Menyelesaikan aktivitas dengan tenang pada situasi yang tidak menyenangkan	29	-	-	30	5
	b. Menikmati situasi dan kondisi yang sedang terjadi	31, 33	-	-	32	
Total		19	5	0	9	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan aitem yang sah dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blue print* skala Kesabaran yang baru untuk penelitian yang dapat di lihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.13
Blue Print Skala Kesabaran (Untuk Penelitian)

Aspek	Indikator	Nomor aitem		Jumlah
		F	UF	
Pengendalian diri	c. Tidak mudah marah	1		1
	d. Tidak mencaci	4,5		2
	e. Tidak tamak	6	7	2
	f. Memaafkan kesalahan	8, 10	11	3
	g. Berpikir panjang	12, 14	15	3
Ketabahan	a. Tidak mudah mengeluh	2, 3		2
	b. Bertahan dalam situasi sulit	9, 13		2
Kegigihan	a. Tidak berputus asa	16		1
	b. Bekerja keras untuk mencapai tujuan	17	18	2
Menerima kenyataan	a. Menerima takdir Tuhan	19	20	2
	b. Berpikir positif terhadap semua kejadian	21		1
Tenang lahir dan bathin	a. Menyelesaikan aktivitas dengan tenang pada situasi yang tidak menyenangkan	22		1
	b. Menikmati situasi dan kondisi yang sedang terjadi	23, 24		2
Total		19	5	24

Sementara itu, untuk skala kebersyukuran dari 6 aitem yang diujicobakan diperoleh 6 aitem yang sah dengan koefisien korelasi daya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

butir aitem berkisar dari 0,397 sampai 0,480. Berikut *blue print* skala kebersyukuran setelah dilakukan uji coba (*try out*) :

Tabel 3.14
Blue Print skala kebersyukuran (Setelah Try Out)

Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
Intensitas	Seberapa kuat rasa syukur	1	-	-	-	1
Frekuensi	Seberapa sering bersyukur	2	-	-	-	1
Rentang	Merasa bersyukur setiap waktunya		3	-	-	1
Keterikatan	Objek rasa syukur	4, 5	6	-	-	3
Total		4	2			6

Berdasarkan aitem yang sah pada uji coba, maka disusun *blue print* skala Kebersyukuran yang baru untuk penelitian yang dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.15
Blue Print skala kebersyukuran (Untuk Penelitian)

Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jumlah
		F	UF	
Intensitas	Seberapa kuat rasa syukur	1		1
Frekuensi	Seberapa sering bersyukur	2		1
Rentang	Merasa bersyukur setiap waktunya		3	1
Keterikatan	Objek rasa syukur	4, 5	6	3
Total		4	2	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas

Reliabilitas sering disebut dengan istilah lain yakni konsistensi, keterandalan, keterpercayaan, kestabilan, keajegan dan sebagainya. Suatu pengukuran dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut mampu menghasilkan data dengan tingkat reliabilitas tinggi (Azwar, 2010). Koefisien reliabilitas bergerak dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi atau semakin mendekati angka 1,00 koefisien reliabilitas, berarti pengukuran semakin reliabel. Dalam mengestimasi koefisien reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Packages for Social Science version 20 (SPSS 20) for Windows*.

Setelah uji reliabilitas dilakukan pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.16
Hasil Uji Reliabilitas

Alat Ukur	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
PANAS (Skala PA)	10	0,858
PANAS (Skala NA)	10	0,937
<i>Satisfaction with Life Scale</i>	4	0,782
Skala Kesabaran	24	0,872
Skala Kebersyukuran (<i>The Gratitude Questionnaire-6</i>)	6	0,702

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis statistik parametris dengan menggunakan teknik *Multiple Regresi* (regresi ganda) yang merupakan teknik statistik untuk menganalisis satu variabel dependen dengan dua variabel independen (Susanti, dkk 2016). Analisis data menggunakan bantuan program *Statistical Packages for Social Science (SPSS) 20.0 for windows*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kecamatan Tanah Putih. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.17
Rincian Jadwal penelitian

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Pengajuan sinopsis	Oktober 2019
2	Penunjukan pembimbing	Desember 2019
3	Penyusunan proposal penelitian	Oktober-Desember 2019
4	Pengesahan seminar proposal penelitian	11 Desember 2019
5	Seminar proposal penelitian	12 Maret 2020
6	Pengesahan perbaikan proposal penelitian	26 Agustus 2020
7	Uji coba alat ukur dan pengolahan data	4 – 24 Oktober 2020
8	Pelaksanaan penelitian dan pengolahan data	3 – 30 November 2020
9	Penyusunan laporan penelitian	Desember 2020
10	Seminar Hasil Penelitian	2 Februari 2021
11	Ujian Munaqasyah	20 April 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif antara kesabaran dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga dengan nilai *Adjust R Square* sebesar 0,449, nilai $F = 9,835$ dan nilai signifikansi $(p) = 0,000$ ($p \leq 0,01$). Artinya semakin bersabar dan bersyukur guru wanita berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih maka semakin tinggi kebahagiaan yang dirasakan pada kehidupan sehari-hari.

B. Saran

1. Guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih

Berdasarkan temuan peneliti yang diperoleh, disarankan guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih untuk meningkatkan kesabaran dengan cara lebih mampu mengendalikan diri serta memandang suatu masalah secara objektif dan tidak terlalu terbawa oleh perasaan negatif, tabah serta tenang lahir batin dalam menghadapi kesulitan hidup, dan mampu untuk menerima semua takdir Allah yang telah ditetapkan dalam hidup. Selanjutnya guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih juga disarankan untuk meningkatkan kebersyukuran dengan cara lebih sering berperasaan positif terhadap peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehingga dapat memperkuat rasa syukur tersebut.

Diharapkan dengan meningkatkan kesabaran dan kebersyukuran maka dapat pula meningkatkan kebahagiaan pada guru wanita berkeluarga di kecamatan Tanah Putih.

Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk memilih topik yang sama, disarankan untuk memperhatikan faktor lain yang akan digunakan sebagai variabel bebas yang diduga turut berperan dan mempengaruhi kebahagiaan.

Sebaiknya peneliti memilih subjek dari latar belakang yang berbeda, misalnya wanita yang bekerja dikantoran dan lain sebagainya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Apte, Vaishali Vilas & Shashi Ajit Chiplonkar. 2007. Linkage of Concepts of Good Nutriotion in Yoga and Modern Science. *Journal Current Science*, Vol. 92, No. 7, 10 April 2007.
- Al-Jauziyyah, A. I. Q. 2006. *Kemuliaan Sabar dan Keagungan Syukur*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Al-Jauziyyah, A. I. Q. 2010. *'Uddat ash-Shabirin : Bekal untuk Orang-orang yang Sabar*. Jakarta : Qisthi Press.
- Amindya, Ajeng. S & Christiana H. S. 2017. Kepuasan Perkawinan dengan Kesejahteraan Subjektif Perempuan dengan Profesi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental*, Vol. 2, No. 1, 44-50.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Renika Cipta.
- Azwar, S. 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2015. *Dasar-dasar Psikometrika. Edisi II*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bülbül, A. E., & Izgar, G. (2018). *Effects of the Patience Training Program on Patience and Well-Being Levels of University Students*. *Journal of Education and Training Studies*, Vol. 6, No. 1, 159–168. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i1.2900>.
- Diener, Ed. 1984. *Subjective Well Being*. *Psychology Bulletin*. Vol. 95, No. 3, 542-575.
- Diener, Ed et al. 1999. Subjective Well Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*. Vol. 125, No. 2, 276-302.
- Diener, E., Scollon, C. N., & Lucas, R. E. 2009. The envolving concept of subjective well-being: The multifaceted nature of happiness. *Assesing Well-Being*, 37, 67-100.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting blessings versus burdens: an experimental investigation of gratitude and subjective wellbeing in daily life. *Journal of personality and social psychology*, 84(2), 377-389.
- Eriyanda, Dian & Maya Khairani. 2017. Kebersyukuran Dan Kebahagiaan Pada Wanita Yang Bercerai di Aceh. *Jurnal Psikodimensia*, Vol. 16, No. 2, 189-197.
- Froh, Jeffrey, Sefick and Robert Emmons. 2008. *Counting blessings in early adolescents: An experimental study of gratitude and subjective well-being*. *Journal of School Psychology* 46 (2008) 213–233.
- Froh, J.J., Yurkewicz, C., & Kashdan, T.B. (2009) Gratitude and subjective in early adolescence: examining gender differences. *Journal Of Adolescence*, 32. 633-650.
- Froh, Jeffrey, Giacomo Bono, dan Robert Emmons. 2010. *Being grateful is beyond good manners: Gratitude and motivation to contribute to society among early adolescents*. *Journal of Motivation and Emotion*. Volume 34, Number 2, 144-157.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- 101

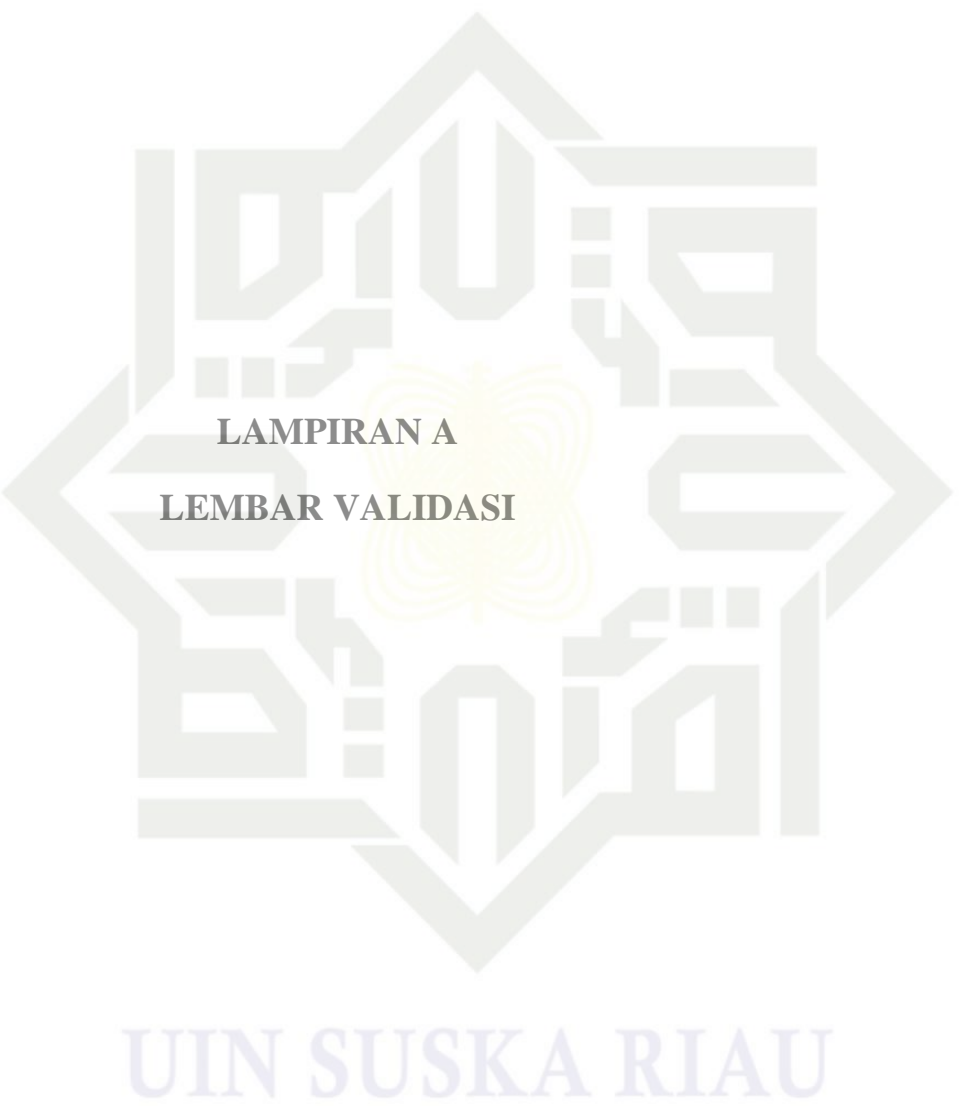
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- [Safaria, Triantoro. 2018. Perilaku Keimanan, Kesabaran Dan Syukur Dalam Memprediksi Subjective Wellbeing Remaja. *Jurnal Humanitas*. Vol.15, No.2, Agustus 2018, Hal. 127 - 136 Issn 1693-7236.](#)
- Schnitker, Sarah. 2012. An Examination Of Patience And Well-Being. *Journal Of Positive Psychology*. Vol. 7, No. 4, July 2012, 263–280.
- Seligman, M. E. 2005. *Authentic happiness. Menceritakan Kebahagiaan dengan Psikologi Positif*. Bandung : Mizan.
- Sholihah, Hanah. 2018. Hubungan Kekuatan Karakter dengan Kebahagiaan pada Remaja. *Skripsi*. Fakultas Psikologi dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Snyder, C. R., & Lopez (2007). *Positive Psychology in Scientific and Practical Exploration of Human Strength*. London: Sage Publication
- Subandi. 2011. Sabar: Sebuah Konsep Psikologi. *Jurnal Psikologi*, Vol. 38, No. 2, 215-227.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Rita, dkk. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Statistik*. Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press.
- Syarbini, Amirulloh & Jumari Haryadi. 2010. *Dahsyatnya Sabar, Syukur, dan Ikhlas Muhammad SAW*. Bandung : Ruang Kata.
- Syarbini, A., & Afsari, N. H. 2012. *Rahasia Superdahsyat dalam Sabar & Shalat*. Jakarta Selatan: Qultum Media.
- Veenhoven, Ruut. 1988. The Utility of Happiness. *Social Indicators Research* 20 (4) : 333-354.
- Watkins, Philip, dkk. 2003. *Gratitude and Happiness : Development of Measure of Gratitude, and Relationship with Subjective Well Being*. *Journal Social Behavior and Personality*. 31 (5) 431-452.
- Williams, K, Brian; Sawyer, C, Stacey & Wahlstrom, M, Carl. 2006. *Marriages, Families & Intimate Relationship. A Practical Introduction*. USA: Pearson Education, Inc.
- Yusuf, Muhammad, dkk. 2018. Sabar dalam Perspektif Islam dan Barat. *Jurnal Al-Murabbi*. Volume, 4. Nomor, 2. Januari, 2018, 233-246. ISSN 2406-775X.
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/77/28/al-qasas-ayat-77>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/6/95/at-tin-ayat-6>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/97/16/an-nahl-ayat-97>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/156/2/al-baqarah-ayat-156-157>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/53/16/an-nahl-ayat-53>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/17/31/luqman-ayat-17>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/5/94/al-insyirah-ayat-5>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/38/33/al-ahzab-ayat-38>
- <https://kalam.sindonews.com/ayat/12/31/luqman-ayat-12>
- <https://almanhaj.or.id/13392-bersyukur-saat-mendapat-kesenangan-dan-sabar-saat-mendapat-cobaan-2.html>



LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KEBAHAGIAAN

A. Definisi Operasional

Kebahagiaan adalah penilaian guru wanita berkeluarga dalam suatu kehidupan yang meliputi afektif dan kognitif yang di dalamnya termasuk kepuasan individu terhadap kehidupan. Kebahagiaan diukur dengan menggunakan skala PANAS dari Watson Clark dan Tellegen (1988) dan skala kepuasan hidup dari Diener dkk (1985) yang mempunyai 2 aspek yaitu: Aspek afektif dan aspek kognitif. Semakin tinggi skor total kebahagiaan yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kebahagiaan subjek. Sebaliknya, apabila skor kebahagiaan subjek semakin rendah, maka semakin rendah kebahagiaan subjek.

B. Skala yang Digunakan : Skala kebahagiaan

[] Buat sendiri

[√] Terjemahan

[] Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 25 aitem

D. Jenis Format dan Respon : Peringkat

E. Penilaian Setiap Butir Aitem :

a) **Skala PANAS** : 1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

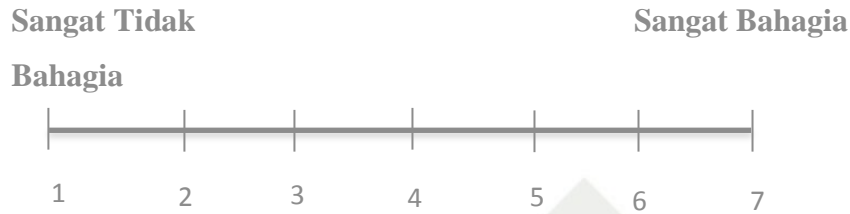
5 = Sangat Sering



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Skala *Subjective with Life*



F. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kebahagiaan yang meliputi aspek afektif dan kognitif.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem	: Saya puas terhadap hal yang telah saya capai dalam hidup
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> R KR TR </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> () () () </div>

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Spek	Indikator	No	Pernyataan Asli	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Aektif	Positif	1	Tertarik				
		3	Gembira				
		5	Kuat				
		9	Antusias				
		10	Bangga				
		12	Waspada				
		14	Terinspirasi				
		16	Bertekad				
		17	Perhatian				
		19	Aktif				
	Negatif	2	Tertekan				
		4	Kesal				
		6	Bersalah				
		7	Takut				
		8	Bermusuhan				
		11	Tersinggung				
		13	Malu				
		15	Gugup				
		18	Gelisah				
		20	Takut				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

IKHWANISIFA, M.Psi., Psi

NIP. 19860427 201503 2 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Aspek	Indikator	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Kognitif	Kepuasan hidup	Dalam banyak hal, kehidupan saya mendekati ideal (F)				
		Kondisi kehidupan saya sangat baik (F)				
		Saya puas dengan kehidupan ini (F)				
		Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup ini (F)				
		Jika saya dilahirkan kembali, saya tidak akan mengubah apapun di kehidupan ini (F)				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

IKHWANISIFA, M.Psi., Psi

NIP. 19860427 201503 2 005

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**SKALA KESABARAN****A. Definisi Operasional**

Kesabaran adalah kemampuan guru wanita berkeluarga dalam mengendalikan diri dari emosi negatif dan kemampuan menghadapi berbagai masalah dengan ketabahan, kegigihan serta ketenangan lahir dan bathin guna mencapai sesuatu yang lebih baik. Kesabaran di ukur dengan memodifikasi skala dari Muhaimin (2020) berdasarkan aspek dari Subandi (2011), yaitu pengendalian diri, ketabahan, kegigihan, menerima kenyataan, dan tenang lahir bathin. Semakin tinggi skor total kesabaran yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kesabaran subjek. Sebaliknya, apabila skor kesabaran subjek semakin rendah, maka semakin rendah kesabaran subjek.

B. Skala yang Digunakan

: Skala kesabaran

[] Buat sendiri

[] Terjemahan

[☒] Modifikasi**C. Jumlah Aitem**

: 33 aitem

D. Jenis Format dan Respon

: Peringkat

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

:

Sangat Tidak

Mampu mengontrol

Sabar

emosi negatif





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Aspek Pengendalian

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
		R	KR	TR	
f. Tidak mudah marah	1. Saya tidak merasa terganggu saat kesalahan saya diungkit (F)				
	2. Saya mudah dikuasai oleh perasaan marah (UF)				
g. Tidak mencaci	1. Saya tidak menghujat orang lain ketika melakukan kesalahan (F)				
	2. Saya menjaga tutur kata ketika orang lain mengungkapkan hal yang tidak saya sukai (F)				
	3. Saya mencela orang lain ketika melakukan kesalahan (UF)				
h. Tidak tamak	1. Saya berbagi dengan sesama ketika mendapatkan rezeki (F)				
	2. Saya membeli sesuatu meskipun tidak membutuhkan (UF)				
i. Memaafkan kesalahan	1. Saya tetap mendo'akan hal baik kepada orang yang sudah melukai hati (F)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau Cipta Dilindungi Undang-Undang Ketabahan		2. Saya lebih memilih memaafkan dari pada marah (F)				
		3. Saya mendo'akan hal buruk kepada orang yang telah membuat saya marah (UF)				
	j. Berpikir panjang	1. Saya tetap berpikir matang sebelum bertindak (F)				
		2. Saya melakukan hal-hal yang diinginkan dengan berbagai pertimbangan yang baik (F)				
		3. Saya melakukan sesuatu tanpa memikirkan resiko yang akan terjadi (UF)				
	a. Tidak mudah mengeluh saat ada masalah	1. Saya cenderung tenang saat menghadapi masalah (F)				
		2. Saya mengintrospeksi diri ketika menghadapi masalah (F)				
		3. Saya mudah mengeluh dengan situasi yang tidak menyenangkan (UF)				
	b. Bertahan dalam situasi sulit	1. Saya yakin setiap masalah pasti ada jalan keluarnya (F)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		2. Ketika berada dalam kesulitan, saya merasa Tuhan selalu menolong saya (F)			
		3. Saya cenderung menyerah ketika mengalami kesulitan dalam hidup (UF)			
Kegigihan	a. Tidak berputus asa	1. Saya yakin Tuhan akan mengubah nasib hamba-Nya jika mau berusaha dan berdo'a (F)			
		2. Saya cenderung berhenti berusaha ketika lingkungan tidak mendukung (UF)			
		3. Saya mudah patah semangat ketika mendapatkan kegagalan (UF)			
	b. Bekerja keras untuk mencapai tujuan	1. Saya sering mempelajari hal-hal baru ditengah kesibukan saya sebagai guru sekaligus IRT (F)			
		2. Saya membiarkan pekerjaan menumpuk demi hal yang disenangi (UF)			
Menerima kenyataan	a. Menerima takdir Tuhan	1. Saya menerima kekurangan dalam diri saya (F)			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tenang lahir dan bathin	b. Berpikir positif terhadap semua kejadian	2. Saya kecewa dengan kekurangan pada diri saya (UF)				
		1. Saya yakin semua kejadian dalam hidup saya ada hikmahnya (F)				
	a. Menyelesaikan aktivitas dengan tenang pada situasi yang tidak menyenangkan	2. Saya merasa Tuhan tidak adil dengan kehidupan saya saat ini (UF)				
		1. Saya tetap tenang meskipun bekerja di bawah tekanan (F)				
		2. Saya cenderung tergesa-gesa mengambil keputusan saat situasi mendesak (UF)				
		1. Saya menikmati kegiatan sehari-hari meskipun penuh tantangan (F)				
		2. Saya menikmati segala sesuatu yang saya kerjakan (F)				
		3. Saya panik saat menghadapi banyak masalah (UF)				
	b. Menikmati situasi dan kondisi yang sedang terjadi					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

IKHWANISIFA, M.Psi., Psi

NIP. 19860427 201503 2 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KEBERSYUKURAN

A. Definisi Operasional

Kebersyukuran adalah rasa terimakasih guru wanita berkeluarga terhadap segala sesuatu yang diperoleh dalam hidupnya, baik dari Tuhan, manusia, makhluk lain, dan alam semesta, yang kemudian mendorong individu untuk melakukan hal yang sama seperti yang ia dapatkan. Kebersyukuran diukur dengan mengadopsi skala *The Gratitude Questionnaire-Six Item Form* (GQ-6) dari McCullough, Emmons dan Tsang (2002) yang mempunyai 4 aspek, yaitu: Intensitas, frekuensi, rantang, dan Keterikatan. Semakin tinggi skor total kebersyukuran yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kebersyukuran subjek. Sebaliknya, apabila skor kebersyukuran subjek semakin rendah, maka semakin rendah kebersyukuran subjek.

B. Skala yang Digunakan

: Skala kebersyukuran

[] Buat sendiri

[√] Terjemahan

[] Modifikasi

C. Jumlah Aitem

: 6 aitem

D. Jenis Format dan Respon

: Peringkat

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

:

Sangat Tidak

Sangat bersyukur

bersyukur





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan Asli	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Intensity	Seberapa kuat rasa syukur	1	Saya memiliki banyak hal dalam hidup untuk disyukuri (F)				
	Seberapa sering bersyukur	2	Jika saya harus membuat daftar semua yang saya syukuri, itu akan menjadi daftar yang sangat panjang (F)				
	Merasa bersyukur setiap waktunya	3	Ketika saya melihat dunia, saya tidak melihat banyak yang harus disyukuri (UF)				
Density	Objek syukur	4	Saya berterima kasih kepada banyak orang (F)				
		5	Seiring bertambahnya usia, saya lebih mampu menghargai segala sesuatu (orang lain dan peristiwa hidup) yang telah menjadi bagian dari sejarah hidup saya (F)				
		6	Butuh waktu yang lama untuk saya bisa merasa bersyukur mengenai suatu hal ataupun seseorang (UF)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

IKHWANISIFA, M.Psi., Psi

NIP. 19860427 201503 2 005



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KEBAHAGIAAN

A. Definisi Operasional

Kebahagiaan adalah penilaian guru wanita berkeluarga dalam suatu kehidupan yang meliputi afektif dan kognitif yang di dalamnya termasuk kepuasan individu terhadap kehidupan. Kebahagiaan diukur dengan menggunakan skala PANAS dari Watson Clark dan Tellegen (1988) dan skala kepuasan hidup dari Diener dkk (1985) yang mempunyai 2 aspek yaitu: Aspek afektif dan aspek kognitif. Semakin tinggi skor total kebahagiaan yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kebahagiaan subjek. Sebaliknya, apabila skor kebahagiaan subjek semakin rendah, maka semakin rendah kebahagiaan subjek.

B. Skala yang Digunakan : Skala kebahagiaan

[] Buat sendiri

[√] Terjemahan

[] Modifikasi

C. Jumlah Aitem : 25 aitem

D. Jenis Format dan Respon : Peringkat

E. Penilaian Setiap Butir Aitem :

a) **Skala PANAS** : 1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

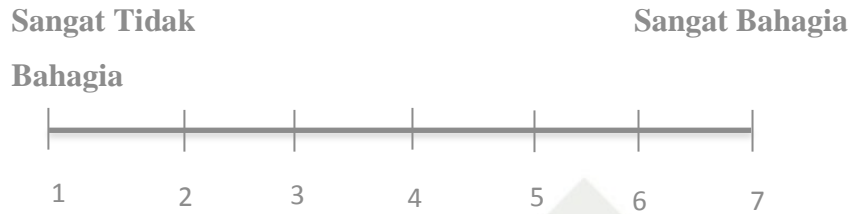
4 = Sering

5 = Sangat Sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Skala *Subjective with Life*



F. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kebahagiaan yang meliputi aspek afektif dan kognitif.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem	: Saya puas terhadap hal yang telah saya capai dalam hidup		
	R	KR	TR
	()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka Bapak/Ibu memberi tanda *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Spek	Indikator	No	Pernyataan Asli	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Aektif	Positif	1	Tertarik				
		3	Gembira				
		5	Kuat				
		9	Antusias				
		10	Bangga				
		12	Waspada				
		14	Terinspirasi				
		16	Bertekad				
		17	Perhatian				
		19	Aktif				
	Negatif	2	Tertekan				
		4	Kesal				
		6	Bersalah				
		7	Takut				
		8	Bermusuhan				
		11	Tersinggung				
		13	Malu				
		15	Gugup				
		18	Gelisah				
		20	Takut				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si

NIP. 19651028198903 2002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Komunitas	Kepuasan hidup	Dalam banyak hal, kehidupan saya mendekati ideal (F)				
		Kondisi kehidupan saya sangat baik (F)				
		Saya puas dengan kehidupan ini (F)				
		Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup ini (F)				
		Jika saya dilahirkan kembali, saya tidak akan mengubah apapun di kehidupan ini (F)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si

NIP. 19651028198903 2002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**SKALA KESABARAN****A. Definisi Operasional**

Kesabaran adalah kemampuan guru wanita berkeluarga dalam mengendalikan diri dari emosi negatif dan kemampuan menghadapi berbagai masalah dengan ketabahan, kegigihan serta ketenangan lahir dan bathin guna mencapai sesuatu yang lebih baik. Kesabaran di ukur dengan memodifikasi skala dari Muhaimin (2020) berdasarkan aspek dari Subandi (2011), yaitu pengendalian diri, ketabahan, kegigihan, menerima kenyataan, dan tenang lahir bathin. Semakin tinggi skor total kesabaran yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kesabaran subjek. Sebaliknya, apabila skor kesabaran subjek semakin rendah, maka semakin rendah kesabaran subjek.

B. Skala yang Digunakan

: Skala kesabaran

[] Buat sendiri

[] Terjemahan

[☒] Modifikasi**C. Jumlah Aitem**

: 33 aitem

D. Jenis Format dan Respon

: Peringkat

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

:

Sangat Tidak**Sabar****Mampu mengontrol****emosi negatif**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Aspek	Indikator	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Pengendalian diri	a. Tidak mudah marah	1. Saya tidak merasa terganggu saat kesalahan saya diungkit (F)				
		2. Saya mudah dikuasai oleh perasaan marah (UF)				
	b. Tidak mencaci	1. Saya tidak menghujat orang lain ketika melakukan kesalahan (F)				
		2. Saya menjaga tutur kata ketika orang lain mengungkapkan hal yang tidak saya sukai (F)				
		3. Saya mencela orang lain ketika melakukan kesalahan (UF)				
	c. Tidak tamak	1. Saya berbagi dengan sesama ketika mendapatkan rezeki (F)				
		2. Saya membeli sesuatu meskipun tidak membutuhkan (UF)				
	d. Memaafkan kesalahan	1. Saya tetap mendo'akan hal baik kepada orang yang sudah melukai hati (F)				
		2. Saya lebih memilih memaafkan dari pada marah (F)				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	e. Berpikir panjang	3. Saya mendo'akan hal buruk kepada orang yang telah membuat saya marah (UF)				
		1. Saya tetap berpikir matang sebelum bertindak (F)				
		2. Saya melakukan hal-hal yang diinginkan dengan berbagai pertimbangan yang baik (F)				
		3. Saya melakukan sesuatu tanpa memikirkan resiko yang akan terjadi (UF)				
	Ketabahan	a. Tidak mudah mengeluh saat ada masalah	1. Saya cenderung tenang saat menghadapi masalah (F)			
			2. Saya mengintrospeksi diri ketika menghadapi masalah (F)			
			3. Saya mudah mengeluh dengan situasi yang tidak menyenangkan (UF)			
		a. Bertahan dalam situasi sulit	1. Saya yakin setiap masalah pasti ada jalan keluarnya (F)			
			2. Ketika berada dalam kesulitan, saya merasa Tuhan selalu menolong saya (F)			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan		3. Saya cenderung menyerah ketika mengalami kesulitan dalam hidup (UF)				
	a. Tidak berputus asa	1. Saya yakin Tuhan akan mengubah nasib hamba-Nya jika mau berusaha dan berdo'a (F)				
		2. Saya cenderung berhenti berusaha ketika lingkungan tidak mendukung (UF)				
		3. Saya mudah patah semangat ketika mendapatkan kegagalan (UF)				
	b. Bekerja keras untuk mencapai tujuan	1. Saya sering mempelajari hal-hal baru ditengah kesibukan saya sebagai guru sekaligus IRT (F)				
		2. Saya membiarkan pekerjaan menumpuk demi hal yang disenangi (UF)				
Menerima kenyataan	a. Menerima takdir Tuhan	1. Saya menerima kekurangan dalam diri saya (F)				
		2. Saya kecewa dengan kekurangan pada diri saya (UF)				
	b. Berpikir positif terhadap semua kejadian	1. Saya yakin semua kejadian dalam hidup saya ada hikmahnya (F)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tenang lahir dan bathin

		2. Saya merasa Tuhan tidak adil dengan kehidupan saya saat ini (UF)				
a. Menyelesaikan aktivitas dengan tenang pada situasi yang tidak menyenangkan		1. Saya tetap tenang meskipun bekerja di bawah tekanan (F)				
		2. Saya cenderung tergesa-gesa mengambil keputusan saat situasi mendesak (UF)				
		1. Saya menikmati kegiatan sehari-hari meskipun penuh tantangan (F)				
		2. Saya menikmati segala sesuatu yang saya kerjakan (F)				
		3. Saya panik saat menghadapi banyak masalah (UF)				
b. Menikmati situasi dan kondisi yang sedang terjadi						

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

Bahasa

.....

.....

.....

Jumlah aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si

NIP. 19651028198903 2002



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KEBERSYUKURAN

A. Definisi Operasional

Kebersyukuran adalah rasa terimakasih guru wanita berkeluarga terhadap segala sesuatu yang diperoleh dalam hidupnya, baik dari Tuhan, manusia, makhluk lain, dan alam semesta, yang kemudian mendorong individu untuk melakukan hal yang sama seperti yang ia dapatkan. Kebersyukuran diukur dengan mengadopsi skala *The Gratitude Questionnaire-Six Item Form* (GQ-6) dari McCullough, Emmons dan Tsang (2002) yang mempunyai 4 aspek, yaitu: Intensitas, frekuensi, rantang, dan Keterikatan. Semakin tinggi skor total kebersyukuran yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi kebersyukuran subjek. Sebaliknya, apabila skor kebersyukuran subjek semakin rendah, maka semakin rendah kebersyukuran subjek.

B. Skala yang Digunakan

: Skala kebersyukuran

[] Buat sendiri

[√] Terjemahan

[] Modifikasi

C. Jumlah Aitem

: 6 aitem

D. Jenis Format dan Respon

: Peringkat

E. Penilaian Setiap Butir Aitem

:

Sangat Tidak

Sangat bersyukur

bersyukur





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan Asli	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Intensity	Seberapa kuat rasa syukur	1	Saya memiliki banyak hal dalam hidup untuk disyukuri (F)				
	Seberapa sering bersyukur	2	Jika saya harus membuat daftar semua yang saya syukuri, itu akan menjadi daftar yang sangat panjang (F)				
	Merasa bersyukur setiap waktunya	3	Ketika saya melihat dunia, saya tidak melihat banyak yang harus disyukuri (UF)				
Density	Objek syukur	4	Saya berterima kasih kepada banyak orang (F)				
		5	Seiring bertambahnya usia, saya lebih mampu menghargai segala sesuatu (orang lain dan peristiwa hidup) yang telah menjadi bagian dari sejarah hidup saya (F)				
		6	Butuh waktu yang lama untuk saya bisa merasa bersyukur mengenai suatu hal ataupun seseorang (UF)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

.....

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

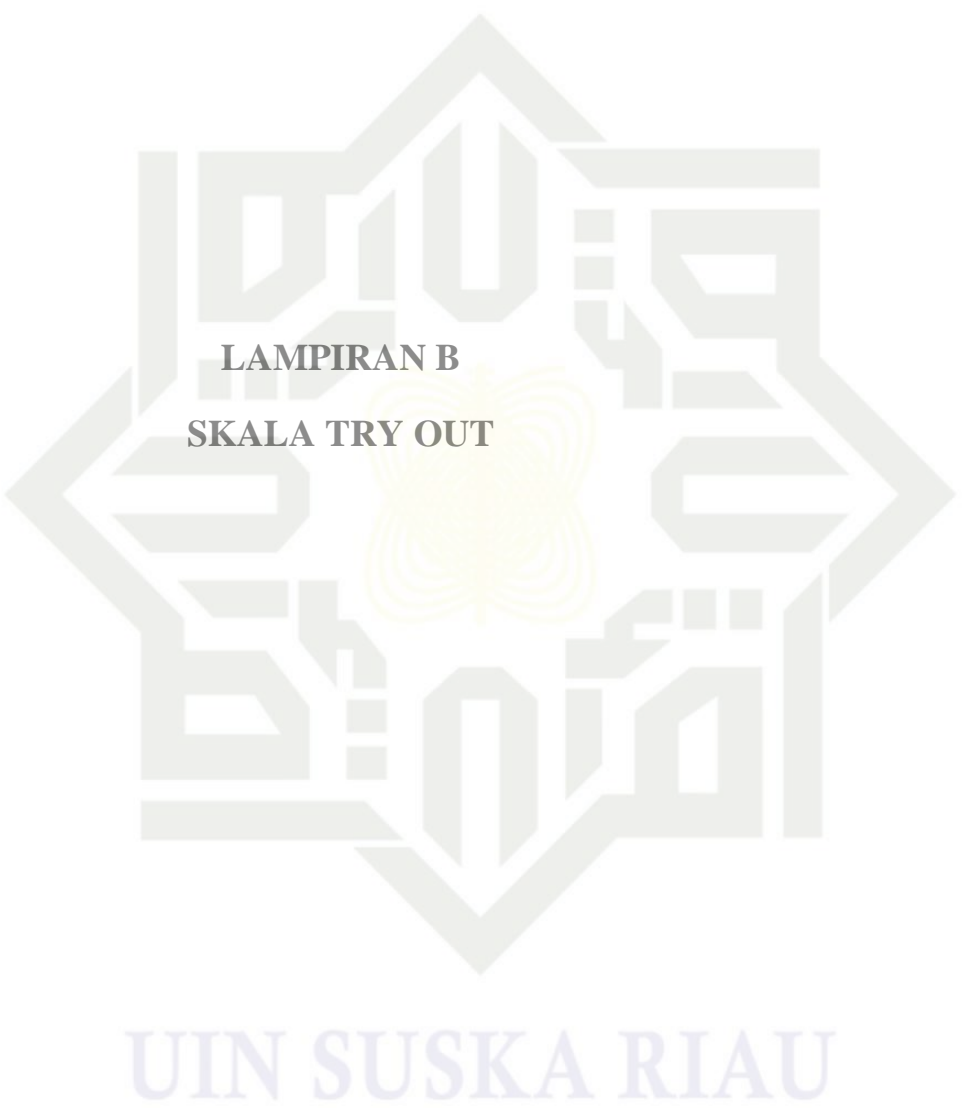
Pekanbaru, Oktober 2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si

NIP. 19651028198903 2002



LAMPIRAN B SKALA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN (TRY OUT)

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ibu-ibu guru yang terhormat, Semoga kita semua selalu dalam limpahan rahmat dan lindungan Allah *Subhanahuwata'ala*. Aamiin. Perkenalkan saya Novita Putri mahasiswi tingkat akhir Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang menyelesaikan tugas akhir (skripsi), dengan ini saya memohon kesediaan Ibu-ibu untuk meluangkan sedikit waktu guna mengisi kuesioner yang saya sertakan berikut ini.

Kuesioner ini hanya dibuat untuk penelitian semata. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kejujuran dan bantuan Ibu-ibu dalam menjawab setiap pernyataan yang terdapat dalam kuesioner ini. **Jawaban Ibu-ibu tidak dinilai salah ataupun benar, pilihlah jawaban yang sesuai dan menggambarkan keadaan diri Ibu-ibu.** Semua informasi yang Ibu-ibu berikan dalam penelitian ini **dijamin kerahasiaan dan keasliannya** dan hanya akan dipakai untuk keperluan penelitian ini saja.

Atas perhatian dan kerjasama yang telah Ibu-ibu berikan, saya mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah *Subhanahuwata'ala* mempermudah segala urusan Ibu-ibu dan bahagia dunia akhirat. Aamiin...

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Peneliti

Novita Putri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

IDENTITAS DIRI

Nama/inisial :

Agama :

Usia : tahun

Status Perkawinan :

Jumlah Pendapatan Keluarga / bulan : ☐ < RP. 2000.000
☐ Rp. 2000.000 – 3000.000
☐ > Rp. 3000.000

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERATURAN PENGISIAN SKALA KEBAHAGIAAN (AFEK POSITIF DAN AFEK NEGATIF)

- Kuesioner ini terdiri dari 20 pernyataan mengenai kebahagiaan
- Bacalah setiap nomor dengan teliti kemudian pilih dan beri tanda ceklis (√) pada salah satu kolom yang dipilih.

Contoh :

No.	Tunjukkan sejauh mana perasaan Anda selama seminggu terakhir	Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Sangat Sering
1.	Tertarik (pada suatu hal)				√	

- Setelah mengisi kuesioner ini, harap periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada pernyataan yang terlewat. **Harap semua pernyataan diberi jawaban.**
- Mohon kerjasama dari Ibu-ibu semua untuk mengisi kuesioner ini. Sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih.

^^SELAMAT MENGERJAKAN^^

TERIMA KASIH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

SKALA KEBAHAGIAAN (AFEK POSITIF DAN AFEK NEGATIF)

No.	Tunjukkan sejauh mana perasaan Anda selama seminggu terakhir	Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Sangat Sering
1.	Tertarik (pada suatu hal)					
2.	Tertekan					
3.	Gembira					
4.	Kesal					
5.	Kuat					
6.	Bersalah					
7.	Cemas					
8.	Bermusuhan					
9.	Antusias					
10.	Bangga					
11.	Tersinggung					
12.	Waspada					
13.	Malu					
14.	Terinspirasi					
15.	Gugup					
16.	Bertekat					
17.	Perhatian					
18.	Gelisah					
19.	Aktif					
20.	Takut					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN KEBAHAGIAAN (KEPUASAN HIDUP)

1. Kuesioner ini terdiri dari 5 pernyataan mengenai kebahagiaan
2. Bacalah setiap nomor dengan teliti kemudian pilih dan tuliskan angka (1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7) pada baris yang tersedia sesuai dengan kondisi Anda sebenarnya.



Contoh :

1. 7 Saya puas dengan kehidupan ini
3. Setelah mengisi kuesioner ini, harap periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada pernyataan yang terlewat. **Harap semua pernyataan diberi jawaban.**
4. Mohon kerjasama dari Ibu-ibu semua untuk mengisi kuesioner ini. Sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih.

SKALA KEBAHAGIAAN (KEPUASAN HIDUP)

1. ____ Dalam banyak hal, kehidupan saya mendekati ideal
2. ____ Kondisi kehidupan saya sangat baik
3. ____ Saya puas dengan kehidupan ini
4. ____ Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup ini
5. ____ Jika saya dilahirkan kembali, saya tidak akan mengubah apapun di kehidupan ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERATURAN PENGISIAN SKALA KESABARAN

1. Kuesioner ini terdiri dari 33 pernyataan mengenai kesabaran
2. Bacalah setiap nomor dengan teliti kemudian pilih dan tuliskan angka (1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7) pada baris yang tersedia sesuai dengan kondisi Anda sebenarnya.



Contoh :

1. 6 Saya tidak merasa terganggu saat kesalahan saya diungkit
3. Setelah mengisi kuesioner ini, harap periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada pernyataan yang terlewat. **Harap semua pernyataan diberi jawaban.**
4. Mohon kerjasama dari Ibu-ibu semua untuk mengisi kuesioner ini. Sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SKALA KESABARAN

1. ____ Saya tidak merasa terganggu saat kesalahan saya diungkit
2. ____ Saya cenderung tenang saat menghadapi masalah
3. ____ Saya mudah dikuasai oleh perasaan marah
4. ____ Saya mengintrospeksi diri ketika menghadapi masalah
5. ____ Saya tidak menghujat orang lain ketika melakukan kesalahan
6. ____ Saya mudah mengeluh dengan situasi yang tidak menyenangkan
7. ____ Saya menjaga tutur kata ketika orang lain mengungkapkan hal yang tidak saya sukai
8. ____ Saya mencela orang lain ketika melakukan kesalahan
9. ____ Saya berbagi dengan sesama ketika mendapatkan rezeki
10. ____ Saya membeli sesuatu meskipun tidak membutuhkan
11. ____ Saya tetap mendo'akan hal baik kepada orang yang sudah melukai hati saya
12. ____ Saya yakin setiap masalah pasti ada jalan keluarnya
13. ____ Saya lebih memilih memaafkan dari pada marah
14. ____ Saya mendo'akan hal buruk kepada orang yang telah membuat saya marah
15. ____ Saya tetap berpikir matang sebelum bertindak
16. ____ Ketika berada dalam kesulitan, saya merasa Tuhan selalu menolong saya
17. ____ Saya melakukan hal-hal yang diinginkan dengan berbagai pertimbangan yang baik
18. ____ Saya cenderung menyerah ketika mengalami kesulitan dalam hidup
19. ____ Saya melakukan sesuatu tanpa memikirkan resiko yang akan terjadi
20. ____ Saya yakin Tuhan akan mengubah nasib hamba-Nya jika mau berusaha dan berdo'a
21. ____ Saya cenderung berhenti berusaha ketika lingkungan tidak mendukung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. ____ Saya sering mempelajari hal-hal baru ditengah kesibukan saya sebagai guru sekaligus IRT
23. ____ Saya mudah patah semangat ketika mendapatkan kegagalan
24. ____ Saya membiarkan pekerjaan menumpuk demi hal yang disenangi
25. ____ Saya menerima kekurangan dalam diri saya
26. ____ Saya kecewa dengan kekurangan pada diri saya
27. ____ Saya yakin semua kejadian dalam hidup saya ada hikmahnya
28. ____ Saya merasa Tuhan tidak adil dengan kehidupan saya saat ini
29. ____ Saya tetap tenang meskipun bekerja di bawah tekanan
30. ____ Saya cenderung tergesa-gesa mengambil keputusan saat situasi mendesak
31. ____ Saya menikmati kegiatan sehari-hari meskipun penuh tantangan
32. ____ Saya panik saat menghadapi banyak masalah
33. ____ Saya menikmati segala sesuatu yang saya kerjakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

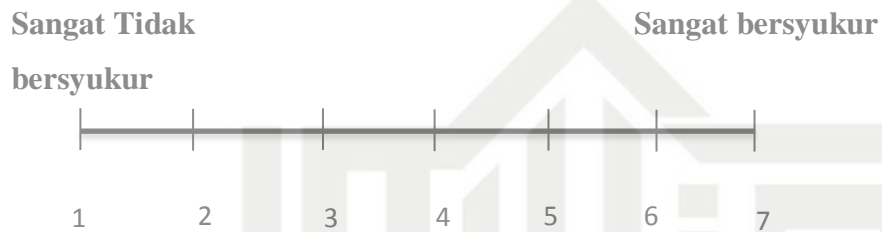
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN SKALA KEBERSYUKURAN

- Kuesioner ini terdiri dari 6 pernyataan mengenai kebersyukuran
- Bacalah setiap nomor dengan teliti kemudian pilih dan tuliskan angka (1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7) pada baris yang tersedia sesuai dengan kondisi Anda sebenarnya.



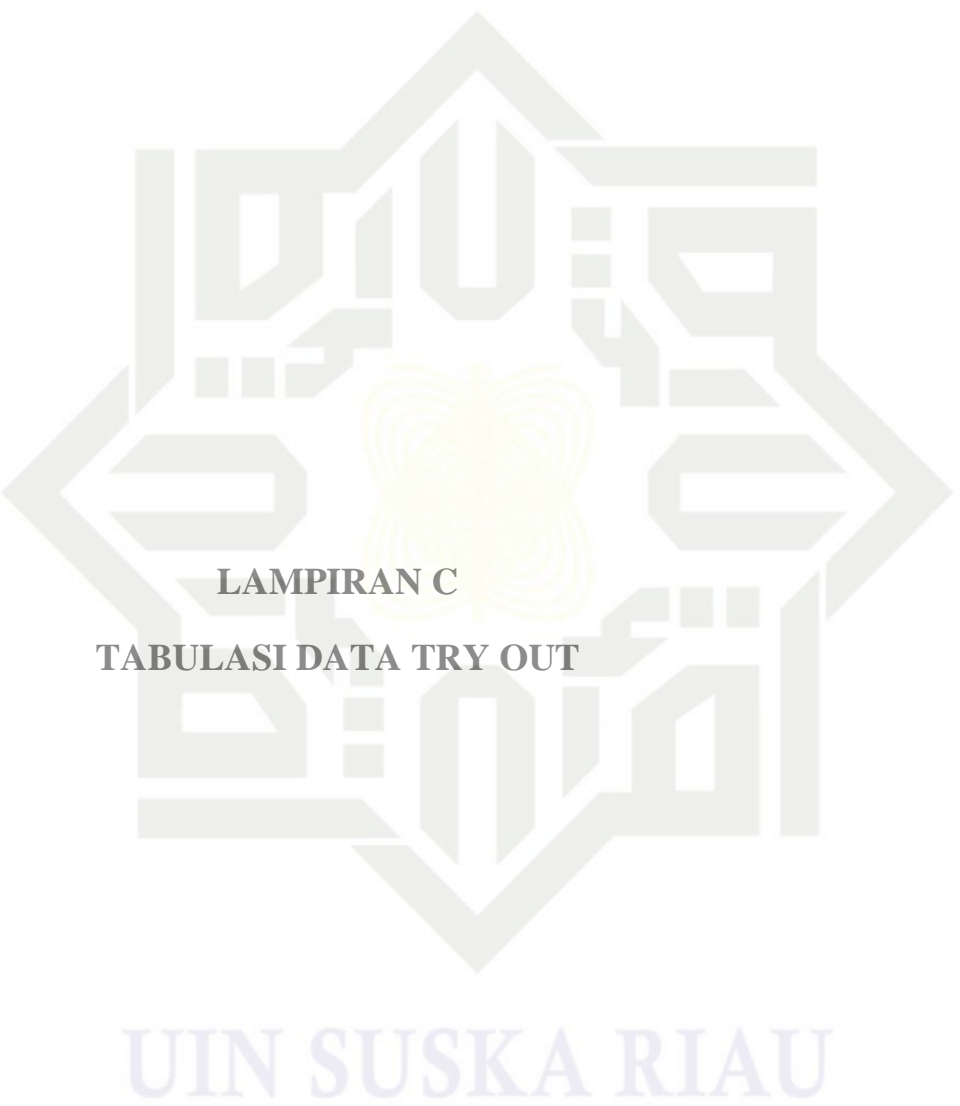
Contoh :

- 7 Saya memiliki banyak hal dalam hidup untuk disyukuri

- Setelah mengisi kuesioner ini, harap periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada pernyataan yang terlewat. **Harap semua pernyataan diberi jawaban.**

SKALA KEBERSYUKURAN

- ____ Saya memiliki banyak hal dalam hidup untuk disyukuri
- ____ Jika saya harus membuat daftar semua yang saya syukuri, itu akan menjadi daftar yang sangat panjang
- ____ Ketika saya melihat dunia, saya tidak melihat banyak yang harus disyukuri
- ____ Saya berterima kasih kepada banyak orang
- ____ Seiring bertambahnya usia, saya lebih mampu menghargai segala sesuatu (orang lain dan peristiwa hidup) yang telah menjadi bagian dari sejarah hidup saya
- ____ Butuh waktu yang lama untuk saya bisa merasa bersyukur mengenai suatu hal ataupun seseorang



LAMPIRAN C

TABULASI DATA TRY OUT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kebahagiaan (Afek Positif)

Nomor	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	Total
1	4	4	2	4	4	5	4	4	5	3	39
2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	39
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	40
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	44
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	33
9	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	32
10	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34
11	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	38
12	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	40
13	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	39
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	43
17	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	43
18	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	40
19	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	40
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	40
22	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	38
23	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	38
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	42
26	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	38
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
28	5	5	3	4	4	3	3	5	5	3	40
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
30	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	38
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
34	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	43
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
37	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	40
38	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	36

Kebahagiaan (Afek Positif)

Nomor	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	Total
39	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	38
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	40
42	3	4	5	4	4	5	3	3	5	3	39
43	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	42
44	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	42
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
47	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	39
48	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	42
49	5	5	4	4	5	2	5	4	4	3	41
50	5	5	4	4	5	2	4	3	4	4	40
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
52	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	36
53	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	42
54	5	5	4	3	4	2	4	4	4	3	38
55	4	4	3	4	3	2	5	5	5	3	38
56	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	34
57	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	42
58	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	39
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
60	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	41
61	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	42
62	5	4	4	3	3	3	5	4	5	5	41
63	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	39
64	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	43
65	4	5	4	4	4	2	5	4	4	3	39
66	5	5	4	4	4	2	3	5	4	4	40
67	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	42
68	4	4	4	4	4	2	5	4	4	3	38
69	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	42
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
71	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37
72	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	40
73	4	4	4	5	4	2	5	5	4	3	40
74	5	5	2	4	4	2	4	4	4	4	38
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
76	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Positif)

Nomor	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	Total
77	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
78	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
80	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	39
81	4	5	4	4	3	3	2	2	4	2	33
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
83	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	40
84	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	40
85	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	43
86	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	45
87	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	43
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
90	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	40
91	5	5	4	2	3	3	2	4	3	5	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kebahagiaan (Afek Negatif)

Nomor	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	Total
1	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	35
2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	29
3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	30
4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	27
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	26
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
9	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	29
10	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	34
11	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	28
12	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	28
13	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	25
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	25
17	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	28
18	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27
19	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	24
22	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	28
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	29
26	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	29
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
28	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	27
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
30	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	30
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
34	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	27
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
37	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	30
38	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Negatif)

Nomor	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	Total
39	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	27
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	2	3	2	2	3	2	4	2	4	4	28
42	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	30
43	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	34
44	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	30
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
47	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	29
48	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	27
49	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	29
50	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	30
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
52	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	26
53	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26
54	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	26
55	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	28
56	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
57	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	22
58	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	29
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
60	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	28
61	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
62	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	29
63	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	31
64	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	28
65	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	25
66	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	22
67	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	26
68	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27
69	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	26
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
71	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	27
72	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	26
73	2	2	5	3	2	3	2	2	3	2	26
74	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	28
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
76	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	28

Kebahagiaan (Afek Negatif)

Nomor	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	Total
77	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	28
78	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	31
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
80	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	28
81	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	30
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
83	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	28
84	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	24
85	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	27
86	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22
87	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	25
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
90	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	23
91	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

Nomor	1	2	3	4	5	Total
1	6	6	7	7	6	32
2	5	6	3	5	3	22
3	6	6	6	6	6	30
4	3	2	2	3	5	15
5	6	5	6	5	5	27
6	4	6	6	6	5	27
7	6	7	7	7	6	33
8	6	6	5	6	6	29
9	5	5	5	5	5	25
10	5	4	6	6	5	26
11	6	7	7	6	7	33
12	6	7	7	6	7	33
13	6	6	6	6	7	31
14	7	6	6	6	6	31
15	6	5	7	7	6	31
16	6	5	7	6	6	30
17	6	5	6	7	7	31
18	7	6	6	7	7	33
19	6	6	6	6	7	31
20	6	5	7	6	7	31
21	7	5	7	6	6	31
22	6	6	7	5	7	31
23	6	7	7	5	6	31
24	6	6	6	6	6	30
25	6	6	6	6	6	30
26	7	7	7	7	5	33
27	6	6	7	6	5	30
28	6	6	7	6	6	31
29	6	6	6	6	6	30
30	7	7	6	5	5	30
31	6	6	7	5	6	30
32	6	5	7	6	6	30
33	6	5	7	7	7	32
34	5	5	6	6	6	28
35	5	6	6	6	6	29
36	6	6	7	6	6	31
37	5	5	6	5	5	26
38	6	5	6	5	5	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

Nomor	1	2	3	4	5	Total
39	6	6	6	5	6	29
40	5	6	6	5	6	28
41	6	5	7	6	5	29
42	7	6	7	6	6	32
43	4	4	3	2	7	20
44	5	5	6	5	4	25
45	5	5	5	5	4	24
46	5	6	5	5	5	26
47	5	4	7	6	6	28
48	6	6	6	5	5	28
49	6	5	7	6	6	30
50	6	5	7	6	5	29
51	5	6	7	6	6	30
52	5	5	6	5	4	25
53	6	5	6	6	6	29
54	6	6	6	5	5	28
55	6	5	6	5	5	27
56	6	6	7	5	5	29
57	7	6	7	6	6	32
58	6	6	7	6	5	30
59	6	7	7	6	6	32
60	6	6	6	5	6	29
61	6	6	6	5	5	28
62	5	7	5	5	5	27
63	6	5	7	6	5	29
64	6	6	6	6	6	30
65	6	6	6	6	5	29
66	6	6	7	5	5	29
67	6	6	6	5	5	28
68	7	7	7	7	7	35
69	7	7	7	5	5	31
70	6	6	7	6	5	30
71	6	6	6	5	5	28
72	6	6	6	5	6	29
73	6	6	7	6	5	30
74	7	6	7	5	5	30
75	6	6	6	6	5	29
76	6	7	7	6	5	31

Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

Nomor	1	2	3	4	5	Total
77	7	7	7	6	6	33
78	6	6	6	6	5	29
79	5	7	7	5	5	29
80	6	7	7	6	5	31
81	6	6	6	6	5	29
82	5	7	7	5	7	31
83	6	5	6	5	4	26
84	7	6	7	6	4	30
85	6	5	6	5	6	28
86	6	5	6	6	6	29
87	6	6	7	5	6	30
88	6	6	7	6	6	31
89	6	6	7	6	5	30
90	5	5	6	6	6	28
91	6	6	7	6	5	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Kesabaran

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	3	6	4	3	4	4	7	5	2	6	5	5	7	7	7	4	7	7	5	6
2	5	5	5	7	5	3	2	2	4	2	4	6	6	2	5	7	5	3	2	7	5	6
3	4	3	3	6	3	3	6	2	6	2	5	6	7	3	5	7	5	2	4	6	4	7
4	4	5	6	6	5	6	2	6	2	6	6	6	7	3	4	6	5	4	3	7	4	7
5	4	7	6	4	7	5	1	6	2	5	7	6	4	5	7	7	6	2	2	7	4	6
6	7	5	6	7	2	7	1	7	2	6	7	6	3	6	7	7	7	2	2	7	1	7
7	7	5	5	5	5	5	1	7	5	7	7	7	3	7	7	7	7	4	5	7	5	7
8	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6
9	4	4	6	4	4	6	2	5	1	5	6	6	2	6	7	6	6	5	2	7	3	5
10	3	5	7	6	6	5	3	5	2	4	6	7	4	6	6	6	5	2	2	7	4	7
11	5	3	7	5	4	6	2	6	3	4	6	6	2	6	7	7	7	3	3	6	3	6
12	5	3	6	3	3	5	3	7	3	4	6	6	3	7	7	7	7	3	3	6	3	6
13	6	6	3	6	3	3	6	2	7	3	5	7	7	3	7	7	6	2	3	6	2	7
14	6	5	3	7	3	3	6	3	6	4	5	7	6	3	7	6	6	3	4	7	2	7
15	6	5	3	7	3	3	5	4	7	3	4	6	6	2	7	7	6	2	6	7	3	6
16	5	6	3	6	2	2	6	2	6	4	4	6	6	4	7	6	6	2	2	7	3	7
17	6	6	2	7	5	2	5	2	7	4	4	6	7	4	7	6	7	3	3	6	4	7
18	5	7	2	6	3	3	6	2	5	4	4	6	7	2	6	7	7	3	3	7	4	7
19	5	7	2	6	3	3	5	3	5	4	3	7	7	4	6	7	6	2	3	7	3	7
20	5	6	2	7	5	2	6	4	7	4	5	7	6	3	7	7	6	2	2	6	2	7
21	5	2	6	3	2	6	2	7	3	5	7	6	3	7	6	6	3	3	6	3	6	6
22	5	3	6	5	3	6	3	6	4	5	7	7	2	6	7	6	6	3	3	7	3	6
23	5	3	7	3	3	6	3	6	3	3	5	6	7	3	6	7	6	4	3	6	3	6
24	5	3	7	3	3	6	4	7	4	5	6	6	3	6	6	6	7	3	3	7	3	7
25	6	3	6	3	3	6	3	7	4	5	7	6	3	6	6	6	7	4	3	6	3	7
26	6	4	6	6	4	6	4	6	4	6	6	7	4	5	7	6	6	4	4	6	4	6
27	6	3	6	5	3	5	3	7	4	5	6	7	3	6	6	7	3	3	7	3	6	6
28	6	3	7	5	3	5	3	7	3	5	7	6	3	7	7	7	7	3	4	7	3	6
29	5	3	6	4	3	5	3	7	3	5	6	7	3	6	7	6	6	4	3	7	3	7
30	5	3	7	5	2	5	3	7	4	5	6	6	3	7	6	6	6	4	3	6	3	7
31	5	3	6	6	4	6	4	6	4	5	7	7	3	6	7	5	3	3	7	3	6	6
32	6	3	6	6	3	6	4	6	4	6	6	5	4	6	6	6	6	4	4	6	4	7
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	6	2	5	5	4	5	3	6	3	5	7	7	2	5	7	5	5	4	3	6	4	6

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang wajib citing masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesabaran

Nomor	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total
1	6	4	6	6	6	2	6	6	4	7	7	173
2	3	2	5	1	6	1	6	5	5	5	6	144
3	3	3	6	2	7	2	6	5	6	3	7	152
4	3	4	5	2	6	3	7	4	5	3	7	158
5	3	6	7	2	6	1	7	5	6	7	6	164
6	6	4	7	4	7	4	6	6	7	6	7	176
7	4	5	7	3	6	3	7	5	7	5	7	184
8	6	6	6	6	6	5	7	6	6	6	6	197
9	5	2	6	2	7	4	7	2	5	2	6	150
10	5	2	6	2	6	4	6	1	5	7	6	158
11	3	3	6	3	6	2	6	2	6	5	7	155
12	3	4	7	3	5	2	7	4	6	5	7	158
13	3	4	7	2	5	2	7	4	6	5	5	157
14	3	3	6	3	7	3	5	5	7	4	5	160
15	3	3	6	3	7	2	7	5	7	5	7	161
16	2	3	7	3	6	3	6	5	7	5	7	162
17	3	2	6	2	7	3	7	5	7	5	6	155
18	3	4	7	3	5	3	6	4	6	4	6	161
19	4	3	6	2	6	2	5	5	7	5	7	158
20	3	3	6	2	5	2	7	4	6	4	6	153
21	4	4	5	2	6	2	7	3	6	4	7	158
22	4	3	5	3	7	2	6	4	6	5	6	154
23	3	3	6	3	6	3	5	4	6	5	6	158
24	3	3	6	3	7	3	6	3	5	4	7	158
25	3	3	6	3	6	3	7	4	7	4	6	161
26	1	5	7	1	6	3	4	3	7	5	7	169
27	3	3	6	3	7	2	5	3	6	5	7	157
28	3	3	5	3	6	2	7	4	6	4	6	158
29	3	3	5	3	5	2	7	4	7	4	6	158
30	4	4	6	4	6	1	4	4	5	5	6	166
31	3	3	6	3	7	2	7	4	6	5	7	162
32	3	4	6	3	7	2	5	3	7	4	7	163
33	3	4	5	3	6	2	7	4	6	4	7	160
34	3	3	5	2	6	1	7	4	7	3	6	155
35	3	4	6	3	7	2	6	4	6	4	7	164
36	4	4	6	2	6	2	6	2	5	4	6	161
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	166
38	3	3	5	2	6	2	7	3	5	5	7	153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kesabaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
5	5	3	7	4	4	5	3	6	4	4	6	5	3	6	6	5	4	3	7	4	7
6	6	3	5	6	2	6	2	5	3	4	6	7	2	5	7	5	4	2	7	4	6
5	7	3	5	5	3	6	2	7	4	5	6	7	2	5	6	5	4	3	6	4	7
6	6	4	7	7	6	7	5	7	2	7	7	7	3	7	7	7	6	2	7	6	6
4	6	4	6	4	5	6	4	4	4	5	6	7	4	5	7	5	4	4	7	3	7
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	6	3	7	6	4	3	2	5	3	4	7	6	3	6	7	7	2	2	7	2	6
6	6	6	6	1	5	4	2	5	5	5	7	7	3	4	7	7	5	4	6	5	6
7	7	6	6	6	7	7	5	6	3	6	7	6	4	6	7	6	5	3	6	2	7
6	6	3	5	4	4	6	3	6	4	6	6	6	3	5	6	5	3	3	7	3	5
5	5	3	6	3	3	5	3	6	3	6	7	5	2	5	7	5	3	2	7	3	5
5	5	3	6	5	2	5	2	6	3	5	7	5	2	5	7	4	2	3	7	3	5
6	5	2	5	2	2	6	2	5	2	5	7	5	3	5	6	5	3	3	7	3	6
5	5	3	5	3	4	5	3	5	2	5	6	5	2	5	6	5	3	3	7	3	5
5	5	4	6	3	4	3	3	6	3	5	6	5	3	5	7	5	4	3	6	3	5
5	5	5	6	6	3	6	4	6	4	5	6	6	4	6	7	5	4	4	7	4	6
6	6	4	6	4	3	6	4	7	4	5	7	6	3	6	7	5	4	3	7	4	6
6	6	4	6	3	3	6	4	7	4	5	6	5	3	5	6	6	6	3	7	3	6
6	6	3	7	6	3	6	3	6	3	6	6	5	3	6	5	5	4	3	5	3	5
6	6	4	6	6	4	7	3	6	4	6	7	5	2	6	5	5	4	4	5	3	5
5	5	4	6	5	4	6	4	6	5	6	7	6	3	6	5	5	4	4	6	3	6
5	5	3	7	5	3	7	3	5	4	6	7	6	2	5	6	5	4	4	7	3	6
6	6	3	6	5	3	6	3	5	3	6	7	6	3	6	6	6	3	3	7	4	6
6	6	3	6	5	3	6	3	5	3	6	5	7	2	6	6	5	4	3	7	4	6
7	7	4	6	6	4	7	4	6	4	5	6	6	3	7	6	6	4	3	6	3	6
6	6	3	6	5	3	6	3	7	4	5	7	6	4	6	7	5	4	3	7	3	7
6	6	3	6	5	3	6	4	7	4	6	6	6	3	6	7	6	4	3	7	3	7
7	7	4	7	5	3	6	3	7	5	6	7	6	3	6	7	6	4	4	7	4	6
6	6	4	6	6	4	6	3	6	3	7	7	6	5	6	6	6	3	5	6	3	6
6	6	3	6	6	3	7	3	6	4	7	7	7	6	6	6	6	6	3	5	6	6
6	6	4	6	7	4	6	4	7	4	6	6	6	5	5	6	5	4	5	6	4	7
7	7	4	6	6	3	6	3	6	4	7	7	7	5	5	5	6	4	5	6	4	6
6	6	4	6	6	4	6	3	6	3	7	6	6	6	5	5	5	3	5	6	3	6
6	6	4	6	6	5	6	4	7	4	6	6	6	6	6	6	6	3	5	6	4	6
7	7	5	7	6	3	5	3	6	3	6	6	6	5	5	5	5	4	4	6	4	6
5	5	4	6	6	3	6	4	6	3	7	6	6	4	5	6	5	4	5	7	4	5
6	6	3	6	6	3	5	4	6	3	7	7	6	3	5	6	6	4	5	7	3	6
5	5	2	6	5	4	6	4	7	4	7	7	7	3	5	7	7	3	4	7	4	7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesabaran

Nomor	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total
39	3	3	5	2	6	3	7	3	5	4	7	154
40	3	2	5	2	7	2	6	3	5	3	6	147
41	3	2	6	2	7	2	6	3	6	4	6	154
42	6	1	6	5	6	1	7	6	6	7	7	187
43	4	5	5	6	6	3	6	6	4	7	5	168
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
45	4	2	5	2	6	1	6	2	3	3	5	142
46	6	3	5	3	6	2	6	5	3	4	6	161
47	3	2	7	1	6	3	6	5	7	6	6	176
48	4	3	6	4	7	2	5	3	6	4	6	155
49	3	4	6	2	7	2	5	3	6	4	5	146
50	3	2	6	2	6	2	6	4	6	4	6	144
51	3	4	6	3	6	2	6	3	6	5	7	146
52	5	4	6	4	6	3	5	4	5	5	6	148
53	4	4	5	2	6	3	5	4	5	4	5	146
54	4	5	6	4	6	4	5	3	6	4	6	167
55	4	4	6	3	7	4	6	3	6	4	7	167
56	3	4	7	3	6	3	6	5	6	4	7	164
57	4	4	6	4	7	4	6	4	6	5	6	161
58	4	4	6	4	7	3	5	4	6	5	6	163
59	4	4	7	3	7	2	5	4	6	4	6	163
60	4	3	7	3	6	2	6	5	6	4	6	160
61	4	3	7	3	7	3	5	4	5	4	6	159
62	3	6	7	3	7	3	5	4	5	5	5	159
63	4	6	7	3	7	3	6	4	6	5	6	173
64	4	6	6	4	6	3	5	5	6	5	5	168
65	4	5	7	3	7	3	5	4	6	5	6	169
66	4	4	7	4	7	2	5	4	6	5	7	175
67	3	6	6	5	5	3	6	3	6	3	7	169
68	3	6	6	6	6	3	6	4	5	3	6	175
69	4	5	7	5	6	3	7	3	6	4	6	175
70	3	5	6	6	6	2	6	4	5	4	6	172
71	4	6	6	6	7	2	6	4	6	4	6	170
72	4	6	6	5	6	2	6	3	6	3	5	172
73	4	5	6	5	6	3	6	4	6	4	6	169
74	4	5	7	4	5	3	5	3	7	4	5	164
75	4	5	7	4	6	4	6	4	6	4	7	170
76	4	4	7	3	6	3	6	3	6	3	7	169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kesabaran

Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
77	5	6	3	5	5	4	6	3	7	3	6	6	7	3	5	6	6	4	5	6	4	7
78	6	6	3	6	5	4	5	3	6	3	6	6	7	3	5	6	6	4	6	7	5	7
79	5	5	3	6	5	4	6	4	6	4	7	7	7	4	5	6	6	3	5	7	3	6
80	5	6	2	6	5	3	6	3	7	3	6	7	6	3	5	7	5	3	4	7	3	7
81	6	6	3	5	6	4	5	4	6	3	5	7	6	2	5	7	6	3	4	6	3	7
82	6	6	2	6	5	4	6	4	6	4	5	7	6	4	6	6	6	3	4	7	4	7
83	7	3	3	6	5	4	6	4	6	3	6	6	6	3	5	7	6	4	5	7	4	7
84	5	5	2	5	5	3	6	4	6	4	5	7	6	4	6	6	6	3	4	7	4	7
85	5	5	3	6	6	3	5	3	7	3	6	7	5	3	4	6	7	2	2	6	4	6
86	6	6	4	7	5	3	6	2	7	3	6	7	6	2	3	6	6	3	3	6	3	6
87	6	6	3	6	5	3	6	3	6	4	5	7	6	2	4	5	7	2	3	7	4	7
88	6	5	3	6	6	4	6	4	6	4	6	6	5	3	6	6	6	3	3	7	3	6
89	5	5	4	6	6	4	6	3	6	3	6	6	5	2	4	6	6	2	2	6	3	6
90	6	6	2	6	6	3	5	4	6	5	5	7	6	3	4	6	6	2	4	7	3	6

Nomor	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total
77	3	3	6	3	6	4	6	4	6	4	7	163
78	4	5	7	4	5	3	6	3	6	5	7	170
79	3	3	7	3	7	4	6	3	6	4	6	167
80	3	4	6	3	6	2	6	3	5	3	6	155
81	4	5	7	3	7	3	6	3	6	3	7	163
82	4	4	6	3	6	3	5	3	6	4	6	162
83	3	4	5	3	6	3	6	3	7	4	7	165
84	3	4	6	4	6	3	6	2	6	4	7	168
85	3	4	6	3	6	3	6	4	6	4	7	162
86	3	3	6	3	6	2	3	3	6	3	7	149
87	4	4	6	3	7	3	3	4	6	3	6	155
88	3	4	5	3	6	3	4	5	7	4	7	158
89	3	4	6	3	7	2	4	3	6	3	7	158
90	3	3	6	2	6	2	4	4	6	3	6	147
91	3	3	6	2	6	2	4	3	6	3	6	152

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kebersyukuran

Nomor	1	2	3	4	5	6	Total
1	6	7	3	7	7	3	33
2	6	7	7	7	7	6	40
3	7	6	2	6	6	2	29
4	6	6	4	6	7	3	32
5	6	7	3	7	4	2	29
6	7	6	2	7	5	7	34
7	6	5	3	7	7	4	32
8	5	6	6	6	6	6	35
9	6	6	2	6	6	2	28
10	7	7	2	7	6	2	31
11	6	7	2	6	7	3	31
12	6	6	3	7	6	3	31
13	5	6	3	6	6	3	29
14	6	6	6	6	6	6	36
15	7	7	3	5	7	3	32
16	5	6	2	7	6	3	29
17	7	6	2	6	6	3	30
18	6	6	3	7	7	4	33
19	5	7	3	6	7	3	31
20	6	6	3	7	5	3	30
21	7	6	4	5	5	4	31
22	7	5	4	6	7	4	33
23	6	5	3	5	5	3	27
24	6	7	2	7	5	3	30
25	5	5	2	7	7	4	30
26	5	7	5	5	7	2	31
27	5	6	3	7	5	3	29
28	4	7	3	5	5	2	26
29	5	7	3	7	6	3	31
30	6	6	2	6	6	4	30
31	7	7	3	7	7	3	34
32	4	7	2	6	6	2	27
33	5	7	2	5	7	3	29
34	7	7	4	7	6	2	33
35	5	6	4	6	6	3	30
36	6	6	2	6	6	4	30
37	5	6	2	5	6	4	28
38	6	5	4	6	5	4	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebersyukuran

Nomor	1	2	3	4	5	6	Total
39	7	6	2	5	5	3	28
40	6	5	3	5	7	3	29
41	6	6	1	6	5	4	28
42	1	1	2	1	1	1	7
43	6	7	6	7	5	5	36
44	7	7	4	5	7	2	32
45	7	6	1	7	7	1	29
46	6	6	3	6	4	4	29
47	7	1	1	7	6	2	24
48	6	5	2	6	4	3	26
49	5	5	2	7	5	2	26
50	7	6	3	7	4	4	31
51	6	5	3	6	6	2	28
52	5	5	3	6	6	3	28
53	5	5	4	5	5	4	28
54	6	5	2	5	5	4	27
55	6	5	3	6	6	3	29
56	6	6	4	3	5	3	27
57	7	6	3	7	7	4	34
58	7	6	3	6	6	3	31
59	6	6	3	6	6	4	31
60	7	5	3	7	7	3	32
61	7	6	4	6	6	4	33
62	7	6	4	6	5	5	33
63	7	6	3	6	6	4	32
64	6	6	2	7	7	3	31
65	7	7	3	6	6	3	32
66	7	7	2	7	7	4	34
67	6	6	3	6	6	4	31
68	7	7	3	7	7	5	36
69	6	6	2	6	6	4	30
70	7	6	3	6	6	5	33
71	6	6	2	7	5	4	30
72	7	7	3	6	7	4	34
73	6	6	2	5	6	5	30
74	6	6	3	6	5	4	30
75	6	6	2	6	5	3	28
76	7	7	7	7	7	7	42

Kebersyukuran

Nomor	1	2	3	4	5	6	Total
77	6	5	3	6	5	4	29
78	7	6	3	5	6	4	31
79	7	5	4	6	5	3	30
80	7	6	2	6	5	3	29
81	7	7	7	7	7	7	42
82	6	5	3	6	5	4	29
83	6	6	4	6	6	4	32
84	6	6	4	6	6	4	32
85	7	7	7	7	7	7	42
86	7	6	4	5	6	4	32
87	7	6	2	6	7	3	31
88	6	6	6	6	6	6	36
89	7	7	3	6	7	3	33
90	7	7	3	5	6	3	31
91	6	6	3	6	7	3	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D

UJI RELIABILITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA KEBAHAGIAAN (PANAS)

A. Positive Affect (PA)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	91	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	91	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,858	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PANAS 1	35,47	21,808	,576	,844
PANAS 3	35,21	21,878	,607	,842
PANAS 5	35,70	21,233	,589	,843
PANAS 9	35,62	21,284	,625	,840
PANAS 10	35,60	20,775	,753	,830
PANAS 12	36,12	22,219	,323	,871
PANAS 14	35,48	21,119	,588	,843
PANAS 16	35,55	21,761	,574	,844
PANAS 17	35,34	21,338	,597	,842
PANAS 19	35,65	21,297	,538	,847



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. *Negatif Affect* (NA)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	91	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	91	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,937	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PANAS 2	28,01	42,433	,846	,925
PANAS 4	27,78	43,151	,778	,929
PANAS 6	27,59	44,800	,657	,934
PANAS 7	27,81	43,131	,783	,928
PANAS 8	27,86	43,146	,714	,932
PANAS 11	27,71	44,229	,724	,931
PANAS 13	27,71	43,829	,691	,933
PANAS 15	27,89	42,677	,771	,929
PANAS 18	27,71	43,740	,784	,929
PANAS 20	27,73	43,935	,719	,932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Satisfaction with Life Scale

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	91	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	91	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,782	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SwLS 1	17,75	4,013	,655	,702
SwLS 2	17,84	4,028	,479	,785
SwLS 3	17,30	3,278	,687	,672
SwLS 4	17,97	4,010	,555	,744

SKALA KESABARAN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	91	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	91	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,872	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Sabar 1	123,85	113,132	,549	,864
Sabar 2	123,59	114,466	,574	,864
Sabar 4	123,26	116,996	,454	,867
Sabar 5	124,53	113,474	,339	,872
Sabar 7	123,69	112,971	,547	,864
Sabar 9	123,23	112,557	,615	,862
Sabar 10	125,80	117,249	,315	,871
Sabar 11	124,01	113,789	,438	,867
Sabar 12	122,90	115,468	,560	,864
Sabar 13	123,20	114,449	,544	,864
Sabar 14	126,10	116,112	,339	,870
Sabar 15	123,70	114,633	,438	,867
Sabar 16	122,98	117,688	,366	,869
Sabar 17	123,49	114,653	,506	,865
Sabar 19	125,84	115,473	,343	,870
Sabar 20	122,84	117,561	,398	,868
Sabar 22	123,09	114,614	,553	,864
Sabar 24	125,53	114,341	,359	,870
Sabar 25	123,30	113,367	,620	,862
Sabar 26	126,16	115,473	,307	,872

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sabar 27	123,13	117,560	,393	,868
Sabar 29	123,55	116,695	,310	,871
Sabar 31	123,49	113,919	,512	,865
Sabar 33	123,07	115,018	,523	,865

SKALA KEBERSYUKURAN (*THE GRATITUDE QUESTIONNAIRE-6*)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	91	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	91	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,702	6

Item-Total Statistics

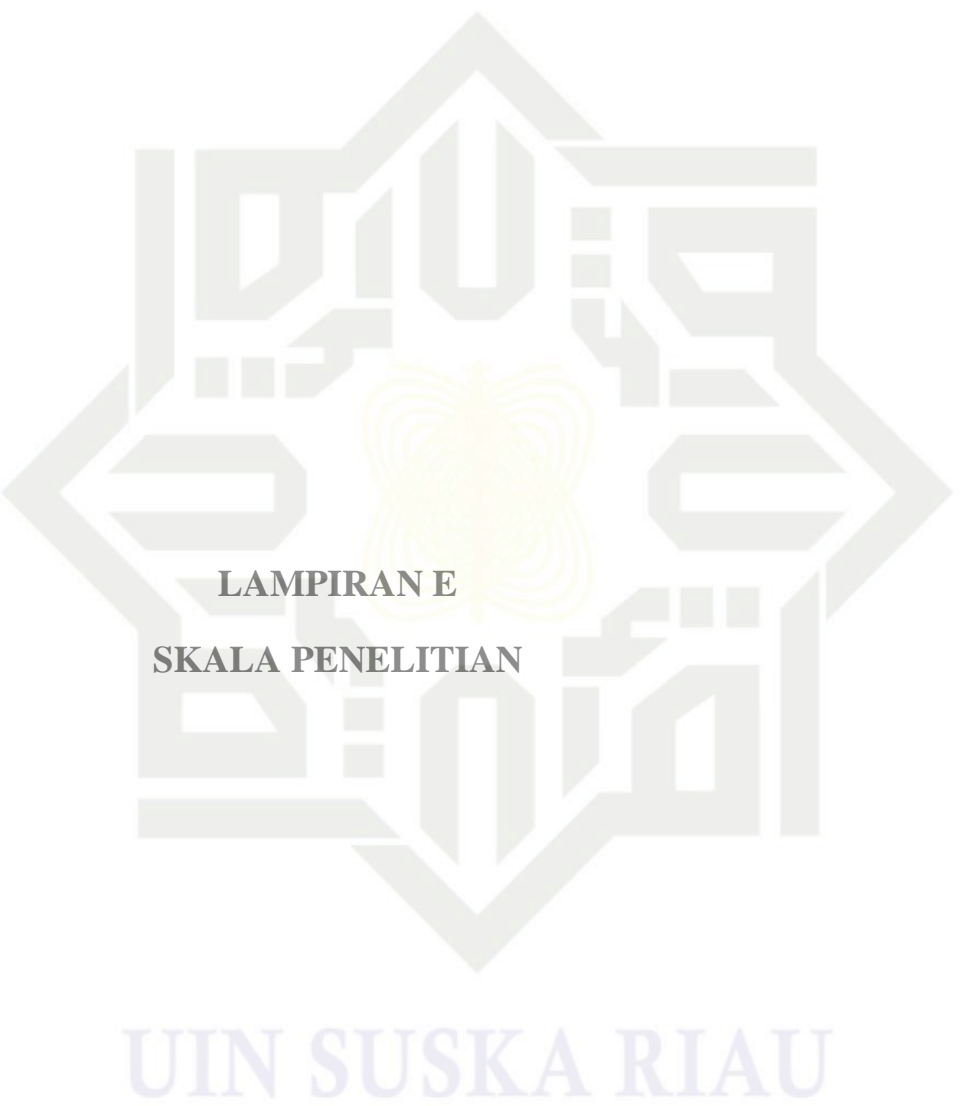
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Ykr 1	24,67	13,312	,428	,665
Ykr 2	24,81	12,754	,465	,653
Ykr 3	27,67	11,823	,397	,681
Ykr 4	24,74	13,485	,404	,672
Ykr 5	24,89	12,854	,456	,656
Ykr 6	27,23	11,535	,480	,647

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ibu-ibu guru yang terhormat, Semoga kita semua selalu dalam limpahan rahmat dan lindungan Allah *Subhanahuwata'ala*. Aamiin. Perkenalkan saya Novita Putri mahasiswi tingkat akhir Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang menyelesaikan tugas akhir (Skripsi), dengan ini saya memohon kesediaan Ibu-ibu untuk meluangkan sedikit waktu guna mengisi kuesioner yang saya sertakan berikut ini.

Kuesioner ini hanya dibuat untuk penelitian semata. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kejujuran dan bantuan Ibu-ibu dalam menjawab setiap pernyataan yang terdapat dalam kuesioner ini. **Jawaban Ibu-ibu tidak dinilai salah ataupun benar, pilihlah jawaban yang sesuai dan menggambarkan keadaan diri Ibu-ibu.** Semua informasi yang Ibu-ibu berikan dalam penelitian ini **dijamin kerahasiaan dan keasliannya** dan hanya akan dipakai untuk keperluan penelitian ini saja.

Atas perhatian dan kerjasama yang telah Ibu-ibu berikan, saya mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah *Subhanahuwata'ala* mempermudah segala urusan Ibu-ibu dan bahagia dunia akhirat. Aamiin...

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Peneliti

Novita Putri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

IDENTITAS DIRI

Nama/inisial :

Agama :

Usia : tahun

Status Perkawinan :

Mengajar ditingkat : ☐ SD

☐ SMP/Sederajat

☐ SMA/Sederajat

Jumlah Pendapatan Keluarga / bulan : ☐ < RP. 2000.000

☐ Rp. 2000.000 – 3000.000

☐ > Rp. 3000.000

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUNJUK PENGISIAN SKALA KEBAHAGIAAN (AFEK POSITIF DAN AFEK NEGATIF)

- Kuesioner ini terdiri dari 20 pernyataan.
- Silahkan baca setiap aitem kemudian pilih dan beri tanda ceklis (√) pada salah satu kolom yang dipilih untuk setiap pernyataan yang mengindikasikan sejauh mana yang Ibu rasakan dalam kehidupan saat sekarang ini.

Contoh :

No.	Tunjukkan sejauh mana perasaan Anda selama seminggu terakhir	Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Sangat Sering
1.	Tertarik				√	

- Setelah mengisi kuesioner ini, harap periksa kembali jawaban Anda jangan sampai ada pernyataan yang terlewat. **Harap semua pernyataan diberi jawaban.**
- Mohon kerjasama dari Ibu-ibu semua untuk mengisi kuesioner ini. Sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih.

^^SELAMAT MENGERJAKAN^^



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TERIMA KASIH

SKALA KEBAHAGIAAN (AFEK POSITIF DAN AFEK NEGATIF)

No.	Tunjukkan sejauh mana perasaan Anda selama seminggu terakhir	Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Sangat Sering
1.	Tertarik					
2.	Tertekan					
3.	Gembira					
4.	Kesal					
5.	Kuat					
6.	Bersalah					
7.	Cemas					
8.	Bermusuhan					
9.	Antusias					
10.	Bangga					
11.	Tersinggung					
12.	Waspada					
13.	Malu					
14.	Terinspirasi					
15.	Gugup					
16.	Bertekad					
17.	Perhatian					
18.	Gelisah					
19.	Aktif					
20.	Takut					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN SKALA KEBAHAGIAAN (KEPUASAN HIDUP)

- Kuesioner ini terdiri dari 4 pernyataan.
- Silahkan baca setiap aitem kemudian catat nomor pilihan jawaban di samping setiap pernyataan yang mengindikasikan sejauh mana Ibu rasakan dalam kehidupan saat sekarang ini.
- Terdapat 7 pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan, yaitu:

Pilihan Jawaban	Keterangan
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Agak Tidak Sesuai
4	Netral
5	Agak Sesuai
6	Sesuai
7	Sangat Sesuai

Contoh :

7

- ___ Saya puas dengan kehidupan ini

SKALA KEBAHAGIAAN (KEPUASAN HIDUP)

- ___ Dalam banyak hal, kehidupan saya mendekati ideal
- ___ Kondisi kehidupan saya sangat baik
- ___ Saya puas dengan kehidupan ini
- ___ Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN SKALA KESABARAN

- Kuesioner ini terdiri dari 24 pernyataan
- Silahkan baca setiap aitem kemudian catat nomor pilihan jawaban di samping setiap pernyataan yang mengindikasikan sejauh mana Ibu rasakan dalam kehidupan saat sekarang ini.
- Terdapat 7 pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan, yaitu:

Pilihan Jawaban	Keterangan
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Agak Tidak Sesuai
4	Netral
5	Agak Sesuai
6	Sesuai
7	Sangat Sesuai

Contoh :

- 6 Saya tidak merasa terganggu saat kesalahan saya diungkit.

SKALA KESABARAN

- Saya tidak merasa terganggu saat kesalahan saya diungkit
- Saya cenderung tenang saat menghadapi masalah
- Saya mengintrospeksi diri ketika menghadapi masalah
- Saya tidak menghujat orang lain ketika melakukan kesalahan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ____ Saya menjaga tutur kata ketika orang lain mengungkapkan hal yang tidak saya sukai
- ____ Saya berbagi dengan sesama ketika mendapatkan rezeki
- ____ Saya membeli sesuatu meskipun tidak membutuhkan
- ____ Saya tetap mendo'akan hal baik kepada orang yang sudah melukai hati saya
- ____ Saya yakin setiap masalah pasti ada jalan keluarnya
- ____ Saya lebih memilih memaafkan dari pada marah
- ____ Saya mendo'akan hal buruk kepada orang yang telah membuat saya marah
- ____ Saya tetap berpikir matang sebelum bertindak
- ____ Ketika berada dalam kesulitan, saya merasa Tuhan selalu menolong saya
- ____ Saya melakukan hal-hal yang diinginkan dengan berbagai pertimbangan yang baik
- ____ Saya melakukan sesuatu tanpa memikirkan resiko yang akan terjadi
- ____ Saya yakin Tuhan akan mengubah nasib hamba-Nya jika mau berusaha dan berdo'a
- ____ Saya sering mempelajari hal-hal baru ditengah kesibukan saya sebagai guru sekaligus IRT
- ____ Saya membiarkan pekerjaan menumpuk demi hal yang disenangi
- ____ Saya menerima kekurangan dalam diri saya
- ____ Saya kecewa dengan kekurangan pada diri saya
- ____ Saya yakin semua kejadian dalam hidup saya ada hikmahnya
- ____ Saya tetap tenang meskipun bekerja di bawah tekanan
- ____ Saya menikmati kegiatan sehari-hari meskipun penuh tantangan
- ____ Saya menikmati segala sesuatu yang saya kerjakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN SKALA KEBERSYUKURAN

- Kuesioner ini terdiri dari 6 pernyataan
- Silahkan baca setiap aitem kemudian catat nomor pilihan jawaban di samping setiap pernyataan yang mengindikasikan sejauh mana Ibu rasakan dalam kehidupan saat sekarang ini.
- Terdapat 7 pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan, yaitu :

Pilihan Jawaban	Keterangan
1	Sangat Tidak Sesuai
2	Tidak Sesuai
3	Agak Tidak Sesuai
4	Netral
5	Agak Sesuai
6	Sesuai
7	Sangat Sesuai

Contoh :

7

- ___ Saya memiliki banyak hal dalam hidup untuk disyukuri

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA KEBERSYUKURAN

1. ____ Saya memiliki banyak hal dalam hidup untuk disyukuri
2. ____ Jika saya harus membuat daftar semua yang saya syukuri, itu akan menjadi daftar yang sangat panjang
3. ____ Ketika saya melihat dunia, saya tidak melihat banyak yang harus disyukuri
4. ____ Saya berterima kasih kepada banyak orang
5. ____ Seiring bertambahnya usia, saya lebih mampu menghargai segala sesuatu (orang lain dan peristiwa hidup) yang telah menjadi bagian dari sejarah hidup saya
6. ____ Butuh waktu yang lama untuk saya bisa merasa bersyukur mengenai suatu hal ataupun seseorang



LAMPIRAN F

TABULASI DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kebahagiaan (Afek Positif)

No	Nama	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	TOTAL
1	TA	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	37
2	SL	2	2	4	2	1	1	3	2	4	3	24
3	SB	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	36
4	LI	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
5	DF	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	40
6	SR	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	38
7	SM	3	4	4	4	4	5	4	1	5	4	38
8	YB	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
9	Y	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	33
10	YA	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	29
11	E	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
12	Fz	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
13	N	3	4	2	2	3	4	2	1	5	4	30
14	DMT	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
15	SA	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	42
16	W	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
17	E	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	42
18	NS	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	42
19	D	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	47
20	M	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	47
21	H	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	45
22	HW	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	43
23	NN	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	42
24	S	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	42
25	K	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	45
26	S	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	45
27	SR	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	44
28	NS	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
29	H	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	43
30	YS	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	45
31	R	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	44
32	SS	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	45
33	NS	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	43
34	TW	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
35	AS	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	44
36	NT	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Positif)

No	Nama	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	TOTAL
37	SF	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	44
38	EK	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	44
39	EP	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	43
40	ED	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
41	MP	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	45
42	SI	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	42
43	AN	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47
44	M	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
45	SP	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	45
46	SM	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	44
47	JM	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
48	TA	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	44
49	NA	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	45
50	DK	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	43
51	SR	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	44
52	DM	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	43
53	NA	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	44
54	NW	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	44
55	RD	5	5	3	5	3	5	5	4	3	4	42
56	RK	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	44
57	NA	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	43
58	MN	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	44
59	K	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	44
60	SS	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	43
61	HS	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
62	EN	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
63	AR	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
64	SN	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	43
65	SD	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
66	AJ	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
67	SS	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	46
68	NP	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	44
69	FO	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	43
70	JT	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
71	Z	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
72	LR	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Positif)

No	Nama	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	TOTAL
73	UM	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	45
74	DD	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	43
75	RD	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	39
76	MA	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
77	DH	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
78	AD	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
79	DS	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	37
80	H	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
81	IF	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	44
82	KL	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47
83	AV	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
84	RW	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	37
85	H	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
86	NP	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	45
87	A	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
88	DH	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	37
89	EY	5	5	3	5	3	5	5	4	3	4	42
90	F	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
91	ZI	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
92	MY	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	44
93	SM	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	37
94	UK	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
95	R	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	43
96	NA	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	45
97	SZ	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	44
98	YH	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	43
99	NA	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	45
100	SM	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
101	ZC	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
102	AY	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	45
103	AH	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	45
104	S	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	44
105	EO	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	43
106	NS	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
107	NJ	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	46
108	JH	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Positif)

No	Nama	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	TOTAL
109	SF	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	43
110	K	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
111	LH	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
112	LY	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
113	S	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	43
114	EN	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	40
115	AN	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	44
116	AS	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
117	MS	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	45
118	FP	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
119	RR	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	37
120	M	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
121	D	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	46
122	AW	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	43
123	RH	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	44
124	A	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
125	Y	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
126	SM	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
127	FP	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
128	FH	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	43
129	SN	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
130	FN	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	39
131	KL	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
132	SA	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
133	AA	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
134	PR	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
135	NH	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
136	SR	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	37
137	NA	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
138	MR	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
139	MS	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45
140	R	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
141	SL	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
142	NM	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
143	SD	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
144	PW	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Positif)

No	Nama	1	3	5	9	10	12	14	16	17	19	TOTAL
145	KI	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
146	AZ	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	39
147	FT	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
148	SA	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
149	NS	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	45
150	DI	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	43
151	MR	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
152	JL	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
153	NA	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
154	ZR	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
155	AI	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	45
156	CA	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
157	SS	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
158	BS	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
159	AK	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	33
160	DS	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	41
161	AZ	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
162	SL	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
163	HN	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
164	ZN	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	37
165	NN	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
166	HH	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	42
167	NR	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	38
168	NJ	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
169	NP	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	45
170	NJ	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	43
171	FT	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	36
172	RA	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	39
173	NV	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	45
174	HA	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kebahagiaan (Afek Negatif)

No	Nama	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	TOTAL
1	TA	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
2	SL	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
3	SB	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
4	LI	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
5	DF	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
6	SR	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
7	SM	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
8	YB	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	20
9	Y	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
10	YA	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13
11	E	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
12	Fz	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
13	N	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	20
14	DMT	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	22
15	SA	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
16	W	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
17	E	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
18	NS	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
19	D	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
20	M	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
21	H	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	22
22	HW	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
23	NN	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
24	S	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
25	K	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
26	S	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
27	SR	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
28	NS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
29	H	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
30	YS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
31	R	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
32	SS	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
33	NS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
34	TW	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
35	AS	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
36	NT	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Negatif)

No	Nama	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	TOTAL
37	SF	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
38	EK	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	23
39	EP	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
40	ED	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	23
41	MP	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
42	SI	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
43	AN	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
44	M	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
45	SP	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
46	SM	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	21
47	JM	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	24
48	TA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
49	NA	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	22
50	DK	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22
51	SR	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
52	DM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
53	NA	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	23
54	NW	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
55	RD	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
56	RK	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
57	NA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
58	MN	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
59	K	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
60	SS	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
61	HS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
62	EN	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
63	AR	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
64	SN	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
65	SD	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
66	AJ	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
67	SS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
68	NP	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
69	FO	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
70	JT	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
71	Z	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
72	LR	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebahagiaan (Afek Negatif)

No	Nama	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	TOTAL
73	UM	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
74	DD	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
75	RD	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	22
76	MA	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25
77	DH	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
78	AD	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	22
79	DS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
80	H	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	23
81	IF	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
82	KL	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
83	AV	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
84	RW	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	23
85	H	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
86	NP	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
87	A	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
88	DH	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
89	EY	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15
90	F	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
91	ZI	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
92	MY	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
93	SM	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	23
94	UK	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
95	R	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	26
96	NA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
97	SZ	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
98	YH	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
99	NA	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
100	SM	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
101	ZC	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	22
102	AY	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
103	AH	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
104	S	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
105	EO	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
106	NS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
107	NJ	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
108	JH	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Afek Negatif)

No.	Nama	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	TOTAL
109	SF	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
110	K	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
111	LH	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
112	LY	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
113	S	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	23
114	EN	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
115	AN	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
116	AS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
117	MS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
118	FP	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
119	RR	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	23
120	M	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
121	D	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
122	AW	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	22
123	RH	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
124	A	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
125	Y	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
126	SM	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
127	FP	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
128	FH	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
129	SN	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
130	FN	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
131	KL	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
132	SA	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
133	AA	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
134	PR	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25
135	NH	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
136	SR	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
137	NA	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
138	MR	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
139	MS	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
140	R	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
141	SL	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
142	NM	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
143	SD	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25
144	PW	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kebahagiaan (Afek Negatif)

No	Nama	2	4	6	7	8	11	13	15	18	20	TOTAL
145	KI	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
146	AZ	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	21
147	FT	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
148	SA	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	23
149	NS	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25
150	DI	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
151	MR	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
152	JL	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
153	NA	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
154	ZR	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13
155	AI	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
156	CA	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
157	SS	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
158	BS	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
159	AK	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
160	DS	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
161	AZ	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
162	SL	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
163	HN	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
164	ZN	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	24
165	NN	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
166	HH	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
167	NR	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
168	NJ	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
169	NP	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	21
170	NJ	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
171	FT	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
172	RA	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
173	NV	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	17
174	HA	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kebahagiaan (Skala PANAS)

Nomor	Positif	Negatif	TOTAL
1	37	20	17
2	24	21	3
3	36	20	16
4	46	20	26
5	40	17	23
6	38	20	18
7	38	20	18
8	38	20	18
9	33	15	18
10	29	13	16
11	38	15	23
12	37	21	16
13	30	20	10
14	46	22	24
15	42	20	22
16	46	21	25
17	42	20	22
18	42	17	25
19	47	21	26
20	47	20	27
21	45	22	23
22	43	20	23
23	42	25	17
24	42	15	27
25	45	20	25
26	45	15	30
27	44	15	29
28	42	20	22
29	43	15	28
30	45	20	25
31	44	20	24
32	45	15	30
33	43	20	23
34	46	15	31
35	44	17	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Skala PANAS)

Nomor	Positif	Negatif	TOTAL
36	43	20	23
37	44	25	19
38	44	23	21
39	43	20	23
40	46	23	23
41	45	17	28
42	42	15	27
43	47	20	27
44	37	17	20
45	45	20	25
46	44	21	23
47	38	24	14
48	44	11	33
49	45	22	23
50	43	22	21
51	44	11	33
52	43	20	23
53	44	23	21
54	44	11	33
55	42	20	22
56	44	15	29
57	43	11	32
58	44	20	24
59	44	15	29
60	43	17	26
61	44	20	24
62	37	17	20
63	41	15	26
64	43	20	23
65	38	17	21
66	41	15	26
67	46	20	26
68	44	20	24
69	43	15	28
70	38	17	21
71	41	17	24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Skala PANAS)

Nomor	Positif	Negatif	TOTAL
72	44	20	24
73	45	17	28
74	43	20	23
75	39	22	17
76	46	25	21
77	44	17	27
78	42	22	20
79	37	20	17
80	41	23	18
81	44	20	24
82	47	17	30
83	42	17	25
84	37	23	14
85	44	20	24
86	45	20	25
87	42	17	25
88	37	17	20
89	42	15	27
90	46	20	26
91	44	25	19
92	44	20	24
93	37	23	14
94	41	20	21
95	43	26	17
96	45	11	34
97	44	17	27
98	43	20	23
99	45	25	20
100	42	20	22
101	44	22	22
102	45	17	28
103	45	20	25
104	44	21	23
105	43	20	23
106	44	20	24
107	46	25	21
108	41	20	21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Skala PANAS)

Nomor	Positif	Negatif	TOTAL
109	43	20	23
110	38	21	17
111	41	20	21
112	44	20	24
113	43	23	20
114	40	20	20
115	44	17	27
116	46	20	26
117	45	20	25
118	42	21	21
119	37	23	14
120	44	20	24
121	46	25	21
122	43	22	21
123	44	20	24
124	42	20	22
125	38	17	21
126	41	20	21
127	44	20	24
128	43	20	23
129	42	20	22
130	39	20	19
131	41	21	20
132	44	20	24
133	46	20	26
134	44	25	19
135	42	21	21
136	37	20	17
137	41	20	21
138	42	25	17
139	45	17	28
140	42	20	22
141	38	20	18
142	41	20	21
143	44	25	19
144	43	21	22

Kebahagiaan (Skala PANAS)

Nomor	Positif	Negatif	TOTAL
145	46	20	26
146	39	21	18
147	41	20	21
148	44	23	21
149	45	25	20
150	43	20	23
151	44	17	27
152	38	20	18
153	46	20	26
154	44	13	31
155	45	20	25
156	46	21	25
157	44	20	24
158	42	21	21
159	33	20	13
160	41	17	24
161	46	17	29
162	44	20	24
163	42	21	21
164	37	24	13
165	46	20	26
166	42	20	22
167	38	20	18
168	46	20	26
169	45	21	24
170	43	17	26
171	36	20	16
172	39	20	19
173	45	17	28
174	44	13	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

No	Nama	1	2	3	4	TOTAL
1	TA	6	7	6	6	25
2	SL	1	4	6	6	17
3	SB	4	7	7	7	25
4	LI	7	7	7	7	28
5	DF	5	5	5	4	19
6	SR	5	6	6	7	24
7	SM	7	6	7	6	26
8	YB	5	5	6	6	22
9	Y	6	6	6	6	24
10	YA	6	6	6	6	24
11	E	6	6	6	6	24
12	Fz	5	4	5	5	19
13	N	7	7	7	3	24
14	DMT	5	6	7	6	24
15	SA	6	6	5	6	23
16	W	7	6	7	5	25
17	E	6	7	7	6	26
18	NS	6	6	6	6	24
19	D	6	6	7	5	24
20	M	6	6	7	6	25
21	H	5	6	6	5	22
22	HW	7	7	6	5	25
23	NN	7	7	7	6	27
24	S	6	7	6	5	24
25	K	7	6	7	6	26
26	S	6	6	6	6	24
27	SR	6	6	6	5	23
28	NS	7	7	7	6	27
29	H	6	6	7	6	25
30	YS	6	6	6	5	23
31	R	7	7	7	6	27
32	SS	5	5	7	6	23
33	NS	6	5	6	5	22
34	TW	7	7	7	6	27
35	AS	6	6	6	5	23
36	NT	7	7	7	6	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

No	Nama	1	2	3	4	TOTAL
37	SF	6	6	6	5	23
38	EK	6	6	7	5	24
39	EP	5	7	7	6	25
40	ED	5	5	7	6	23
41	MP	6	5	6	5	22
42	SI	5	5	6	5	21
43	AN	6	6	6	5	23
44	M	6	7	7	6	26
45	SP	6	6	7	6	25
46	SM	6	6	6	5	23
47	JM	6	6	7	5	24
48	TA	6	6	5	6	23
49	NA	5	6	6	5	22
50	DK	6	6	7	6	25
51	SR	7	7	7	6	27
52	DM	6	6	6	5	23
53	NA	7	7	7	6	27
54	NW	6	6	6	5	23
55	RD	7	7	7	6	27
56	RK	6	6	6	5	23
57	NA	5	6	7	6	24
58	MN	6	5	6	5	22
59	K	7	6	7	6	26
60	SS	6	6	6	5	23
61	HS	7	6	7	6	26
62	EN	7	7	7	6	27
63	AR	5	6	6	5	22
64	SN	5	6	7	6	24
65	SD	7	7	7	6	27
66	AJ	7	7	6	5	25
67	SS	6	6	6	5	23
68	NP	6	6	6	6	24
69	FO	7	6	7	6	26
70	JT	6	6	7	6	25
71	Z	7	7	6	6	26
72	LR	7	7	7	7	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

No	Nama	1	2	3	4	TOTAL
73	UM	5	6	6	6	23
74	DD	6	6	7	6	25
75	RD	6	6	6	5	23
76	MA	6	6	7	6	25
77	DH	5	6	6	6	23
78	AD	6	6	6	5	23
79	DS	5	6	7	6	24
80	H	6	6	7	6	25
81	IF	6	7	6	7	26
82	KL	6	5	6	5	22
83	AV	5	6	6	5	22
84	RW	7	7	7	6	27
85	H	6	6	6	6	24
86	NP	7	7	7	7	28
87	A	6	6	7	6	25
88	DH	7	7	7	6	27
89	EY	6	6	6	5	23
90	F	7	7	7	5	26
91	ZI	5	6	6	6	23
92	MY	6	6	6	6	24
93	SM	7	7	7	5	26
94	UK	6	6	7	7	26
95	R	7	7	7	6	27
96	NA	6	7	6	6	25
97	SZ	5	6	7	7	25
98	YH	7	7	7	7	28
99	NA	7	7	6	6	26
100	SM	6	6	7	6	25
101	ZC	6	6	7	7	26
102	AY	7	7	6	6	26
103	AH	7	7	6	6	26
104	S	6	6	7	7	26
105	EO	7	7	7	6	27
106	NS	6	6	7	7	26
107	NJ	7	7	6	5	25
108	JH	7	7	7	5	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

No	Nama	1	2	3	4	TOTAL
109	SF	6	6	7	6	25
110	K	6	6	6	5	23
111	LH	7	7	7	6	27
112	LY	7	7	7	6	27
113	S	6	6	6	5	23
114	EN	6	6	7	6	25
115	AN	7	6	7	6	26
116	AS	5	5	6	5	21
117	MS	7	7	7	6	27
118	FP	6	6	7	7	26
119	RR	5	5	6	5	21
120	M	7	7	7	7	28
121	D	6	6	6	6	24
122	AW	6	6	7	5	24
123	RH	5	5	6	5	21
124	A	6	6	7	6	25
125	Y	5	5	6	5	21
126	SM	6	6	7	6	25
127	FP	6	6	7	6	25
128	FH	5	5	6	5	21
129	SN	6	6	7	6	25
130	FN	7	7	7	6	27
131	KL	6	6	6	6	24
132	SA	7	7	7	6	27
133	AA	6	6	6	6	24
134	PR	7	7	7	7	28
135	NH	5	5	6	5	21
136	SR	6	6	7	6	25
137	NA	5	5	6	5	21
138	MR	6	6	7	6	25
139	MS	7	7	7	7	28
140	R	6	6	6	6	24
141	SL	6	6	7	5	24
142	NM	5	5	6	5	21
143	SD	7	6	7	6	26
144	PW	6	6	7	6	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebahagiaan (Kepuasan Hidup)

No	Nama	1	2	3	4	TOTAL
145	KI	6	6	7	5	24
146	AZ	5	5	6	5	21
147	FT	6	6	7	6	25
148	SA	5	5	6	5	21
149	NS	6	6	7	6	25
150	DI	6	6	7	5	24
151	MR	5	5	6	5	21
152	JL	6	6	7	6	25
153	NA	7	7	7	7	28
154	ZR	6	6	6	6	24
155	AI	6	6	7	6	25
156	CA	7	6	7	5	25
157	SS	5	5	6	5	21
158	BS	6	6	7	6	25
159	AK	5	5	6	5	21
160	DS	6	6	7	6	25
161	AZ	6	6	7	5	24
162	SL	5	5	6	5	21
163	HN	6	6	7	6	25
164	ZN	7	7	7	6	27
165	NN	6	6	6	5	23
166	HH	7	7	7	6	27
167	NR	6	6	7	6	25
168	NJ	6	6	7	5	24
169	NP	5	5	6	5	21
170	NJ	6	6	7	6	25
171	FT	5	5	6	5	21
172	RA	7	7	7	7	28
173	NV	6	6	7	6	25
174	HA	5	6	6	6	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Kesabaran

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	5	4	7	7	7	2	4	7	7	4	7	7	7	1	7	6	2	7	6	7	7	6	6	137	
2	5	7	7	7	4	4	4	5	7	7	1	5	7	6	5	7	6	5	7	1	7	5	6	6	133
3	5	4	5	5	4	5	4	3	7	5	3	4	7	6	4	7	5	4	4	3	7	4	5	7	116
4	4	4	6	6	6	7	5	5	6	6	1	6	7	7	1	7	7	4	7	1	7	4	4	6	122
5	3	3	5	5	5	5	1	3	7	4	4	4	7	5	4	7	4	5	6	2	7	4	6	6	111
6	3	6	6	6	6	4	3	2	7	7	4	6	7	7	7	7	5	2	6	3	5	5	4	6	124
7	6	6	7	7	7	7	1	5	7	7	1	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	7	140
8	4	4	6	6	7	3	4	6	5	1	6	7	7	7	2	7	6	2	7	1	7	5	5	6	119
9	6	5	5	6	7	3	4	7	4	5	7	7	6	2	7	6	5	7	2	7	4	5	5		129
10	5	1	6	6	5	1	3	6	6	2	5	7	6	2	6	5	2	6	1	6	4	6	6		108
11	6	6	6	5	6	2	3	7	6	3	5	6	7	3	7	6	2	6	2	6	2	6	6		120
12	6	4	5	5	6	3	3	6	4	2	4	6	5	4	6	5	4	5	3	6	4	4	5		110
13	5	7	6	6	6	7	2	5	7	5	2	6	7	7	1	7	7	2	7	2	7	7	7		132
14	5	5	7	5	7	6	1	4	7	6	1	7	7	7	5	7	6	1	1	1	7	4	7		121
15	6	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6		132
16	7	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7		142
17	6	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6		133
18	6	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6		133
19	7	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7		146
20	7	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	6	7		145
21	5	6	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	7	6	5		134
22	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6		137
23	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6		136
24	7	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	6	7		144
25	5	6	6	6	7	5	6	6	5	4	6	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	5	5		131
26	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6		137
27	6	6	6	5	7	4	6	6	5	2	6	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5		135
28	7	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	6	7		144
29	5	6	6	6	7	5	6	6	5	4	6	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	5	5		131
30	5	5	6	5	6	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6		136
31	6	6	6	5	6	4	6	6	6	2	6	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5		135
32	7	7	7	6	7	5	7	7	5	3	7	7	7	7	4	6	5	5	6	3	6	5	6		140
33	6	6	6	6	7	4	6	6	6	2	6	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5		137
34	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	6	7		144
35	5	6	6	6	7	5	6	6	5	4	6	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	5	5		131
36	5	5	6	5	6	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6		136

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesabaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
37	SS	6	6	6	5	6	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	135
38	SS	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	132
39	EE	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
40	EE	6	6	6	6	7	5	6	6	7	3	6	6	6	4	7	6	4	6	3	6	6	6	6	136
41	EM	6	6	6	6	7	5	6	6	7	3	6	6	6	4	7	6	4	6	3	6	6	6	6	136
42	EA	7	7	7	7	6	3	5	7	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	7	7	7	142
43	EA	7	7	7	7	6	3	6	6	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	6	7	7	141
44	SS	5	6	6	6	7	5	5	6	6	3	6	6	6	4	6	5	4	7	3	6	6	5	6	131
45	SS	5	5	6	5	7	5	6	7	5	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137
46	SS	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	7	4	7	6	5	6	135
47	IN	7	7	7	7	6	3	5	7	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	7	7	7	142
48	TA	7	7	7	7	6	3	6	6	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	6	7	7	141
49	SS	5	6	6	6	7	5	5	6	6	3	6	6	6	4	6	5	4	7	3	6	6	5	6	131
50	SS	5	5	6	6	5	7	5	6	7	5	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	137
51	SS	6	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	7	4	7	6	5	135
52	SS	6	6	6	6	6	7	5	6	6	7	3	6	6	6	4	7	6	4	6	3	6	6	6	136
53	SS	6	6	6	6	6	7	5	6	6	7	3	6	6	6	4	7	6	4	6	3	6	6	6	136
54	NR	7	7	7	7	7	6	3	5	7	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	7	7	142
55	RR	7	7	7	7	7	6	3	6	6	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	6	7	141
56	RR	5	6	6	6	7	5	5	6	6	3	6	6	6	4	6	5	4	7	3	6	6	5	6	131
57	NR	5	5	6	6	5	7	5	6	7	5	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	137
58	MR	7	7	7	7	6	3	6	6	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	6	7	7	141
59	KE	5	6	6	6	7	5	5	6	6	3	6	6	6	4	6	5	4	7	3	6	6	5	6	131
60	SS	5	5	6	5	7	5	6	7	5	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137
61	HR	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	7	4	7	6	5	6	135
62	ER	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
63	AR	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
64	SS	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	134
65	SR	7	7	7	7	6	5	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	7	7	7	147
66	AR	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	6	7	7	144
67	SS	5	6	6	6	7	5	6	6	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	5	5	5	131
68	NR	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137
69	FR	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	136
70	JT	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
71	NR	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	136
72	LR	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142



Kesabaran

No	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
73	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
74	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	132
75	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
76	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
77	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
78	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	146
79	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	6	7	7	145
80	5	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	7	6	5	6	134
81	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137
82	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	136
83	7	7	7	7	6	3	5	7	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	7	7	7	142
84	7	7	7	7	6	3	6	6	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	6	7	7	141
85	5	6	6	6	6	7	5	5	6	3	6	6	6	4	6	5	4	7	3	6	6	5	6	131
86	5	5	6	6	5	7	5	6	7	5	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	137
87	6	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	7	4	7	6	5	135
88	7	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	142
89	6	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	132
90	7	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	142
91	6	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	133
92	6	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	133
93	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	146
94	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	6	7	7	145
95	5	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	7	6	5	6	134
96	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137
97	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	136
98	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
99	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	136
100	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
101	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	132
102	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
103	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
104	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
105	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	146
106	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	6	7	7	145
107	5	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	7	6	5	6	134
108	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - Pengutipan atau seluruhnya karanya tulis ini tanpa mencantumkan dan memberikan kredit kepada penulis.
 - Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesabaran

No	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
100	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	136
110	7	7	7	7	6	3	5	7	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	7	7	7	142
111	7	7	7	7	6	3	6	6	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	6	7	7	141
112	6	6	6	6	7	5	5	6	6	3	6	6	6	4	6	5	4	7	3	6	6	5	6	131
113	5	5	6	5	7	5	6	7	5	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137
114	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	7	4	7	6	5	6	135
115	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
116	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	132
117	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
118	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
119	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
120	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	146
121	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	6	7	7	145
122	5	6	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	7	6	5	134
123	5	5	6	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	137
124	6	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	136
125	7	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	142
126	6	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	133
127	7	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	142
128	6	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	133
129	6	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	132
130	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	142
131	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
132	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
133	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	146
134	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	6	4	7	7	7	7	145
135	5	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	6	5	6	133
136	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	137
137	6	6	6	5	6	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	135
138	7	7	7	7	7	3	5	5	5	3	5	5	5	3	6	5	5	5	4	5	5	5	5	126
139	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	132
140	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	7	6	3	5	4	7	7	7	7	141
141	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	6	5	4	6	3	6	6	6	6	133
142	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	134
143	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	5	4	7	7	7	7	144
144	7	7	7	7	6	3	7	6	6	4	7	7	7	3	6	6	3	5	4	7	6	7	7	142

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada penjiplakan atau salinan yang dibuat tanpa izin dari penerbit atau penulis.
2. Dianggap melanggar hak cipta jika ada penjiplakan atau salinan yang dibuat tanpa izin dari penerbit atau penulis.

UIN SUSKA RIAU

Kesabaran

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
140	6	6	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	6	5	6	133
141	5	6	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	6	137
142	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	6	136
143	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	7	7	7	7	141
144	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	6	134
145	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	6	133
146	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	7	7	7	7	141
147	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	6	134
148	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	6	134
149	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	7	7	7	7	145
150	7	7	7	7	6	4	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	6	7	7	7	145
151	5	6	6	6	6	7	4	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	6	5	6	133
152	5	5	6	6	5	7	5	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	138
153	6	6	6	6	5	7	4	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	136
154	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	3	5	5	5	3	6	5	5	5	3	6	5	5	5	117
155	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	4	5	5	5	3	6	5	5	6	4	6	5	5	5	121
156	6	6	6	6	6	7	4	5	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	133
157	7	7	7	5	5	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	7	7	7	141
158	6	6	6	6	6	7	5	6	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	135
159	6	6	6	6	6	7	4	6	6	7	3	6	6	6	4	7	5	4	6	3	6	6	6	6	134
160	7	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	7	7	7	145
161	7	7	7	7	6	3	7	7	6	4	7	7	7	7	3	6	6	3	6	4	7	6	7	7	144
162	5	6	6	6	7	5	6	7	5	4	6	6	6	4	7	5	4	7	3	6	6	5	6	6	134
163	5	5	6	5	7	4	6	7	6	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	6	6	6	7	6	136
164	6	6	6	5	7	5	6	6	6	2	6	6	6	4	7	6	6	7	4	7	6	5	6	6	137
165	7	7	7	7	6	3	5	7	7	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	7	7	7	7	143
166	7	7	7	7	6	3	6	6	6	4	7	7	7	3	6	5	3	6	4	7	6	7	7	7	141
167	5	6	6	6	7	5	5	6	6	3	6	6	6	4	6	5	4	7	3	6	6	5	6	6	131
168	5	5	6	5	7	5	6	7	7	3	6	7	6	5	7	6	4	6	4	7	6	7	6	6	139
169	6	6	6	5	7	4	5	6	6	2	6	6	6	4	6	6	6	7	4	7	6	5	6	6	134

F. Kebersyukuran

No	Nama	1	2	3	4	5	6	TOTAL
1	TA	6	6	2	7	7	7	35
2	SL	7	7	2	6	6	2	30
3	SB	7	6	3	5	6	4	31
4	LI	7	7	1	7	7	6	35
5	DF	6	6	2	5	7	6	32
6	SR	7	7	2	6	6	5	33
7	SM	7	7	1	7	7	3	32
8	YB	6	6	3	6	6	3	30
9	Y	7	5	6	6	7	2	33
10	YA	7	7	7	7	6	3	37
11	E	6	6	3	6	6	3	30
12	Fz	6	6	3	7	7	2	31
13	N	7	7	2	6	6	3	31
14	DMT	7	7	2	7	7	2	32
15	SA	6	6	3	6	6	3	30
16	W	6	6	3	6	6	3	30
17	E	7	7	2	7	5	2	30
18	NS	6	6	3	6	6	3	30
19	D	7	6	2	7	5	3	30
20	M	7	7	3	7	7	4	35
21	H	6	6	2	6	6	4	30
22	HW	6	6	3	6	6	3	30
23	NN	6	6	2	6	6	4	30
24	S	7	7	3	7	7	4	35
25	K	7	7	3	7	7	3	34
26	S	7	6	2	6	6	3	30
27	SR	6	7	3	5	5	4	30
28	NS	7	7	2	6	6	3	31
29	H	6	6	2	6	6	4	30
30	YS	7	6	3	7	7	3	33
31	R	6	5	2	6	7	5	31
32	SS	6	6	3	6	6	4	31
33	NS	7	7	3	6	6	4	33
34	TW	7	7	3	7	7	4	35
35	AS	6	6	2	6	6	3	29
36	NT	7	6	2	6	6	2	29

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebersyukuran

No	Nama	1	2	3	4	5	6	TOTAL
37	SF	7	7	3	7	7	4	35
38	EK	6	6	2	6	6	4	30
39	EP	6	6	3	6	6	3	30
40	ED	7	7	3	5	5	4	31
41	MP	7	7	2	7	7	3	33
42	SI	6	6	3	6	6	3	30
43	AN	7	7	3	7	7	4	35
44	M	7	7	3	5	5	3	30
45	SP	6	6	2	6	6	4	30
46	SM	6	6	3	6	6	3	30
47	JM	7	7	2	7	7	4	34
48	TA	7	7	2	7	7	3	33
49	NA	6	6	3	5	6	4	30
50	DK	6	6	3	6	6	4	31
51	SR	7	6	2	7	7	3	32
52	DM	7	5	2	7	5	4	30
53	NA	6	6	3	6	6	3	30
54	NW	6	6	3	6	6	3	30
55	RD	7	5	2	7	5	4	30
56	RK	6	6	3	6	6	3	30
57	NA	7	5	2	7	5	3	29
58	MN	6	6	2	6	6	4	30
59	K	6	6	3	6	5	4	30
60	SS	7	5	2	7	6	3	30
61	HS	6	6	3	6	6	3	30
62	EN	7	5	2	7	5	4	30
63	AR	7	7	3	7	7	2	33
64	SN	6	6	2	6	6	4	30
65	SD	6	6	3	6	6	3	30
66	AJ	7	7	2	7	7	4	34
67	SS	7	7	2	7	7	3	33
68	NP	6	6	3	6	6	3	30
69	FO	7	5	2	7	5	4	30
70	JT	6	6	3	6	6	3	30
71	Z	7	5	2	7	5	4	30
72	LR	6	6	3	6	6	3	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebersyukuran

No	Nama	1	2	3	4	5	6	TOTAL
73	UM	7	7	2	7	7	4	34
74	DD	7	7	2	7	7	3	33
75	RD	6	6	3	6	6	3	30
76	MA	7	7	2	7	7	4	34
77	DH	6	6	3	6	6	3	30
78	AD	6	6	3	6	5	4	30
79	DS	7	7	2	7	7	3	33
80	H	6	6	3	6	6	3	30
81	IF	7	5	2	6	6	4	30
82	KL	7	7	2	5	5	4	30
83	AV	6	6	3	6	6	3	30
84	RW	7	7	3	6	6	4	33
85	H	7	7	2	7	7	3	33
86	NP	6	6	3	6	6	3	30
87	A	7	7	2	7	5	4	32
88	DH	6	6	3	6	6	3	30
89	EY	7	7	3	5	5	3	30
90	F	6	6	2	6	6	4	30
91	ZI	7	7	2	7	7	3	33
92	MY	6	6	3	6	6	3	30
93	SM	7	5	2	7	5	4	30
94	UK	6	6	3	6	6	3	30
95	R	7	5	2	7	5	4	30
96	NA	7	7	3	7	7	3	34
97	SZ	6	6	2	6	6	4	30
98	YH	6	6	3	6	6	3	30
99	NA	5	5	2	5	5	4	26
100	SM	7	7	2	7	7	3	33
101	ZC	6	6	3	6	6	3	30
102	AY	7	5	2	7	5	4	30
103	AH	6	6	3	6	6	3	30
104	S	7	7	2	7	7	2	32
105	EO	7	7	3	7	7	3	34
106	NS	6	6	2	6	6	4	30
107	NJ	6	6	3	6	5	4	30
108	JH	7	7	2	7	7	2	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebersyukuran

No	Nama	1	2	3	4	5	6	TOTAL
109	SF	7	7	2	7	7	2	32
110	K	6	6	3	6	6	3	30
111	LH	7	7	2	7	7	4	34
112	LY	7	7	2	7	7	3	33
113	S	6	6	3	6	6	3	30
114	EN	7	7	2	7	7	4	34
115	AN	6	6	3	6	6	3	30
116	AS	7	7	2	7	7	3	33
117	MS	6	6	3	6	6	3	30
118	FP	6	6	2	6	7	4	31
119	RR	7	7	2	7	7	3	33
120	M	6	6	3	6	6	3	30
121	D	7	7	2	7	7	4	34
122	AW	6	6	3	6	6	3	30
123	RH	7	7	2	7	7	2	32
124	A	6	6	3	6	6	3	30
125	Y	7	7	3	7	7	4	35
126	SM	7	7	2	7	7	3	33
127	FP	6	6	3	6	6	3	30
128	FH	7	7	2	7	7	4	34
129	SN	6	6	3	6	6	3	30
130	FN	7	7	2	6	6	4	32
131	KL	7	7	2	7	7	3	33
132	SA	6	6	3	6	6	3	30
133	AA	7	6	2	7	6	2	30
134	PR	6	6	3	6	6	3	30
135	NH	7	7	2	7	5	2	30
136	SR	7	7	3	7	7	3	34
137	NA	6	6	3	6	6	4	31
138	MR	7	7	2	7	7	3	33
139	MS	6	6	2	6	6	2	28
140	R	6	6	3	6	6	3	30
141	SL	7	7	2	5	5	4	30
142	NM	7	7	2	7	7	3	33
143	SD	6	6	3	6	6	3	30
144	PW	7	5	2	7	5	4	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kebersyukuran

No	Nama	1	2	3	4	5	6	TOTAL
145	KI	6	6	3	6	6	3	30
146	AZ	7	5	2	7	5	4	30
147	FT	7	7	1	7	7	3	32
148	SA	6	5	3	5	7	4	30
149	NS	7	7	2	6	5	4	31
150	DI	6	6	3	6	6	3	30
151	MR	6	6	3	6	6	4	31
152	JL	7	7	2	7	7	3	33
153	NA	6	6	3	6	6	3	30
154	ZR	7	6	2	7	5	4	31
155	AI	6	6	3	6	6	3	30
156	CA	7	5	2	7	6	4	31
157	SS	7	7	3	7	7	3	34
158	BS	6	6	2	6	6	4	30
159	AK	7	7	2	7	7	3	33
160	DS	6	5	3	5	7	4	30
161	AZ	7	7	2	5	5	4	30
162	SL	6	6	3	6	6	3	30
163	HN	7	7	2	7	7	4	34
164	ZN	7	7	2	7	7	3	33
165	NN	6	6	3	6	6	3	30
166	HH	7	5	2	7	5	4	30
167	NR	6	6	3	6	6	3	30
168	NJ	7	5	2	7	6	3	30
169	NP	7	7	1	7	7	3	32
170	NJ	6	6	3	5	7	4	31
171	FT	7	7	2	5	5	4	30
172	RA	7	7	3	7	7	3	34
173	NV	6	6	1	6	7	4	30
174	HA	7	7	2	5	5	4	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G
UJI ASUMSI
(NORMALITAS DAN LINEARITAS)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kebahagiaan	174	20	60	47,20	5,134
Total Kesabaran	174	108	147	136,08	6,824
Total Kebersyukuran	174	26	37	31,20	1,767
Valid N (listwise)	174				

Statistics			
	kesabaran	kebersyukuran	kebahagiaan
N	Valid 174	Valid 174	Valid 174
	Missing 0	Missing 0	Missing 0
Mean	136,0617	31,2629	41,5908
Std. Error of Mean	,50080	,11506	,36583
Median	136,0800	30,2821	41,4569
Mode	141,94	30,28	38,56
Std. Deviation	6,58704	1,51331	4,81181
Variance	43,389	2,290	23,153
Skewness	-,044	,292	-,026
Std. Error of Skewness	,185	,185	,185
Kurtosis	-,313	,192	-,265
Std. Error of Kurtosis	,367	,367	,367
Range	31,24	7,90	25,11
Minimum	118,83	26,73	29,05
Maximum	150,08	34,64	54,15
Sum	23538,67	5408,48	7195,20
Percentiles			
25	131,6000	30,2821	38,5579
50	136,0800	30,2821	41,4569
75	141,9361	32,6619	45,2249

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI LINEARITAS

Kebahagiaan * Kesabaran

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kebahagiaan * Kesabaran	(Combined)	1291,392	28	46,121	2,247	,001
	Between Groups	419,588	1	419,588	20,441	,000
	Linearity					
	Deviation from Linearity	871,803	27	32,289	1,573	,048
	Within Groups	2976,448	145	20,527		
	Total	4267,839	173			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kebahagiaan * Kesabaran	,314	,098	,550	,303

Kebahagiaan * Kebersyukuran

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kebahagiaan * Kebersyukuran	(Combined)	251,646	9	27,961	1,142	,336
	Between Groups	49,762	1	49,762	2,032	,001
	Linearity					
	Deviation from Linearity	201,884	8	25,235	1,030	,415
	Within Groups	4016,193	164	24,489		
	Total	4267,839	173			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kebahagiaan * Kebersyukuran	-,108	,012	,243	,059

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI MULTIKOLINEARITAS

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kebersyukuran, Kesabaran ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kebahagiaan

b. All requested variables entered.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	17,559	10,240		1,715	,088		
1 Kesabaran	,252	,053	,305	4,177	,000	,985	1,016
Kebersyukuran	,197	,205	,070	,961	,338	,985	1,016

a. Dependent Variable: Kebahagiaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H

REGRESI GANDA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kebersyukuran, Kesabaran ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kebahagiaan

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,321 ^a	,103	,449	4,731

a. Predictors: (Constant), Kebersyukuran, Kesabaran

b. Dependent Variable: Kebahagiaan

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	440,269	2	220,134	9,835	,000 ^b
Residual	3827,570	171	22,383		
Total	4267,839	173			

a. Dependent Variable: Kebahagiaan

b. Predictors: (Constant), Kebersyukuran, Kesabaran

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	17,559	10,240		1,715	,088
Kesabaran	,252	,053	,305	4,177	,000
Kebersyukuran	,197	,205	,070	,961	,338

a. Dependent Variable: Kebahagiaan

KEBAHAGIAAN x KESABARAN

Correlations

		Sum Kebahagiaan	Total aspek 1 sbr	Total aspek 2 Sbr	Total aspek 3 Sbr	Total aspek 4 Sbr	Total aspek 5 Sbr
Total aspek 1 sbr	Pearson Correlation	1	,301**	,097	,069	,189*	,124
	Sig. (2-tailed)		,000	,203	,366	,012	,103
	Sum of Squares and Cross-products	4559,960	897,052	172,718	83,592	223,523	207,299
	Covariance	26,358	5,185	,998	,483	1,292	1,198
	N	174	174	174	174	174	174
	Pearson Correlation	,301**	1	,619**	-,247**	,224**	,591**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,003	,000
	Sum of Squares and Cross-products	897,052	1947,362	720,362	-196,190	172,328	644,759
	Covariance	5,185	11,256	4,164	-1,134	,996	3,727
	N	174	174	174	174	174	174
Total aspek 2 Sbr	Pearson Correlation	,097	,619**	1	-,257**	,370**	,826**
	Sig. (2-tailed)	,203	,000		,001	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	172,718	720,362	696,029	-121,856	170,661	539,092
	Covariance	,998	4,164	4,023	-,704	,986	3,116
	N	174	174	174	174	174	174
	Pearson Correlation	,069	-,247**	-,257**	1	,438**	-,303**
	Sig. (2-tailed)	,366	,001	,001		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	83,592	-196,190	-121,856	322,718	137,305	-134,540
	Covariance	,483	-1,134	-,704	1,865	,794	-,778
	N	174	174	174	174	174	174
Total aspek 3 Sbr	Pearson Correlation	,189*	,224**	,370**	,438**	1	,359**
	Sig. (2-tailed)	,012	,003	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	223,523	172,328	170,661	137,305	305,201	155,115
	Covariance	1,292	,996	,986	,794	1,764	,897
	N	174	174	174	174	174	174
	Pearson Correlation	,124	,591**	,826**	-,303**	,359**	1
	Sig. (2-tailed)	,103	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	207,299	644,759	539,092	-134,540	155,115	611,494
	Covariance	1,198	3,727	3,116	-,778	,897	3,535
	N	174	174	174	174	174	174

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Total aspek 5 Sbr, Total aspek 3 Sbr, Total aspek 1 sbr, Total aspek 4 Sbr, Total aspek 2 Sbr ^b		Enter

a. Dependent Variable: Sum Kebahagiaan

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,366 ^a	,252	,108	4,849

a. Predictors: (Constant), Total aspek 5 Sbr, Total aspek 3 Sbr, Total aspek 1 sbr, Total aspek 4 Sbr, Total aspek 2 Sbr

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	609,826	5	121,965	5,187	,000 ^b
	Residual	3950,134	168	23,513		
	Total	4559,960	173			

a. Dependent Variable: Sum Kebahagiaan

b. Predictors: (Constant), Total aspek 5 Sbr, Total aspek 3 Sbr, Total aspek 1 sbr, Total aspek 4 Sbr, Total aspek 2 Sbr

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	10,506	9,188	1,144	,254
	Total aspek 1 sbr	,404	,143	,396	,000
	Total aspek 2 Sbr	,645	,346	-,212	,118
	Total aspek 3 Sbr	-,243	,363	,061	,530
	Total aspek 4 Sbr	,445	,384	,141	,158
	Total aspek 5 Sbr	,263	,369	,033	,807

a. Dependent Variable: Sum Kebahagiaan

KEBAHAGIAAN x KEBERSYUKURAN

Correlations

	Sum Kebahagiaan	Total aspek 1 sykr	Total aspek 2 sykr	Total aspek 3 sykr	Total aspek 4 sykr
Pearson Correlation	1	-,105	-,170*	-,039	-,028
Sig. (2-tailed)		,168	,025	,613	,712
Sum of Squares and Cross-products	4559,960	-47,707	-100,856	-24,098	-31,379
Covariance	26,358	-,276	-,583	-,139	-,181
N	174	174	174	174	174
Pearson Correlation	-,105	1	,453**	-,328**	,375**
Sig. (2-tailed)	,168		,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	-47,707	45,293	26,810	-20,431	41,621
Covariance	-,276	,262	,155	-,118	,241
N	174	174	174	174	174
Pearson Correlation	-,170*	,453**	1	-,122	,270**
Sig. (2-tailed)	,025	,000		,108	,000
Sum of Squares and Cross-products	-100,856	26,810	77,201	-9,937	39,069
Covariance	-,583	,155	,446	-,057	,226
N	174	174	174	174	174
Pearson Correlation	-,039	-,328**	-,122	1	-,310**
Sig. (2-tailed)	,613	,000	,108		,000
Sum of Squares and Cross-products	-24,098	-20,431	-9,937	85,477	-47,207
Covariance	-,139	-,118	-,057	,494	-,273
N	174	174	174	174	174
Pearson Correlation	-,028	,375**	,270**	-,310**	1
Sig. (2-tailed)	,712	,000	,000	,000	
Sum of Squares and Cross-products	31,379	41,621	39,069	-47,207	272,138
Covariance	-,181	,241	,226	-,273	1,573
N	174	174	174	174	174

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Total aspek 4 sykr, Total aspek 2 sykr, Total aspek 3 sykr, Total aspek 1 sykr ^b		Enter

a. Dependent Variable: Sum Kebahagiaan

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,188 ^a	,197	,013	5,102

a. Predictors: (Constant), Total aspek 4 sykr, Total aspek 2 sykr, Total aspek 3 sykr, Total aspek 1 sykr

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	161,363	4	40,341	1,550	,190 ^b
	Residual	4398,596	169	26,027		
	Total	4559,960	173			

a. Dependent Variable: Sum Kebahagiaan

b. Predictors: (Constant), Total aspek 4 sykr, Total aspek 2 sykr, Total aspek 3 sykr, Total aspek 1 sykr

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	59,284	7,227	8,203	,000
	Total aspek 1 sykr	-,987	,918	-,065	,476
	Total aspek 2 sykr	-,779	,657	-,153	,075
	Total aspek 3 sykr	-,982	,599	-,074	,366
	Total aspek 4 sykr	,402	,344	,015	,862

a. Dependent Variable: Sum Kebahagiaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

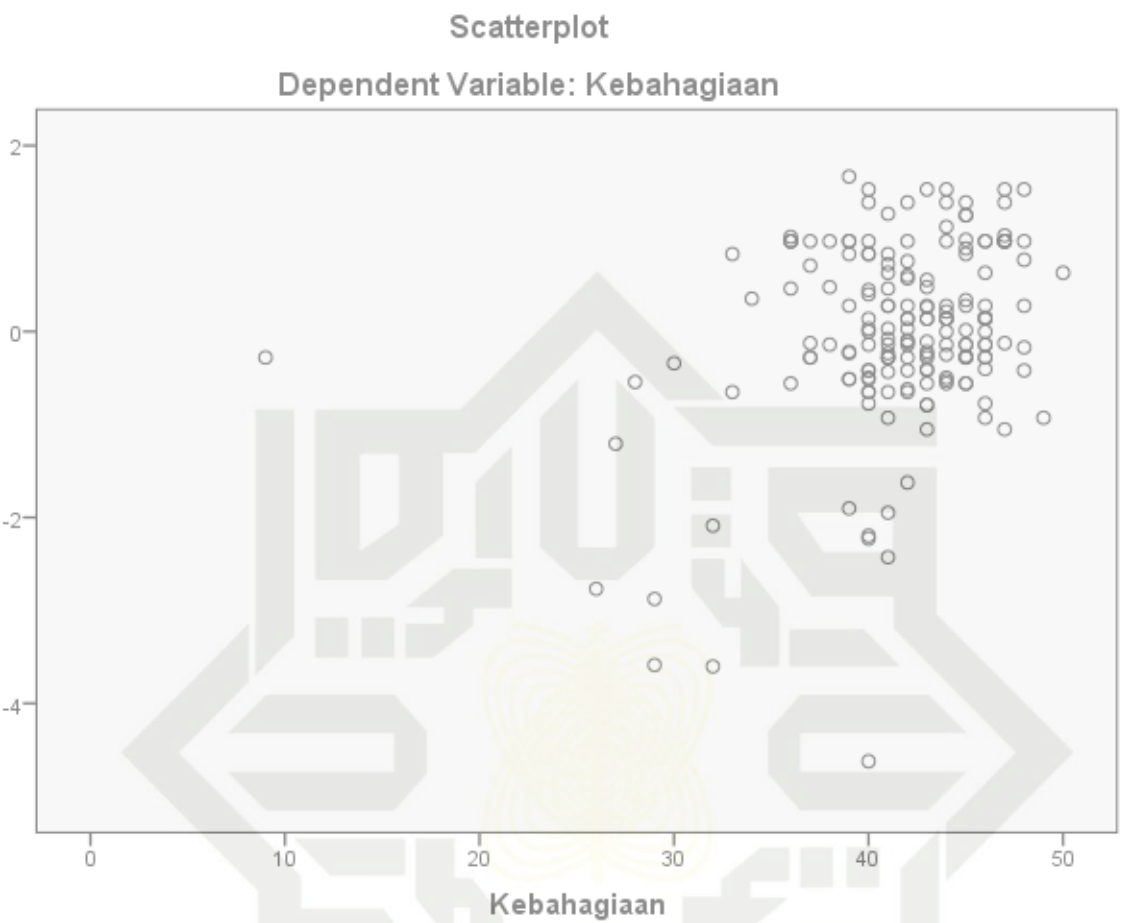
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN I

DATA KATEGORISASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics

	Afek Positif	Afek Negatif	Swls
Valid	174	174	174
Missing	0	0	0
Mean	42,27	21,62	24,41
Median	43,00	25,00	25,00
Std. Deviation	3,736	2,143	2,074
Range	23	18	11
Minimum	24	11	17
Maximum	47	26	28

a. Afek Positif Statistics

Kategorisasi

N	Valid	174
	Missing	0
Mean		3,13
Median		3,00
Std. Deviation		,858
Range		4
Minimum		1
Maximum		5

Kategorisasi Afek Positif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	7	4,0	4,0	4,0
Rendah	29	16,7	16,7	20,7
Valid Sedang	57	32,8	32,8	64,9
Tinggi	77	44,3	44,3	97,7
Sangat Tinggi	4	2,3	2,3	100,0
Total	174	100,0	100,0	



b. Afek Negatif

Statistics

Kategorisasi I

Valid	174
Missing	0
Mean	2,99
Median	3,00
Std. Deviation	,840
Range	4
Minimum	1
Maximum	5

Kategorisasi Afek Negatif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	49	28,2	28,2	3,4
Rendah	78	44,8	44,8	23,0
Valid Sedang	24	13,8	13,8	80,5
Tinggi	14	8,1	8,1	94,3
Sangat Tinggi	9	5,1	5,1	100,0
Total	174	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Skala PANAS (Afek Positif dan Afek Negatif)

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PANAS	174	31	3	34	22,79	4,552
Valid N (listwise)	174					

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ket_PANAS	174	4	1	5	3,10	,954
Valid N (listwise)	174					

Ket_PANAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	8	4,6	4,6	4,6
Rendah	36	20,7	20,7	25,3
Sedang	72	41,4	41,4	66,7
Tinggi	47	27,0	27,0	93,7
Sangat Tinggi	11	6,3	6,3	100,0
Total	174	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Satisfaction with Life Scale

Statistics

Kategorisasi

Valid	174
Missing	0
Mean	2,93
Median	3,00
Std. Deviation	1,054
Range	4
Minimum	1
Maximum	5

Kategorisasi Satisfaction with Life Scale

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	20	11,5	11,5	11,5
Rendah	34	19,5	19,5	31,0
Valid Sedang	68	39,1	39,1	70,1
Tinggi	43	24,7	24,7	94,8
Sangat Tinggi	9	5,2	5,2	100,0
Total	174	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA KATEGORISASI VARIABEL KESABARAN

Statistics

	Kesabaran
Valid	174
Missing	0
Mean	136,08
Median	136,00
Std. Deviation	6,824
Range	39
Minimum	108
Maximum	147

Statistics

Kategorisasi kesabaran

N	Valid	174
	Missing	0
Mean		3,09
Median		3,00
Std. Deviation		,855
Range		4
Minimum		1
Maximum		5

Kategorisasi kesabaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	11	6,3	6,3	6,3
Rendah	22	12,6	12,6	19,0
Valid Sedang	82	47,1	47,1	66,1
Tinggi	58	33,3	33,3	99,4
Sangat Tinggi	1	,6	,6	100,0
Total	174	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA KATEGORISASI VARIABEL KEBERSYUKURAN

	Kebersyukuran
Valid	174
Missing	0
Mean	31,20
Median	30,00
Std. Deviation	1,767
Range	11
Minimum	26
Maximum	37

Statistics

Kategorisasi Syukur

N	Valid	174
	Missing	0
Mean		2,83
Median		2,00
Std. Deviation		1,128
Range		4
Minimum		1
Maximum		5

Kategorisasi Kebersyukuran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	2	1,1	1,1	1,1
Rendah	27	15,5	55,7	56,9
Sedang	97	55,7	15,5	72,4
Tinggi	24	13,8	13,8	86,2
Sangat Tinggi	24	13,8	13,8	100,0
Total	174	100,0	100,0	



LAMPIRAN J

GUIDE WAWANCARA PRA RISET

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Blueprint Kebahagiaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek-aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Menjalin hubungan positif dengan orang lain	a. Memiliki hubungan yang baik dengan orang lain	1. Bagaimana hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat Ibu mengajar ? 2. Bagaimana hubungan Ibu dengan siswa-siswi Ibu di sekolah ?
		b. Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia	1. Bagaimana perasaan Ibu menjadi seorang guru ? 2. Bagaimana perasaan Ibu menjadi Guru sekaligus Ibu rumah tangga? 3. Apa yang Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di sekolah?
2	Keterlibatan penuh	a. Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar	1. Bagaimana pendapat Ibu mengenai guru-guru di tempat Ibu mengajar ? 2. Apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang mengajar di dalam kelas ? 3. Apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang berada bersama keluarga di rumah ?
		b. Memiliki ketertarikan terhadap kegiatan yang dilakukan	1. Apakah menjadi seorang guru adalah cita-cita Ibu ? 2. Apa hal yang paling Ibu senangi ketika mengajar siswa-siswi ?
		c. Melakukan suatu kegiatan dengan baik	1. Kegiatan apa yang sering Ibu lakukan ketika sedang tidak ada jam mengajar?
		d. Mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal	1. Bagaimana cara Ibu mengelola waktu antara pekerjaan di sekolah dengan pekerjaan di rumah tangga? 2. Pernahkan antara kedua tugas Ibu itu terbengkalai ?
3	Penemuan Makna dalam Keseharian	a. Memiliki makna dan tujuan dalam hidup	1. Apa tujuan Ibu untuk kehidupan Ibu selanjutnya ? 2. Apa yang akan Ibu lakukan untuk terus berkarir dengan baik ? 3. Apa yang menjadi prioritas utama Ibu saat ini ?
		b. Memiliki pencapaian dalam hidup	1. Apa pencapaian yang sudah pernah Ibu capai ? 2. Apa pula pencapaian yang belum tercapai hingga sekarang ? 3. Apa yang Ibu lakukan untuk mencapai itu semua ?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Dapat menikmati rutinitas sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar dengan jadwal yang padat ? 2. Apa saja rutinitas yang biasanya Ibu lakukan sehari-hari ?
--	--	---

Guide Pertanyaan**I. Pembuka**

1. Rapport
 - a. Mengucapkan salam (*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*)
 - b. Menanyakan kabar responden (Bagaimana kabar Ibu hari ini?)
2. Orientasi
 - a. Memperkenalkan diri (Perkenalkan nama saya Novita Putri dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau)
 - b. Menjelaskan maksud dan tujuan (Jadi disini tujuan kedatangan saya adalah untuk mewawancarai Ibu terkait tentang *kebahagiaan pada seorang guru wanita berkeluarga*. Dimana wawancara ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir saya dikampus, Bu)
 - c. Meminta kesediaan responden untuk diwawancarai (Apakah Ibu bersedia saya wawancarai ?)

II. Isi

1. Bolehkah saya tahu berapa usia Ibu sekarang ?
2. Sudah berapa lama Ibu menjadi seorang guru ?
3. Apakah menjadi seorang guru adalah cita-cita Ibu ?
4. Mengapa Ibu memilih menjadi seorang guru ?
5. Bagaimana perasaan Ibu menjadi seorang guru ?
6. Apa yang Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di sekolah?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bagaimana hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat Ibu mengajar?
8. Bagaimana pendapat Ibu mengenai guru-guru di tempat Ibu mengajar ?
9. Bagaimana hubungan Ibu dengan siswa-siswi Ibu di sekolah ?
10. Apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang mengajar di dalam kelas ?
11. Apa hal yang paling Ibu senangi ketika mengajar siswa-siswi ?
12. Bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar dengan jadwal yang padat ?
13. Kegiatan apa yang sering Ibu lakukan ketika sedang tidak ada jam mengajar?
14. Sekarang setelah mempunyai suami dan anak, apa yang Ibu rasakan ?
15. Apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang berada bersama keluarga di rumah ?
16. Apakah Ibu pernah membawa tugas sekolah ke rumah ?
17. Apakah suami atau anak Ibu pernah protes ketika Ibu sibuk dengan tugas sekolah ?
18. Bagaimana perasaan Ibu menjadi Guru sekaligus Ibu rumah tangga ?
19. Bagaimana cara Ibu mengelola waktu antara pekerjaan di sekolah dengan pekerjaan di rumah tangga ?
20. Pernahkan antara kedua tugas Ibu itu terbengkalai ?
21. Apa saja rutinitas yang biasanya Ibu lakukan sehari-hari ?
22. Apa yang menjadi prioritas utama Ibu saat ini ?
23. Apa pencapaian yang sudah pernah Ibu capai ?
24. Apa pula pencapaian yang belum tercapai hingga sekarang ?
25. Apa yang Ibu lakukan untuk mencapai itu semua ?
26. Apa tujuan Ibu untuk kehidupan Ibu selanjutnya ?
27. Apa yang akan Ibu lakukan untuk terus berkarir dengan baik ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

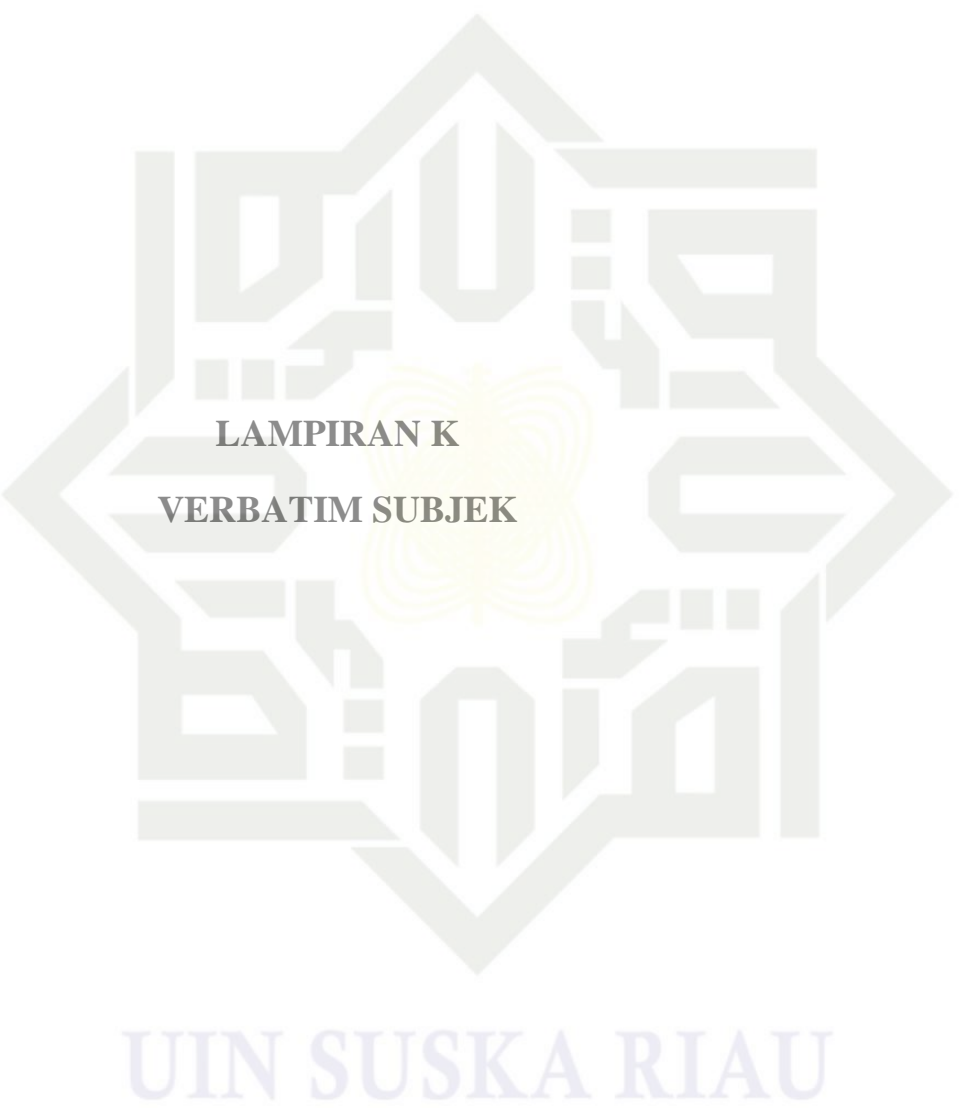
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. Penutup

1. Kesimpulan singkat
2. Ucapan terimakasih (Terimakasih Ibu sudah menyempatkan waktu, meluangkan waktu untuk menjadi responden saya. Lebih kurang saya mohon maaf apabila ada kata-kata yang kurang berkenan)
3. Mengucapkan salam (*Wabillahitaufik wal hidayah wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh*) dan berjabat tangan.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM SUBJEK 1

Hari, tanggal : Minggu, 20 Oktober 2019

Nama Pewawancara : Novita Putri

Nama / Inisial Responden : D

Jenis Kelamin : Perempuan

Baris	P/R	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.	
2	R	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakaatuh.	
3	P	Perkenalkan nama saya Novita Putri dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Bagaimana kabar Ibu hari ini ?	
4	R	Alhamdulillah baik. (sambil tersenyum)	
5	P	Alhamdulillah. Baiklah. Jadi disini tujuan kedatangan saya adalah untuk mewawancarai Ibu terkait tentang Kebahagiaan. Ee Dimana wawancara ini bertujuan untuk pra penelitian proposal saya. Nah untuk itu, apakah Ibu bersedia saya wawancarai ?	
6	R	Iya saya bersedia.	
7	P	Terimakasih atas kesediaan Ibu menjadi responden saya. Sebelumnya saya ingin tahu, berapa usia Ibu sekarang ?	
8	R	Sekarang usia saya sudah 35 tahun.	
9	P	Baiklah. Sudah berapa lama Ibu menjadi seorang guru ?	
10	R	Mmm saya jadi guru sejak tahun 2006.	
11	P	Berarti sudah 13 tahun ya Bu ?	
12	R	Iya lebih kurang begitulah.	
13	P	Di sekolah mana pertama kali Ibu mengajar ?	
14	R	Dulu awal saya mengajar itu di SMK.	
15	P	Mengajar bidang studi apa ya Bu ?	
16	R	Saya mengajar pertanian karena saya memang tamatan pertanian.	
17	P	Ooo begitu. Lalu sekarang apakah Ibu masih mengajar di SMK tersebut ?	
18	R	Ooh sudah tidak lagi. Sebenarnya sekolah tempat saya mengajar yang sekarang ini adalah sekolah ke-3. Yang pertama di SMK selama 1 tahun, terus yang kedua dulu saya pernah mengajar di MTS dengan mengampu bidang studi Matematika lebih kurang 2 setengah tahun. Dan sekarang saya sudah menetap mengajar di SMA dengan bidang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37		studi Muatan Lokal.	
38	P	Oo jadi sudah banyak sekolah yang Ibu tempuh ya.	
39			
40	R	Iya begitulah (sambil tersenyum)	
41	P	Kalau boleh saya tahu kenapa Ibu pindah mengajar dari SMK kemudian MTS dan sekarang di SMA ?	
42			
43			
44	R	Eee dulu itu waktu mengajar di SMK karena tempat sekolahnya jauh dan sedikit pelosok karena memang daerah pedalaman gitu, jadi orangtua saya menyarankan untuk pindah mengajar saja. Dan ada beberapa alasan lain yang tidak bisa saya jelaskan. Kemudian saya dapat tawaran untuk mengajar di MTS yang tidak terlalu jauh dari rumah orangtua saya, jadi saya memilih untuk mengajar disana. Lebih kurang 2 setengah tahun saya mengajar di sana kemudian saya dapat tawaran mengajar di SMA yang lumayan jauh dari rumah orangtua saya, dan orangtua saya menyarankan untuk pindah ke SMA saja karena memang di SMA itu sedang membutuhkan guru pertanian. Dan memang jurusan saya cocok di sana daripada di MTS yang saya harus mengajar matematika. (sambil tertawa kecil)	
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62	P	Begitu. Kalau boleh tahu sejak kapan Ibu mengajar di SMA ?	
63			
64	R	Mmmm sejak tahun 2009 pas awal tahun ajaran baru.	
65			
66	P	Waaah sudah cukup lama juga ya Bu. Sudah 10 tahun Ibu mengajar di SMA.	
67			
68	R	Iya betul. Ini sekolah yang terlama pernah saya tempati.	
69			
70	P	Mmm dari awal Ibu menjadi guru sampai sekarang itu sudah 13 tahun, nah apakah menjadi seorang guru adalah cita-cita Ibu ?	
71			
72			
73	R	Mmm gimana ya. Kalau dikatakan itu cita-cita sih sebenarnya tidak ya. Tapi dulu sebelum saya masuk kuliah saya mikirnya profesi yang paling bagus untuk perempuan itu adalah menjadi guru. Karena ketika siswa libur yaa guru juga libur. Beda dengan orang-orang kantor kan. Jadi yaa sebenarnya mungkin lebih ke pemikiran saya saja sih kenapa saya milih menjadi guru.	
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81	P	Jadi kalau boleh saya tahu apa cita-cita Ibu sebenarnya ?	
82			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	R	Hmmmm apa yaaa. Kalau ditanya sih saya tidak tahu cita-cita saya apa. Karena memang dari kecil itu saya belum tertarik dengan yang namanya cita-cita. Beda ya dengan anak-anak pada umumnya yang waktu kecil itu cita-cita semuanya pengen jadi dokter. Yaa kan. Tapi ntah kenapa saya tidak tertarik membahas itu pada masa itu ya. Nah setelah saya lulus SMA terus bingung nih mau milih jurusan apa, terus banyak yang menyarankan untuk pilih jurusan matematika karena banyak yang ngira saya jago matematika dan guru matematika saya di SMA dulu juga menyarankan begitu. Tapi saya tidak tertarik. Nah karena saya hobi tanam menanam bunga dan hobi saya itu saya terapkan di rumah dengan menanam bunga di halaman rumah, jadi saya memilih jurusan pertanian untuk kuliah saya. Jadi bagi saya kuliah yang saya jalani berdasarkan hobi saya. Lebih kepada hal itu sih.	
102	P	Waah jadi Ibu menerapkan hobi Ibu untuk profesi Ibu juga ya.	
103			
104	R	Yaaa lebih kurang begitulah.	
105	P	Kemudian apa yang Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di sekolah?	
106			
107	R	Mmm awal-awalnya sih gugup ya karena udah menjadi guru yang sebenarnya. Kalau dulu waktu kuliah kan cuma praktek aja. Tapi semakin sering jumpa siswa-siswi itu rasanya <i>enjoy-enjoy</i> aja. Apalagi kalau ada acara sekolah gitu kaan. Lebih dapat keakrabannya.	
108			
109	P	Jadi ada proses ya Bu untuk bisa membuat itu semua terasa menyenangkan bagi Ibu. Lalu diantara 3 sekolah yang sudah pernah Ibu tempati, sekolah mana yang Ibu merasa nyaman mengajar di situ ?	
110			
111			
112			
113	P	Jadi ada proses ya Bu untuk bisa membuat itu semua terasa menyenangkan bagi Ibu. Lalu diantara 3 sekolah yang sudah pernah Ibu tempati, sekolah mana yang Ibu merasa nyaman mengajar di situ ?	
114			
115			
116			
117			
118	R	Iya memang semuanya butuh proses ya. Sekolah yang pertama saya mengajar di sana itu eee gimana yaa emang kurang nyaman sih. Kurang nyamannya itu bukan karena daerahnya pedalaman, tapi karena waktu itu saya kan ngekos terus ada sedikit ketidaknyamanan saya ketika mengekos. Yaa ada masalah internal gitu lah. (sambil senyum). Terus sekolah yang kedua itu karena emang saya kurang nyaman mengajar dibidang studi matematika (sambil tertawa kecil) dan yaa kurang asik lah pokoknya. Bukan <i>basic</i>	
119			
120			
121			
122			
123			
124			
125			
126			
127			
128			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

129		saya disitu. Nah sekarang yang di SMA saya sudah sangat nyaman karena bidang studi yang saya ajar itu memang sesuai jurusan saya dan yaaa menyenangkan lah pokoknya.	
133	P	Jadi intinya sekolah yang sekarang sudah sangat nyaman bagi Ibu. Nah kemudian bagaimana hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat Ibu mengajar?	
137	R	Baik. Sangat baik malahan. Kami sudah seperti rekan kerja yang sangat akrab. Karena sudah banyak yang kami lalui bersama dan rata-rata guru di sekolah tempat saya mengajar ini juga sudah senior-senior yang usianya itu kisaran 28 tahun ke atas.	(Pertanyaan utama) Informan memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja (WR B ₁₃₇₋₁₄₂) <i>Memiliki hubungan yang baik dengan orang lain</i>
143	P	Lalu bagaimana pendapat Ibu mengenai guru-guru di tempat Ibu mengajar ?	
145	R	Mereka adalah guru-guru yang hebat. Guru-guru yang penuh kesabaran, multi talenta, hmmm yaaa mereka semua memang bagus kinerjanya. Yaaa itu sih menurut saya tentang mereka. (sambil senyum)	(Pertanyaan utama) Informan mengatakan rekan kerjanya orang yang hebat dan multi talenta (WR B ₁₄₅₋₁₄₉) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
150	P	Mm begitu. Kemudian bagaimana hubungan Ibu dengan siswa-siswi Ibu di sekolah ?	
152	R	Yaaa seperti guru dan murid pada umumnya. Kadang ada masa seriusnya, ada masa santainya. Ya begitu-begitulah.	
155	P	Nah kemudian apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang mengajar di dalam kelas ?	
157	R	Waaaah kalau itu banyak yaaa. Banyak banget malah. Hahah. Karena karakter siswa-siswi itu beragam yaa beragam pula tingkahnya ya kan. Kadang itu ada yang suka buat lawakan lah, ada yang suka ngegombalin lah. Maklumlah anak milenial sekarang ya kan. Guru pun digombalin. Tapi yaa saya bawa santai aja. Saya berusaha untuk buat mereka nyaman belajar sama saya tapi yang namanya tegas harus tetap ya supaya mereka juga tahu batas mereka sebagai seorang siswa.	(Pertanyaan utama) Informan santai namun tetap tegas ketika mengajar (WR B ₁₅₇₋₁₆₇) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

168	P	Jadi Ibu tetap berusaha tegas meski ada kalanya untuk santai ya bu. Nah kemudian apa hal yang paling Ibu senangi ketika mengajar siswa-siswi ?	
169			
170			
171	R	Mmmm ini hal yang paling saya syukuri karena ketika saya ada masalah terus saya mengajar di kelas itu rasanya masalah saya terlupakan sejenak karena melihat tingkah anak-anak. Apalagi studi yang saya ampu ini cukup santai belajarnya dan memang lebih banyak praktek di lapangan jadi yaa terasa nikmat aja begitu. Melihat mereka bersenda gurau tapi tetap mengerjakan tugasnya. Itu tu bagi saya adalah obat. Dan sejauh ini tidak pernah siswa yang bermasalah sama saya. Jadi yaa semuanya enjoy-enjoy saja. Saya merasa mengajar itu adalah sebuah panggilan hati. Makanya saya merasa nyaman mengajar.	(Pertanyaan utama) Informan mengajar berdasarkan panggilan hati (WR B ₁₇₁₋₁₈₃) <i>Memiliki ketertarikan terhadap kegiatan yang dilakukan</i>
172			
173			
174			
175			
176			
177			
178			
179			
180			
181			
182			
183			
184	P	Jadi Ibu sudah sangat nyaman ya mengajar murid-murid Ibu. Nah bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar dengan jadwal yang padat ?	
185			
186			
187	R	Mmm yaa lelah fisik sih pasti. Apalagi kalau mengajar yang dari jam pertama sampai jam terakhir ya kan. Tapi yaa karena ini sudah menjadi tanggung jawab saya ya harus saya jalani. Karena disetiap profesi itu pasti ada resikonya. Nah itu yang harus kita jalani. Ketika kita merasa bahwa apa yang kita kerjakan itu adalah sebuah kewajiban berarti kita bertanggung jawab menjalaninya dan menyelesaikannya. Jadwal yang padat itu adalah resiko menjadi guru dan mungkin juga beberapa profesi lainnya. Saya <i>enjoy-enjoy</i> saja menjalaninya. Yaa sejauh ini saya sangat bersyukur atas profesi yang saya jalani. (tersenyum)	(Pertanyaan utama) Informan bertanggung jawab dengan profesinya (WR B ₁₈₇₋₂₀₀) <i>Dapat menikmati rutinitas sehari-hari</i>
188			
189			
190			
191			
192			
193			
194			
195			
196			
197			
198			
199			
200			
201	P	Jadi Ibu anggap ini semua tanggung jawab dan Ibu lakukan dengan <i>enjoy</i> begitu. Nah apakah jadwal Ibu padat setiap harinya ?	
202			
203			
204	R	Mmm tidak. Dalam 5 hari kerja itu hanya 3 hari yang jadwal saya full dari pagi hingga sore.	
205			
206	P	Mmm begitu. Nah kalau begitu kegiatan apa yang sering Ibu lakukan ketika sedang tidak ada jam mengajar ?	
207			
208			
209	R	Mmm biasanya saya lebih sering baca buku, kadang itu buku pelajaran, kadang novel, kadang buku resep makanan, maklumlah Ibu-ibu ya kaan. (sambil tertawa). Eee kadang juga ngobrol-ngobrol dengan guru lain yang juga lagi tidak ada	(Pertanyaan utama) Informan membaca buku, novel, berbincang, dan menonton film untuk mengisi waktu
210			
211			
212			
213			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

214		jam mengajar di kelas, eee kadang lagi nonton film. Saya juga gak mau kalah dengan anak muda jaman sekarang ya kaan. (sambil tertawa) Yaah itu sih yang sering saya lakukan.	luang di sekolah (WR B ₂₀₉₋₂₁₇) <i>Melakukan suatu kegiatan dengan baik</i>
218	P	Waaah Ibu juga termasuk guru kekinian. (Tersenyum) Jika boleh saya tahu, biasanya jam berapa Ibu pulang dari sekolah ?	
221	R	Mmm jam 4 sore yang paling sering.	
222	P	Mm begitu. Nah Ibu menjadi guru sudah dari 13 tahun yang lalu. Nah sekarang Ibu sudah memiliki keluarga, betul ?	
225	R	Ya betul sekali.	
226	P	Jika boleh saya tahu kapan Ibu menikah ?	
227	R	Mmm sejak tahun 2010 akhir dan sekarang saya sudah memiliki 2 anak, yang pertama itu umur 8 tahun dan yang kedua umur 4 tahun.	
230	P	Mmm berarti waktu menikah Ibu sudah mengajar di SMA ya Bu ?	
232	R	Yaaaa betul.	
233	P	Nah sekarang setelah mempunyai suami dan anak, apa yang Ibu rasakan ?	
235	R	Mmmm saya bahagia. Saya <i>enjoy</i> dengan rumah tangga saya. Saya sangat bersyukur karena memiliki mereka yang selalu memberi dukungan kepada saya. Apalagi suami saya yang sangat pengertian akan profesi yang saya jalani ini.	(Pertanyaan tambahan) Informan bahagia memiliki keluarga yang selalu mendukung karirnya (WR B ₂₃₅₋₂₃₉) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
240	P	Alhamdulillah Ibu sangat beruntung. lalu apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang berada bersama keluarga di rumah ?	
243	R	Mmm Yaa seperti biasa lah kalau waktu makan ya kami makan bersama, waktu nya mandi saya mandikan anak-anak saya. Kalau malam itu lebih sering kami nonton tv bareng, kadang saya juga mengajar anak saya belajar. Kadang juga sering dengar coletehan anak-anak saya yang bungsu. Yaah banyaklah pokoknya. Tidak akan pernah habis-habisnya tingkah mereka di rumah.	(Pertanyaan utama) Informan memperhatikan anak-anak di rumah (WR B ₂₄₃₋₂₅₀) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
251	P	Waaah pasti sangat seru ya Bu. Kemudian apakah Ibu pernah membawa tugas sekolah ke rumah ?	
253	R	Mmm jarang sekali. Nah ini salah satu cara saya mengatur waktu. Tugas sekolah memang saya	(Pertanyaan tambahan) Informan mengelola



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

255 256		kerjakan di sekolah. Supaya waktu saya di rumah memang <i>full</i> untuk keluarga.	tugas dengan baik (WR B ₂₅₃₋₂₅₆) <i>Mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal</i>
257 258 259 260	P	Jadi Ibu berusaha mengatur waktu antara tugas sekolah dengan tugas di rumah ya Bu. Nah ketika waktu Ibu padat di sekolah, apakah suami atau anak Ibu pernah protes ?	
261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271	R	Mmm kadang pernah sih. Seperti waktu itu saya lagi ada tugas lapangan dengan anak didik saya, jadi saya pulang hampir maghrib gitu. Nah sampai di rumah itu anak bungsu saya protes dan bilang “kenapa mama lama pulang? Adek udah nunggu dari tadi” dan wajahnya itu kayak kesal mamanya pulang telat. Tapi yaa saya coba untuk kasi pengertian ke anak saya kalau saya itu memang begini tugas nya. Dan alhamdulillah lama-kelamaan anak saya bisa paham akan profesi saya.	(Pertanyaan tambahan) Anak informan protes ketika informan pulang terlambat (WR B ₂₆₁₋₂₇₁) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
272 273 274	P	Alhamdulillah. Nah bagaimana dengan anak pertama Ibu ? Apakah ia pernah protes juga dengan kesibukan Ibu ?	
275 276 277 278 279 280 281	R	Mmm pernah. Bahkan dia pernah bilang “mama ni asik asik sibuk, asik asik sibuk. Ntah apa pun”. Tapi yaa kembali lagi saya coba kasi pemahaman ke dia supaya ia bisa terima kesibukan mama nya ini. Yaaa alhamdulillah sekarang udah jarang banget anak-anak saya protes. Yah begitu (sambil tersenyum)	
282 283 284 285	P	Mm begitu. Jadi Ibu bisa memberi pengertian kepada anak-anak Ibu bahwa profesi Ibu memang menuntut demikian. Nah bagaimana dengan suami Ibu ?	
286 287 288 289 290 291 292	R	Waaah kalau suami saya super duper pengertian. Karena ia juga merasakan kerja itu gimana, mengemban tanggung jawab itu bagaimana. Yaaaah hampir tidak pernah sih beliau protes ke saya. palingan cuma mengingatkan jangan terlalu sibuk dengan tugas sekolah, perhatian ke anak-anak jangan berkurang. Gitu aja sih.	
293 294 295 296	P	Waaah alhamdulillah Ibu punya suami dan keluarga yang pengertian. Lalu bagaimana perasaan Ibu menjadi Guru sekaligus Ibu rumah tangga ?	
297	R	Sungguh waw ya. Dulu sewaktu masih gadis jadi	(Pertanyaan utama)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314		guru itu jadwal nya bisa di lebih-lebihin ya. Contohnya kayak lagi ada acara sekolah kadang saya suka telat pulang ke rumah, H-1 siswa-siswa dekor gitu saya suka ikut bantu. Yaah itung-itung cari kerjaan lah gitu kan. Tapi setelah punya suami punya anak juga rasanya lebih menyenangkan ya. Pulang sekolah itu kadangkala badan capek, pikiran juga capek, apalagi dulu kami pernah sibuk-sibuk akreditasi jadi sibuk banget kan, jadi pulang ke rumah liat anak-anak itu rasa lelah itu tiba-tiba hilang gitu aja. Apalagi liat tingkah-tingkah mereka yang menggemaskan. Rasa lelah itu terbayar deh. Yaah intinya nikmati aja pasti akan terasa bahagia. Menjadi Ibu sekaligus guru itu adalah suatu anugerah bagi saya, karena kan tidak semua orang bisa merasakannya, jadi ya nikmati dan syukuri saja. (sambil tersenyum)	Menjadi guru merupakan anugerah bagi Informan (WR B ₂₉₇₋₃₁₄) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
315 316 317 318 319 320	P	Waaah masyaAllah. Nah tadi Ibu juga sudah menyinggung sedikit tentang mengelola waktu, bolehkah Ibu jelaskan lagi lebih ditel tentang bagaimana cara Ibu mengelola waktu antara pekerjaan di sekolah dengan pekerjaan di rumah tangga ?	
321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335	R	Simpel aja sih ya. Kalau itu tugas sekolah ya sebisa mungkin saya kerjakan dan selesaikan di sekolah. Nah jika itu tugas rumah tangga yaa saya selesaikan di rumah. Contohnya gini, ada tugas input data <i>raport</i> siswa yaa saya kerjakan di sekolah. Jarang sekali saya bawa pulang ke rumah. Nah begitu juga anak-anak saya tidak pernah saya bawa ke sekolah saat saya mengajar. Tidak pernah sama sekali. Takutnya dia nanti akan mengganggu proses belajar kan, itu sudah pasti. Ntah nanti dia ngantuk terus tiba-tiba ingin tidur sedangkan saya harus mengajar, nah kan repot jadinya. Yaah sebisa mungkin saya atur waktu dan jadwal saya. Ini juga sebuah tantangan bagi saya untuk mengatur waktu.	(Pertanyaan utama) Informan mengerjakan semua tugas dengan mengatur waktu dengan sangat baik (WR B ₃₂₁₋₃₃₅) <i>Mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal</i>
336 337	P	Mmm begitu. Nah pernahkan antara kedua tugas Ibu itu terbengkalai ?	
338 339 340 341	R	Alhamdulillah tidak ya. Selama saya jalani dengan baik dan penuh kehati-hatian insyaAllah semua berjalan dengan baik pula. Tidak ada yang terbengkalai.	(Pertanyaan utama) Tugas informan tidak pernah terbengkalai (WR B ₃₃₈₋₃₄₁) <i>Mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>melakukan suatu hal</i>
342 343 344 345 346	P	Waaah Ibu begitu cekatan ya dalam mengatur semuanya. Mm baiklah pertanyaan selanjutnya sepertinya butuh penjelasan lebih panjang ya Bu, eee apa saja rutinitas yang biasanya Ibu lakukan sehari-hari ?	
347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375	R	Mm mulai dari bangun subuh terus mengerjakan kewajiban, seperti sholat, masak, bersih-bersih rumah, kemudian bangunin anak-anak dan mandikan mereka, terus antar mereka ke rumah neneknya, kemudian saya berangkat ke sekolah, terus di sekolah ya saya mengajar sesuai jadwal saya, kemudian pulang jam 4 dan biasanya baru sampai rumah itu sekitar jam 4.30. Nah saya masak pagi-pagi itu buat sarapan dan juga makan siang suami saya. Jadi jam makan siang suami saya pulang karena kantor beliau juga tidak terlalu jauh dari rumah. Anak-anak saya titipkan ke Ibu saya. Nah anak pertama saya itu sekolahnya dekat sekali dengan rumah Ibu saya, jadi ya dia pergi sekolah sendiri dan pulang nanti ke rumah neneknya. Kalau anak saya yang bungsu juga udah sekolah di PAUD gitu, jadi pergi sekolah diantar sama ayahnya nanti pulang di jemput lagi dan di bawa ke rumah Ibu saya lagi. Saya sampai di rumah Ibu saya jam 4.30 langsung saya bawa anak-anak saya pulang, terus ajak mereka nonton, sesekali saya izinkan mereka main di halaman rumah. Waktunya mandi mereka saya mandikan, anak pertama saya diajak ayahnya sholat maghrib di musholla dekat rumah kemudian mengaji di rumah Ibu saya. Dan memang rumah saya dan rumah Ibu saya itu tidak jauh. Nah begitulah terus rutinitas saya dan keluarga setiap harinya.	(Pertanyaan utama) Informan menjalani tugasnya dengan penuh tanggung jawab (WR B ₃₄₇₋₃₇₅) <i>Dapat menikmati rutinitas sehari-hari</i>
376 377 378 379 380	P	Waaah terdengar sangat menarik ya Bu. Setiap hari Ibu berperan dengan sangat baik untuk keluarga dan anak-anak didik Ibu di sekolah. Nah pertanyaan saya selanjutnya yaitu apa yang menjadi prioritas utama Ibu saat ini ?	
381 382 383 384 385 386	R	Mmm yang jelas ya keluarga ya. Saya ingin memiliki keluarga yang harmonis seperti saat sekarang yang saya jalani. Saya tidak hanya ingin mendidik siswa saya di sekolah, tapi saya juga ingin mendidik anak-anak saya dengan sangat baik yang nantinya bisa menjadi anak yang	(Pertanyaan utama) Prioritas utama Informan adalah keluarganya (WR B ₃₈₁₋₃₈₈) <i>Memiliki makna dan</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

387		berguna bagi orangtua dan banyak orang. Yah	<i>tujuan dalam hidup</i>
388		begitu lah kira-kira.	
389	P	Jadi intinya prioritas Ibu saat ini adalah keluarga	
390		lebih tepatnya lagi prioritas untuk anak-anak Ibu	
391		bisa berguna bagi banyak orang, begitu ya Bu.	
392	R	Iya, InsyaAllah.	
393	P	Nah sejauh ini apa pencapaian yang sudah pernah	
394		Ibu capai ?	
395	R	Mmm apa yaa. Mmmm Ya mungkin pencapaian	(Pertanyaan utama)
396		yang pernah saya capai itu ya jadi guru kali ya.	Informan pernah
397		Mm setelah menjadi guru, pencapaian yang	menjadi guru favorit
398		pernah saya capai itu yaa pernah menjadi guru	(WR B ₃₉₃₋₄₀₃)
399		favorit juga. Ntah kenapa siswa-siswa saya	<i>Memiliki pencapaian</i>
400		memilih saya menjadi guru favorit. Mungkin	<i>dalam hidup</i>
401		mereka awalnya cinta dengan mata pelajaran	
402		yang saya ampu kali ya. Hahaha ntah lah.	
403		Mungkin itu aja sih.	
404	R	Jadi guru favorit itu sebuah pencapaian Ibu ya.	
405		Mmm lalu apa pula pencapaian yang belum	
406		tercapai hingga sekarang ?	
407	P	Mmm bisa lanjut S2 kali ya, Heheh jujur saya	(Pertanyaan utama)
408		pengen lanjut S2 supaya lebih banyak ilmu lagi.	Informan ingin lanjut S2
409		Terus juga saya pengen umrah bersama keluarga	dan pergi umrah dengan
410		saya, itu yang belum tercapai hingga sekarang.	keluarganya
			(WR B ₄₀₇₋₄₁₀)
			<i>Memiliki pencapaian</i>
			<i>dalam hidup</i>
411	P	Waah semoga bisa tercapai dalam waktu dekat ya	
412		Bu. Aamiin ya Allah. Eee Nah apa yang Ibu	
413		lakukan untuk mencapai itu semua ?	
414	R	Yaa sekarang saya lagi berusaha untuk menabung	(Pertanyaan utama)
415		ya, tapi lebih fokus untuk menunaikan ibadah	Informan berusaha
416		umrah sih ya. Kalau untuk S2 sepertinya saya	untuk menabung
417		harus cari beasiswa, karena biaya S2 juga tidak	(WR B ₄₁₄₋₄₁₈)
418		sedikit ya kan. Yaah semoga saja bisa.	<i>Memiliki pencapaian</i>
419	P	Aamiin semoga Allah beri jalan yang terbaik	<i>dalam hidup</i>
420		untuk Ibu ya Bu.	
421	R	Iyaa Aamiin. (tersenyum)	
422	P	Mm pertanyaan selanjutnya apa tujuan Ibu untuk	
423		kehidupan Ibu selanjutnya ?	
424	R	Mmm tujuan saya untuk kedepannya itu ya ingin	(Pertanyaan utama)
425		menjadi Ibu yang lebih siap siaga, siap selalu ada	Informan ingin menjadi
426		untuk anak-anak dan suami saya, untuk kedua	ibu dan guru yang baik
427		orangtua saya juga. Kemudian bisa menimba ilmu	serta ingin hidup
428		lebih banyak lagi dan bisa disalurkan ke anak-	bahagia dunia akhirat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

429		anak saya di rumah dan juga anak didik di	(WR B ₄₂₄₋₄₃₁)
430		sekolah. Yang paling penting itu ingin hidup	<i>Memiliki makna dan</i>
431		bahagia dunia akhirat.	<i>tujuan dalam hidup</i>
432	P	Semoga Allah ijabah do'a Ibu ya. Pertanyaan	
433		terakhir saya apa yang akan Ibu lakukan untuk	
434		terus berkarir dengan baik ?	
435	R	Mmm setiap harinya saya mencoba untuk	(Pertanyaan utama)
436		mengkoreksi kinerja saya, cara saya mengajar. Itu	Informan berusaha
437		bisa saya lihat dari pertanyaan-pertanyaan yang	mengoreksi dan
438		saya lontarkan kepada anak didik saya, kemudian	meningkatkan
439		mereka bisa menjawab itu artinya mereka paham	kinerjanya dalam
440		dengan apa yang saya sampaikan. Begitu juga	berkarir
441		ketika praktek di lapangan, ketika anak didik saya	(WR B ₄₃₅₋₄₄₇)
442		mampu mempraktekkan reori yang telah saya	<i>Memiliki makna dan</i>
443		berikan dengan baik, artinya mereka benar-benar	<i>tujuan dalam hidup</i>
444		mengikuti pembelajaran dengan baik. Dan	
445		Insyallah saya tidak akan berhenti untuk terus	
446		berusaha agar karir saya tetap berjalan dengan	
447		baik begitu juga dengan rumah tangga saya.	
448	P	Mm jadi jika boleh saya simpulkan, Ibu adalah	
449		sosok istri, Ibu sekaligus guru yang baik.	
450		Disamping itu Ibu juga sangat bersyukur dengan	
451		apa yang telah Ibu miliki. Baiklah mungkin cukup	
452		sekian wawancara kita pada hari ini. Mudah-	
453		mudahan Ibu dan keluarga selalu dilindungi oleh	
454		Allah, selalu diberikan kemudahan dan bisa	
455		menjalankan hidup lebih bahagia lagi untuk	
456		kedepannya serta selalu berusaha giat untuk	
457		menggapai impian Ibu. Dan semoga kita masih	
458		bisa bersilaturahmi di lain waktu. Cukup sekian	
459		saya ucapkan dan terimakasih juga atas waktu	
460		dan kesediaan Ibu serta maaf bila ada ucapan saya	
461		yang kurang berkenan di hati Ibu. Terima kasih	
462		banyak ya Bu. Wassalamua'alaikum	
463		warahmatullahi wabarakaatuh. (berjabat tangan)	
464	R	Iya sama-sama, begitu juga dengan adek ya,	
465		semoga tugas nya bisa selesai dan semua urusan	
466		dipermudah oleh Allah. Aamiin,	
467		wa'alaikumussalam warahmatullahi	
468		wabarakaatuh.	

VERBATIM SUBJEK 2

Hari, tanggal : Minggu, 20 Oktober 2019

Nama Pewawancara : Novita Putri

Nama / Inisial Responden : NA

Jenis Kelamin : Perempuan

Paris	P/R	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.	
2	R	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.	
3	P	Perkenalkan nama saya Novita Putri dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Bagaimana kabar Ibu hari ini ?	
4			
5			
6	R	Alhamdulillah sehat.	
7	P	Alhamdulillah. Baiklah. Jadi disini tujuan kedatangan saya adalah untuk mewawancarai Ibu terkait tentang Kebahagiaan. Dimana wawancara ini bertujuan untuk pra penelitian proposal saya. Nah untuk itu, apakah Ibu bersedia saya wawancarai ?	
8			
9			
10			
11			
12			
13	R	InsyaAllah saya bersedia.	
14	P	Terimakasih atas kesediaan Ibu menjadi responden saya. Sebelumnya saya ingin tahu, berapa usia Ibu sekarang ?	
15			
16			
17	R	Mmm sekarang usia saya sudah 33 tahun.	
18	P	Baiklah. Eeee Sudah berapa lama Ibu menjadi seorang guru ?	
19			
20	R	Semenjak tahun 2010.	
21	P	Mmm jadi sudah 9 tahun ya Bu. Di sekolah mana pertama kali Ibu mengajar ?	
22			
23	R	Mmm waktu itu saya mengajar pertama kali di SMA, kemudian sekitar 3 tahun saya pindah ke SMP dan sewaktu saya mengajar di SMP itu saya ikut tes CPNS dan alhamdulillah lulus hingga kini saya pindah ke SMP yang baru.	
24			
25			
26			
27			
28	P	Waaah selamat ya Bu sudah jadi PNS. Sudah berapa lama ya itu Bu ?	
29			
30	R	Aaa masih baru, 2018 yang lalu. Jadi sekarang masih CPNS, belum 100% PNS.	
31			
32	P	Ooo begitu. Kalau boleh saya tahu sekolah yang sekarang jaraknya apakah jauh dengan sekolah yang dulu ?	
33			
34			
35	R	Iya jauh karena beda kota. Jadi saya dan keluarga pindah rumah dan suami saya juga ikut pindah	
36			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37		tempat kerja. Dan alhamdulillah tempat kami	
38		mengajar juga tidak terlalu jauh dari rumah kami	
39		yang sekarang.	
40	P	Ooo begitu. Kalau boleh saya tahu Ibu mengajar	
41		bidang studi apa ya Bu ?	
42	R	Saya tamatan FKIP matematika, jadi dari awal	
43		saya mengajar itu saya mengajar matematika.	
44	P	Mmm begitu. Kalau boleh saya tahu juga kenapa	
45		Ibu pindah mengajar dari SMA ke SMP Bu ?	
46	R	Mmm pertama karena di SMP itu lagi butuh guru	
47		matematika sebab guru yang lama pindah ke luar	
48		kota mengajarnya, yang kedua karena jarak SMP	
49		dengan rumah saya lebih dekat daripada SMA	
50		tempat saya mengajar pertama kali. Yaa itu aja sih	
51		sepertinya.	
52	P	Mmm baiklah. Eee apakah menjadi seorang guru	
53		adalah cita-cita Ibu ?	
54	R	Yaa benar sekali. Dari kecil saya memang ingin	
55		jadi guru. Alhamdulillah bisa terwujudkan	
56		sekarang. (sambil tersenyum)	
57	P	Waaah alhamdulillah ya Bu. Kemudian apa yang	
58		Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di	
59		sekolah?	
60	R	Awalnya sih deg-degan ya. Tapi lama-kelamaan	(Pertanyaan utama)
61		jadi menyenangkan. Anak didik saya pun	Informan merasa anak
62		kelihatan senang belajar, walaupun yang saya	didiknya senang belajar
63		ajarkan itu mata pelajaran matematika yang	dengannya
64		banyak orang itu tidak suka. Tapi alhamdulillah	(WR B ₅₂₋₆₀)
65		saya mencoba mengajar anak didik saya itu	<i>Memiliki dampak positif</i>
66		dengan cara yang berbeda, jadi mereka merasa	<i>akan keberadaan di</i>
67		tidak bosan dan takut dengan pelajaran	<i>dunia</i>
68		matematika.	
69	P	Mm bisa Ibu jekaskan contohnya seperti apa cara	
70		mengajar Ibu tersebut ?	
71	R	Mmm gini, setiap saya masuk kelas itu saya	
72		mencoba untuk menumbuhkan minat anak-anak	
73		dengan matematika dulu seperti saya berikan	
74		games gitu. Contohnya gini nih saya absen anak-	
75		anak itu melalui hitungan yang anak-anak	
76		sebutkan sesuai nomor absen mereka, jadi jika ada	
77		yang lupa nomor absennya akan saya beri	
78		hukuman dan hukuman itu teman-temannya yang	
79		di kelas yang menentukan. Kemudian setelah itu	
80		baru saya arahkan anak-anak untuk do'a bersama	
81		sebelum belajar, terus dalam belajarpun saya	
82		santai. Tidak terlalu tegang karena takutnya	



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83		mereka bosan. Saya mengajarkan sampai 90% di	
84		dalam kelas itu paham. Jika masih 50% saya akan	
85		berikan contoh soal lagi sampai banyak yang	
86		paham, begitu. Ya seperti itulah kira-kira dek.	
87	P	Waah bisa jadi motivasi juga nih ya Bu untuk guru	
88		matematika yang lainnya. Eeee cara Ibu	
89		mengetahui bahwa anak-anak paham itu gimana	
90		Bu ?	
91	R	Nah iya pertanyaan bagus nih. Jadi biasanya saya	
92		memberikan contoh soal itu sekitar 4-5 buah nah	
93		setelah itu baru saya berikan 1 soal untuk	
94		dikerjakan sama semua anak-anak di kelas, saya	
95		berikan waktu kemereka itu sekitar 7 menit. Jika	
96		sudah habis waktu saya minta anak-anak tidak	
97		boleh lagi memegang pena dan kedua tangan	
98		dilipat di atas meja dengan rapi. Nah setelah itu	
99		saya jalan ke tempat duduk anak-anak itu satu	
100		persatu saya koreksi jawaban mereka. Setelah	
101		semua saya koreksi, saya minta kepada anak yang	
102		jawabannya masih salah untuk mengacungkan	
103		tangan. Di sini saya juga mengajarkan kepada	
104		mereka untuk tidak malu dalam belajar, jika masih	
105		salah dan mereka mau mengacungkan tangan	
106		berarti mereka masih mau belajar dan	
107		memperbaiki kesalahan mereka. Jadi saya hitung	
108		jumlah anak-anak yang masih salah, jika masih	
109		banyak yang salah saya berikan contoh soal lagi	
110		sampai mereka benar-benar paham. Jadi memang	
111		dalam 2 jam mata pelajaran itu kadang cuma bisa	
112		bahas 1 materi saja. Tapi karena jamnya	
113		matematika ada 4 jam dalam seminggu yaa jadi	
114		bisa terbantulah. Karena jamnya lumayan	
115		panjangkan. Yah seperti itulah kira-kira cara saya	
116		mengajar anak didik saya.	
117	P	Waaah terdengar sangat menarik ya Bu. Nah	
118		apakah cara seperti ini Ibu terapkan hanya di SMA	
119		atau semua jenjang pendidikan yang Ibu ajar juga	
120		seperti di SMP yang sekarang ?	
121	R	Yaa tentu saja saya terapkan di SMP juga. Karena	
122		memang saya lihat anak-anak itu lebih santai jika	
123		cara belajarnya demikian. Tidak pilih-pilih, mau	
124		di SMA atau di SMP sama saja saya terapkan cara	
125		belajarnya.	
126	P	Oo begitu. Baiklah, kemudian bagaimana	
127		hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat	
128		Ibu mengajar?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	R	Di sekolah mana dulu nih ? Di SMA dulu, SMP dulu atau SMP yang sekarang ?	
30			
31	P	Boleh Ibu ceritakan hubungan Ibu dengan guru-guru di SMA, SMP dulu dan SMP sekarang ?	
32			
33	R	Oh yaa boleh. Mmm kalau hubungan saya dengan guru-guru di SMA dulu sih baik-baik saja. Yaa tapi ada sih satu dua orang yang seperti tidak suka dengan saya, buktinya itu dia selalu mencari kesalahan saya di depan kepala sekolah, ada-ada saja salah saya. Yang inilah yang itulah, macem-macemlah pokoknya. Jadi waktu itu saya cuma guru honor yang di bayar dari uang komite sekolah, yaah gajinya tidak seberapa. Tidak sebanding juga dengan tugas saya di sekolah itu. Saya harus mengikuti jam kerjanya guru-guru senior sedangkan gaji kami tidak sama. Tapi yaaa mengingat mencari kerja sekarang susah, saya mencoba bertahan hingga akhirnya di SMP yang lama itu membutuhkan guru matematika, akhirnya saya keluar dari SMA dan masuk mengajar di SMP itu. Nah di SMP yang lama itu saya akrab sekali dengan guru-guru dan murid-murid. Mereka sangat baik kepada saya, ya walaupun gajinya juga tidak seberapa, tapi saya mendapatkan kenyamanan mengajar di sana. Jadi intinya itu gak masalah gajinya, tapi rasa nyamannya itu yang sulit untuk didapatkan. Nah ketika saya harus pindah ke sekolah yang baru karena saya lulus CPNS nya di sana, rasanya tu berat sekali meninggalkan SMP yang lama. Anak-anak didik nya pun sangat perhatian sama saya. Bahkan ya ketika saya mengajar itu tidak pernah satupun yang cabut. Itu yang saya salut dengan mereka anak didik saya. Setelah saya pindah sekolahpun mereka masih mau bertamu ke rumah saya. Nah kalau di SMP yang baru saya juga nyaman. Guru-gurunya baik, anak didiknya baik-baik juga. Ya alhamdulillah saya nyamanlah dengan sekolah yang sekarang.	(Pertanyaan utama) Informan memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja di SMP yang lama dan SMP yang baru (WR B ₁₂₅₋₁₅₉) <i>Memiliki hubungan yang baik dengan orang lain</i>
168	P	Waaah panjang juga ya Bu perjalanan Ibu mengajar dan berpindah tempat. Banyak suka duka nya. Jadi intinya Ibu punya hubungan yang baik dengan rekan kerja di SMP dulu dan sekarang, dan begitu juga hubungan Ibu dengan anak-anak didik Ibu, sangat baik ya Bu. Lalu bagaimana pendapat Ibu mengenai guru-guru di tempat Ibu mengajar yang	



75		sekarang ?	
76	R	Mereka adalah guru-guru yang sangat hebat, apalagi yang sudah senior-senior itu, mereka benar-benar mengayomi kami yang masih junior dalam mengajar.	(Pertanyaan utama) Informan mengatakan rekan kerjanya orang yang hebat (WR B ₁₇₆₋₁₇₉) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
180	P	Mmm begitu. Baiklah, nah kemudian apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang mengajar di dalam kelas ?	
181			
182			
183	R	Waaah banyak ya. Sejauh saya mengajar anak didik saya itu baik-baik, penurut, tidak banyak tingkah yang aneh-aneh, ya palingan anak yang laki-laki itu sering bikin lucuan di kelas supaya teman-temannya terhibur. Tapi ada saatnya serius mereka bisa serius. Begitulah dek. (sambil tersenyum)	(Pertanyaan utama) Anak didik informan baik, penurut, dan ada waktunya untuk serius (WR B ₁₈₃₋₁₈₉) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
184			
185			
186			
187			
188			
189			
190	P	Waah seru juga ya Bu. Kemudian apa hal yang paling Ibu senangi ketika mengajar siswa-siswi ?	
191			
192	R	Mmmm senangnya itu ketika mereka mau diajak kompromi, kalau di suruh kerjakan tugas hampir tidak pernah yang tidak mengerjakan, ya terlepas itu tugas salah atau benar, tapi mereka tetap berusaha mengerjakannya. Itu yang saya senangi dari anak didik saya.	(Pertanyaan utama) Anak didik informan mau berusaha (WR B ₁₉₂₋₁₉₇) <i>Memiliki ketertarikan terhadap kegiatan yang dilakukan</i>
193			
194			
195			
196			
197			
198	P	Apakah itu dilakukan oleh anak didik Ibu di SMA dan SMP dulu juga ?	
199			
200	R	Iya, hampir semua anak didik yang pernah saya ajarkan begitu modelnya.	
201			
202	P	Waaah berarti Ibu berhasil membuat mereka menjadi anak yang mau berusaha ya Bu.	
203			
204	R	Yaa insyaAllah mereka kan penerus bangsa.	
205	P	Iya bu (sambil tersenyum). Mmm lalu bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar dengan jadwal yang padat ?	
206			
207			
208	R	Mmm ya saya harus tetap jalani ya meskipun fisik lelah. Tapi di sini kita bicara tanggung jawab ya, yang namanya tanggung jawab tetap harus kita	(Pertanyaan utama) Informan bertanggung jawab dengan
209			
210			



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

111		jalankan. Pergi pagi pulang sore. Hanya hari	profesinya (WR B ₂₀₈₋₂₁₃) <i>Dapat menikmati rutinitas sehari-hari</i>
112		Jum'at yang saya ngajar setengah hari. Saya	
113		nikmati aja semua yang berlaku.	
114	P	Jadi Ibu sangat mengemban tanggung jawab ya	
115		Bu. Lalu kegiatan apa yang sering Ibu lakukan	
116		ketika sedang tidak ada jam mengajar ? mungkin	
117		ada jam-jam tertentu Ibu tidak ada jadwal begitu ?	
118	R	Iya ada. Seperti hari senin itu jam setelah istirahat	(Pertanyaan utama)
119		pertama itu saya kosong, tidak ada jadwal. Ya	Informan mengerjakan
120		biasanya saya <i>browsing-browsing</i> di internet gitu.	sesuatu yang
121		Kadang baca-baca artikel kesehatan, kadang baca	berhubungan dengan
122		berita online kayak di koran-koran online gitu biar	pekerjaan dan
123		tidak ketinggalan berita ya kan. Itu sih yang	membaca berita online
124		sering saya lakukan, kadang kalau ada tugas siswa	(WR B ₂₁₈₋₂₂₇)
125		yang perlu dikoreksi, saya koreksi. Ya sebisa	<i>Melakukan suatu</i>
126		mungkin saya gunakan jam kosong itu untuk hal	<i>kegiatan dengan baik</i>
127		yang bermanfaat lah ya. Seperti itu.	
128	P	Jadi Ibu memanfaatkan waktu yang ada untuk hal	
129		yang bermanfaat pula ya Bu. Baiklah, pertanyaan	
130		saya yang selanjutnya yaitu mmm begini, Ibu	
131		menjadi guru sudah dari 9 tahun yang lalu. Nah	
132		sekarang Ibu sudah memiliki keluarga, betul ?	
133	R	Iya sudah. Saya menikah 6 bulan setelah saya	
134		bekerja. Ya awal tahun 2011 lah.	
135	P	Mmm begitu. Boleh ceritakan sedikit tentang	
136		keluarga Ibu setelah Ibu menikah ?	
137	R	Oh ya, saya menikah awal tahun 2011 dan awal	
138		tahun 2012 saya alhamdulillah melahirkan seorang	
139		putri. Sekarang dia sudah sekolah kelas 1 SD,	
140		kemudian di tahun 2015 saya melahirkan anak	
141		perempuan lagi dan sekarang dia sekolah di	
142		PAUD. Tahun 2018 akhir lalu saya melahirkan	
143		anak laki-laki dan sekarang usianya sudah 1 tahun	
144		pas awal Desember kemarin. Saya sangat	
145		bersyukur Allah percayakan saya memiliki 3 anak.	
146		Alhamdulillah. Suami saya juga berprofesi	
147		sebagai guru. Beliau mengajar di SD dan	
148		mengampu mata pelajaran penjaskes. Jadi ya	
149		ketika kami bekerja, anak-anak kami titipkan ke	
150		salah satu Ibu-Ibu di dekat rumah. Beliau yang	
151		menjaga anak bungsu saya ketika saya mengajar,	
152		dan ketika anak pertama saya pulang sekolah ia	
153		juga saya titipkan ke Ibu tersebut. Kebetulan	
154		sekolah anak saya yang pertama tidak jauh dari	
155		rumah saya. Kalau anak yang kedua kadang saya	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

256		yang jemput sekolah kadang ada anak Ibu yang	
257		tempat saya titipkan anak itu yang jemput. Jadi	
258		ketiga anak saya titipkan di rumah Ibu tersebut.	
259		Kalau tugas mengantar anak sekolah itu adalah	
260		tugas suami saya. Begitulah.	
261	P	Jadi Ibu bagi-bagi tugas ya dengan suami Ibu.	
262		Baiklah, nah sekarang setelah mempunyai suami	
263		dan anak, apa yang Ibu rasakan ?	
264	R	Waaah tidak bisa diungkapkan ya, saya begitu	(Pertanyaan tambahan)
265		sangat bersyukur dan bahagia memiliki keluarga	Informan bersyukur
266		kecil yang senantiasa bersama saya. Keluarga saya	dan bahagia memiliki
267		memang energi buat saya pribadi. Ya begitulah.	keluarga yang menjadi
268		Semangat saya datang dari mereka.	energi bagi dirinya
			(WR B ₂₆₄₋₂₆₈)
			<i>Memiliki dampak positif</i>
			<i>akan keberadaan di</i>
			<i>dunia</i>
269	P	Alhamdulillah Ibu bahagia dengan keluarga Ibu	
270		(sambil tersenyum). Lalu apa hal yang sering	
271		terjadi ketika Ibu sedang berada bersama keluarga	
272		di rumah ?	
273	R	Kami selalu melakukan kegiatan bersama, seperti	(Pertanyaan utama)
274		makan malam bersama, nonton tv bersama, saya	Informan melakukan
275		mengajar anak saya yang nomor 2 dalam belajar	aktivitas bersama
276		di rumah, ayahnya mengajarkan anak yang	keluarga di rumah
277		pertama, setiap hari kakak-kakak nya main dengan	(WR B ₂₇₃₋₂₇₈)
278		adeknya yang bungsu. Begitulah.	<i>Memiliki perhatian</i>
			<i>terhadap setiap hal yang</i>
			<i>terjadi di lingkungan</i>
			<i>sekitar</i>
279	P	Kemudian apakah Ibu pernah membawa tugas	
280		sekolah ke rumah ?	
281	R	Jarang sekali ya. Takut tidak fokus dengan jagain	(Pertanyaan tambahan)
282		anak-anak, jadi tugas sekolah saya kerjakan di	Informan mengelola
283		sekolah. Sebisa mungkin ya begitu.	tugas dengan baik
			(WR B ₂₈₁₋₂₈₃)
			<i>Mampu memanfaatkan</i>
			<i>waktu dengan baik ketika</i>
			<i>melakukan suatu hal</i>
284	P	Mmm begitu. Nah ketika waktu Ibu padat di	
285		sekolah, apakah suami atau anak Ibu pernah protes	
286		?	
287	R	Kalau suami sih nggak pernah ya, karena beliau	(Pertanyaan tambahan)
288		juga tahu sibuknya guru seperti apa. Nah kalau	Anak informan protes
289		anak-anak kadang pernah. Mmm kalau pengisian	ketika informan pulang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

290		<i>raport</i> gitukan saya kerjakan bersama guru-guru yang lain di sekolah, kadang sampai maghrib, nah anak-anak suka protes tu kenapa Bundanya pulang telat. Tapi sejauh ini sih nggak ada protes yang gimana-gimana. Cuma pada saat tertentu saja.	terlambat (WR B ₂₈₇₋₂₉₅) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
291	P	Mmm jadi kalau anak Ibu protes, apa yang Ibu lakukan ?	
292	R	Saya coba kasi pengertian kalau saya itu harus cepat-cepat siapkan raport anak didik, nanti kakak dan abang di sekolah Bunda juga mau terima raport sama seperti kakak (anak pertama saya). Karena yang sering protes itu anak pertama saya. Tapi InsyaAllah sekarang dia sudah paham.	
293			
294	P	Seperti itu. Ibu berusaha untuk memberikan pemahaman kepada anak Ibu ya. Baiklah, sekarang bagaimana perasaan Ibu menjadi Guru sekaligus Ibu rumah tangga ?	
295			
296	R	Tugasnya berlipat tapi bahagiannya juga berlipat. InsyaAllah sejauh ini saya sangat bahagia dengan profesi dan peran saya sebagai Ibu anak 3 ya. Saya sangat menikmati setiap kejadian dalam hidup saya. Bagi saya jadi Ibu rumah tangga bukan berarti tidak boleh berkarir di luar rumah ya kan. Begitulah dek, gak bisa diungkapkan dengan kalimat panjang. Hahahah	(Pertanyaan utama) Informan bahagia dengan peran yang ia jalani sekarang (WR B ₃₀₈₋₃₁₅) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
297			
298	P	Jadi Ibu sangat menikmati peran ganda Ibu ya Bu. Jadi guru sekaligus jadi <i>super mom</i> . Nah bagaimana pula cara Ibu mengelola waktu antara pekerjaan di sekolah dengan pekerjaan di rumah tangga ?	
299	R	Sebisa mungkin saya kerjakan pada tempat dan waktunya. Misalnya kerjaan sekolah saya selesaikan di sekolah dan kerjaan rumah ya saya kerjakan di rumah. Karena saya ingin punya waktu istimewa dengan keluarga juga kan di rumah, nanti kalau saya bawa tugas sekolah ke rumah anak-anak bisa protes karena Bundanya sibuk terus.	(Pertanyaan utama) Informan mengerjakan semua tugas dengan mengatur waktu dengan sangat baik (WR B ₃₂₁₋₃₂₈) <i>Mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal</i>
300			
301	P	Jadi Ibu berusaha mengatur dan memanfaatkan waktu dengan baik ya Bu. Nah pernahkan antara kedua tugas Ibu itu terbengkalai ?	
302	R	Alhamdulillah belum pernah ya. Ya kalau pun saya mendapatkan kesulitan dalam tugas sekolah	(Pertanyaan utama) Tugas informan belum
303			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

334		saya minta bantuan dengan guru-guru yang lain di	pernah terbengkalai
335		sekolah. Kalau kerepotan dengan tugas rumah ya	(WR B ₃₃₂₋₃₃₇)
336		suami saya siap membantu. Alhamdulillah.	<i>Mampu memanfaatkan</i>
337		Begitulah dek.	<i>waktu dengan baik ketika</i>
338	P	Waaah kedengarannya sangat menyenangkan ya	
339		Bu (sambil tersenyum). Mm baiklah pertanyaan	
340		selanjutnya eeee apa saja rutinitas yang biasanya	
341		Ibu lakukan sehari-hari ?	
342	R	Waaah ini panjang ni ya. Hahha baiklah. Jadi yaa	(Pertanyaan utama)
343		subuh saya bangun siapkan sarapan dan bekal	Informan menjalani
344		untuk anak-anak dan suami. Jadi suami saya itu	dan menikmati peran
345		kadang bawa bekal ke sekolah tempat kerjanya.	gandanya dengan
346		Saya juga setiap hari bawa bekal. Kemudian	penyanggung jawab
347		beres-beresin anak-anak, mana yang sekolah ya	(WR B ₃₄₂₋₃₆₉)
348		saya siapkan baju dan barang-barang yang	<i>Dapat menikmati</i>
349		dibutuhkan. Kalau anak yang bungsu kadang	<i>rutinitas sehari-hari</i>
350		bangun subuh ya saya mandikan juga saya siapkan	
351		rapi-rapi dan nanti saya bawa ke rumah Ibu	
352		penjaganya. Kalau belum bangun ya kadang Ibu	
353		itu yang datang nungguin di rumah saya. Saya	
354		berangkat sekolah, mengajar, pulang jam 4 sore.	
355		Terus kadang kalau suami saya yang duluan	
356		sampai rumah, beliau yang jemput anak-anak dan	
357		bawa pulang ke rumah, kadang kalau saya yang	
358		duluan ya saya yang jemput anak-anak. Terus ya	
359		kadang saya, suami dan anak-anak sore itu nonton	
360		tv bareng, malam sholat dan ngaji juga anak-anak	
361		saya, belajar, terus makan malam, dan sebelum	
362		ngantuk ya nonton tv dulu. Tapi saya emang	
363		targetkan anak-anak itu tidur paling lama jam 10	
364		supaya tidak telat bangun paginya. Ya begitulah	
365		dek kira-kira rutinitas saya dan keluarag setiap	
366		harinya. Kalau hari libur kadang kami ke rumah	
367		neneknya anak-anak, kadang kalau libur panjang	
368		bawa anak-anak liburan sekitar 4-7 hari.	
369		Begitulah.	
370	P	Terdengar sangat asik ya Bu. Alhamdulillah. Nah	
371		pertanyaan saya selanjutnya yaitu apa yang	
372		menjadi prioritas utama Ibu saat ini ?	
373	R	Yang jelas keluarga saya ya. Tumbuh kembang	(Pertanyaan utama)
374		anak-anak saya itu prioritas saya. Menjadikan	Prioritas utama
375		mereka anak-anak yang bertaqwa, cerdas, dan	Informan adalah
376		berguna bagi banyak orang. Yang penting juga	keluarganya
377		kebahagiaan anak-anak saya. Itu sih.	(WR B ₃₇₃₋₃₇₇)
			<i>Memiliki makna dan</i>



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>tujuan dalam hidup</i>
78 79 80	P	Mmm eee jadi Ibu sangat memperhatikan tumbuh kembang anak-anak Ibu ya. Baik, nah sejauh ini apa pencapaian yang sudah pernah Ibu capai ?	
81 82 83	R	Mmm mungkin bisa lulus CPNS kali ya. Mmm ya itu sih pencapaian terbesar saya sampai saat ini.	(Pertanyaan utama) Informan lulus CPNS 2018 (WR B ₃₈₁₋₃₈₃) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
384 385	P	Begitu, eee lalu apa pula pencapaian yang belum tercapai hingga sekarang ?	
386 387 388 389 390	R	Mmmm bisa lanjut S2. Karena dulu jujur saya hampir masuk kuliah untuk S2 tapi karena beberapa kendala akhirnya tidak jadi. Yaaah mungkin juga belum jalannya ya. Saya mencoba untuk berpikiran seperti itu sih dek.	(Pertanyaan utama) Informan ingin lanjut S2 (WR B ₃₈₆₋₃₉₀) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
391 392 393	P	Jadi Ibu mencoba untuk berpikir positif ya Bu. Baiklah, eeeee Nah apa yang Ibu lakukan untuk mencapai itu semua ? Untuk bisa lanjut S2 ?	
394 395 396 397 398 399 400 401	R	Mungkin dalam waktu dekat ini belum bisa ya, karena saya juga memikirkan anak-anak saya. InsyaAllah setelah anak-anak saya sudah mulai mengerti tugas dan kebutuhan Bundanya dan kalau ada rezekinya saya ingin lanjut S2. Yaaah inginnya juga lanjut dengan beasiswa dek. Yaaah usaha saya harus berusaha mendapatkan beasiswa <i>full</i> .	(Pertanyaan utama) Informan berusaha untuk bisa dapat beasiswa full S2 (WR B ₃₉₄₋₄₀₁) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
402 403	P	Mmm begitu. Semoga Allah permudahkan ya Bu. Aamiin.	
404	R	Iya aamiin dek.	
405 406	P	Mm eee pertanyaan selanjutnya apa tujuan Ibu untuk kehidupan Ibu selanjutnya ?	
407 408 409 410 411	R	Tujuan saya itu ingin lebih baik lagi, baik untuk suami, anak-anak dan baik untuk karir saya dek. Menjadi manusia yang lebih berguna, yang memberikan motivasi untuk banyak orang. Ya begitulah kira-kira.	(Pertanyaan utama) Informan ingin menjadi istri, ibu dan guru yang baik (WR B ₄₀₇₋₄₁₁) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
412 413 414	P	Baiklah, eeee pertanyaan terakhir saya apa yang akan Ibu lakukan untuk terus berkarir dengan baik ?	
415	R	Saya mencoba untuk mengevaluasi kinerja saya	(Pertanyaan utama)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam mengajar, bagian mana yang perlu diperbaiki saya perbaiki. Itu sih yang penting dek.	Informan berusaha mengevaluasi dan memperbaiki kinerja (WR B₄₁₅₋₄₁₇) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
P		Jadi poinnya itu Ibu berusaha menjadi istri, Ibu dan guru yang baik ya Bu. Dan jika boleh saya simpulkan, Ibu bahagia dengan keluarga yang Ibu miliki sekarang, Ibu sangat bersyukur dengan semua yang telah Ibu dapatkan, namun Ibu juga tidak pernah berhenti untuk berusaha menjadi pribadi yang lebih baik, begitu ya Bu ?	
R		Iya begitulah kira-kira dek.	
P		Baiklah Bu, mmm mungkin cukup sekian wawancara kita pada hari ini. Mudah-mudahan Ibu dan keluarga selalu dilindungi oleh Allah, selalu diberikan kemudahan dan bisa menjalankan hidup lebih bahagia lagi untuk kedepannya serta selalu berusaha giat untuk menggapai impian Ibu. Dan semoga kita masih bisa bersilaturahmi di lain waktu ya Bu. Cukup sekian saya ucapkan dan terimakasih juga atas waktu dan kesediaan Ibu serta maaf bila ada ucapan saya yang kurang berkenan di hati Ibu. Terima kasih banyak ya Bu. Wassalamua'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh. (berjabat tangan)	
R		Sama-sama dek. wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakaatuh.	

VERBATIM SUBJEK 3

Hari, tanggal : Minggu, 20 Oktober 2019

Nama Pewawancara : Novita Putri

Nama / Inisial Responden : L

Jenis Kelamin : Perempuan

Baris	P/R	Hasil Wawancara	Koding
1	P	<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.</i>	
2	R	<i>Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakaatuh.</i>	
3	P	Perkenalkan nama saya Novita Putri dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Bagaimana kabar Ibu hari ini ?	
4	R	Alhamdulillah baik. (sambil tersenyum)	
5	P	Alhamdulillah. Baiklah. Jadi disini tujuan kedatangan saya adalah untuk mewawancarai Ibu terkait tentang Kebahagiaan. Ee Dimana wawancara ini bertujuan untuk pra penelitian proposal saya. Nah untuk itu, apakah Ibu bersedia saya wawancarai ?	
6	R	Iya saya bersedia.	
7	P	Terimakasih atas kesediaan Ibu menjadi responden saya. Sebelumnya saya ingin tahu, berapa usia Ibu sekarang ?	
8	R	Sekarang usia saya sudah 39 tahun.	
9	P	Baiklah. Sudah berapa lama Ibu menjadi seorang guru ?	
10	R	Mmm saya jadi guru sejak tahun 2004.	
11	P	Berarti sudah 15 tahun ya Bu ?	
12	R	Iya lebih kurang begitulah.	
13	P	Di sekolah mana pertama kali Ibu mengajar ?	
14	R	Dari dulu sampai sekarang saya mengajar di SMPN 1.	
15	P	Mengajar bidang studi apa ya Bu ?	
16	R	Saya mengajar Seni Budaya karena saya memang lulusan Seni Budaya.	
17	P	Mmm dari awal Ibu menjadi guru sampai sekarang itu sudah 15 tahun, nah apakah menjadi seorang guru adalah cita-cita Ibu ?	
18	R	Mmm kalau dikatakan itu cita-cita sih sebenarnya saya ingin kerja kantoran. Karena dulu saya sering liat ayah pergi kantor dan kadangkala saya ikut ke kantor ayah saya. Kaliatannya asyik aja gitu. Tapi ayah saya juga yang melarang saya	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36		kerja kantoran. Kata beliau bagus jadi guru. Jadi lah saya guru sekarang ini. Bahkan udah 15 tahun aja yaa. Tak terasa. Hahahahhaahah	
37	P	Waaah iya ya bu. Apa yang ibu rasakan awal ibu diminta jadi guru ?	
38	R	Jujur yaaa. Saya sungguh tidak nyaman. Karena mungkin emang gak niat di hati kali ya. Jadinya kayak beban aja gitu. tapi yaah makin ke sini yaudah mau gak mau harus tetap dijalani.	
39	P	Kemudian apa yang Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di sekolah?	
40	R	Mmm awal-awalnya sih gugup ya karena udah menjadi guru yang sebenarnya. Kalau dulu waktu kuliah kan cuma praktek aja. Tapi yaudah lah dibawa santai aja. Awalnya agak gimana gitu. Bisa dikatakan malas sekali lah gitu. Kalau bisa bolos, bolos dah tu. Ahahahaha (tertawa lepas)	
41	P	Kalau boleh tau, apakah perasaan tidak nyaman itu masih ada sampai sekarang bu ?	
42	R	Jujur sejujur nya, saya masih tidak nyaman. Gak tau kenapa yah. Padahal udah 15 tahun juga. Ahahaha.	
43	P	Kalau boleh tau ni yah bu, bagaimana hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat Ibu mengajar?	
44	R	Kalau masalah hubungan sih kami dekat-dekat semua. Semua baik yah. Gak ada kendala apa-apa. Kami sudah seperti rekan kerja yang sangat akrab. Karena sudah banyak yang kami lalui bersama dan rata-rata guru di sekolah tempat saya mengajar ini juga sudah senior-senior yang usianya itu kisaran 35 tahun ke atas. Bahkan juga masih ada guru saya yang dulu mengajar saya. Karena saya juga dulu alumni di sekolah saya mengajar sekarang. Mereka semua baik-baik deh. Yah baik lah pokoknya.	(Pertanyaan utama) Informan memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja (WR B ₆₁₋₇₁) <i>Memiliki hubungan yang baik dengan orang lain</i>
45	P	Mm begitu. Kemudian bagaimana hubungan Ibu dengan siswa-siswi Ibu di sekolah ?	
46	R	Yaaa seperti guru dan murid pada umumnya. Kadang ada masa seriusnya, ada masa santainya. Ya begitu-begitulah.	
47	P	Nah kemudian apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang mengajar di dalam kelas ?	
48	R	Waaaah kalau itu banyak yaaa. Banyak yang santai banget pas jam pelajaran saya. Yaa emang sih mata pelajran yang saya ampu itu termasuk	(Pertanyaan utama) Informan santai namun tetap tegas ketika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82		mata pelajaran yang santai kan, Seni budaya. Tapi yaa santainya saya kadang dibuat santai banget sama siswa-siswi. Seolah-olah tidak ada takutnya gitu loh. Tak jarang juga saya marah di kelas karena tingkah mereka yang susah diatur. Rata-rata seperti itulah.	mengajar (WR B ₇₉₋₈₇) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
88	P	Jadi Ibu tetap berusaha tegas meski ada kalanya untuk santai ya bu. Nah kemudian apa hal yang paling Ibu senangi ketika mengajar siswa-siswi ?	
91	R	Mmmm apa ya. Mmmm yaa mungkin pada waktu ada praktik kali ya. Kadang disitu saya bisa melihat banyak karya dari siswa-siswi. Itu aja deh kayaknya. Ya itulah dek.	
95	P	Jadi tetap masih ada hal yang menarik bagi ibu ya bu. Walaupun sebenarnya mungkin lebih banyak hal yang membuat ibu tidak nyaman. Nah bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar dengan jadwal yang padat ?	
100	R	Mmm yaa lelah fisik sih pasti. Apalagi kalau mengajar yang dari jam pertama sampai jam terakhir ya kan. Tapi yaa karena ini sudah menjadi tanggung jawab saya ya harus saya jalani. Karena disetiap profesi itu pasti ada resikonya. Nah itu yang harus kita jalani.	(Pertanyaan utama) Informan cukup bertanggung jawab dengan profesinya (WR B ₁₀₀₋₁₀₅) <i>Kurang menikmati rutinitas sehari-hari</i>
106	P	Jadi Ibu anggap ini semua tanggung jawab. Nah apakah jadwal Ibu padat setiap harinya ?	
108	R	Mmm tidak. Dalam 5 hari kerja itu hanya 3 hari yang jadwal saya full dari pagi hingga sore.	
110	P	Mmm begitu. Nah kalau begitu kegiatan apa yang sering Ibu lakukan ketika sedang tidak ada jam mengajar ?	
113	R	Mmm biasanya saya lebih sering ngerjakan tugas yang mungkin belum selesai saya kerjakan. Yaah terkait tugas sekolah juga dek. Eee kadang juga ngobrol-ngobrol dengan guru lain yang juga lagi tidak ada jam mengajar di kelas, yaah begitu-begitu ajalah dek. Gak ada yang spesial juga. Hahahah.	(Pertanyaan utama) Informan menyelesaikan tugas sekolah dan kadang mengobrol dengan guru lain untuk mengisi waktu luang di sekolah (WR B ₁₁₃₋₁₁₉) <i>Melakukan suatu kegiatan dengan baik</i>
120	P	(Sambil tersenyum) Jika boleh saya tahu, biasanya jam berapa Ibu pulang dari sekolah ?	
122	R	Mmm jam 4 sore yang paling sering.	
123	P	Mm begitu. Nah Ibu menjadi guru sudah dari 15	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

124		tahun yang lalu. Nah sekarang Ibu sudah memiliki keluarga, betul ?	
125			
126	R	Ya betul sekali.	
127	P	Jika boleh saya tahu kapan Ibu menikah ?	
128	R	Mmm sejak tahun 2012 akhir dan sekarang saya sudah memiliki seorang anak laki-laki yang sekarang usia nya sudah 6 tahun.	
129			
130			
131	P	Nah sekarang setelah mempunyai suami dan anak, apa yang Ibu rasakan ?	
132			
133	R	Mmmm ya bahagia ya. Bagian melengkapi agama juga kan menikah itu. Tapi yaah begitulah, kadang suami saya kurang <i>support</i> dengan profesi saya sebagai guru ini. Saya sulit untuk menyeimbangkan antara tugas saya di rumah dengan tugas di sekolah. Karena memang tuntutan tugas di sekolah itu banyak. Kita sebagai guru dituntut untuk kreatif, bisa menghidupkan kelas jadi ketika belajar di kelas itu rasanya enak gitu. Sementara itu tugas di rumah juga banyak. Kadang karena hal itu, saya hanya punya sedikit waktu dengan keluarga. Itu yang membuat suami kadang tidak <i>support</i> . Bahkan suami pernah bilang, jadi ibu rumah tangga aja udah. Tapi yaah gimana ya. Satu sisi saya sudah lama mengabdikan jadi guru dan ini juga salah satu pengorbanan saya untuk orangtua saya. Karena mereka yang menginginkan saya jadi guru. Yah dilema memang (dengan raut wajah yang sendu)	(Pertanyaan tambahan) Informan kurang bahagia karena suami kurang mendukung profesinya (WR B ₁₃₃₋₁₅₁) <i>Tidak memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
134			
135			
136			
137			
138			
139			
140			
141			
142			
143			
144			
145			
146			
147			
148			
149			
150			
151			
152	P	Mmm jasi sekarang ibu masih dilema ?	
153	R	Mmm yaah suami saya minta saya jadi IRT aja itu udah lama juga sih. Tapi sampai sekarang saya tetap merasa bersalah karena kurang waktu dengan anak dan suami. Pagi saya berangkat dan anak saya disiapkan oleh suster nya yang ikut bantu di rumah. Terus saya pulang jam 4 sore anak kadang masih sekolah di MDA gitu. Terus malam anak ngaji sampai isya. Setelah itu anak tidur karena memang kecapean kan beraktivitas seharian penuh. Begitulah terus dari Senin-Jum'at. Tibanya di Sabtu Minggu kadang suami saya masuk kerja karena pakai sistem sift gitu. Anak pun Sabtu masih sekolah sampai jam 11.00 Siang. Yah begitulah. Memang jarang sekali kami ada waktu bersama.	(Pertanyaan utama) Informan kurang ada waktu untuk keluarga (WR B ₁₅₃₋₁₆₇) <i>Kurang perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
154			
155			
156			
157			
158			
159			
160			
161			
162			
163			
164			
165			
166			
167			
168	P	Selain suami ibu apakah anak ibu juga pernah protes dengan kesibukan ibu ?	
169			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

170 171 172 173 174 175 176	R	Mmm kadang pernah sih. Seperti waktu itu saya lagi ada tugas lapangan dengan anak didik saya di hari libur gitu. Nah sampai di rumah itu anak saya protes dan bilang “Bunda lebih sayang kakak-kakak di sekolah Bunda daripada abang di rumah ini ya”. Wajahnya itu kayak kesal karena Bunda nya sibuk di hari libur. Yaah gitu lah dek.	(Pertanyaan tambahan) Anak informan protes ketika informan bertugas dihari libur (WR B ₁₇₀₋₁₇₆) <i>Kurang memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
177 178 179 180	P	Jadi anak ibu Sudah bisa protes ya bu. Saat ini bagaimana perasaan Ibu menjadi Guru sekaligus Ibu rumah tangga ? Apakah masih sama dengan awal ibu menjadi guru sekaligus IRT ?	
181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193	R	Kalau di ingat-ingat lagi sedih ya dek. Saya awalnya memang tidak niat jadi guru terus sampai saya sudah menikah pun saya belum mampu menyeimbangkan tugas ganda saya ini hingga membuat suami dan anak saya protes. Saya sulit menyeimbangkan antara kedua tugas saya ini. yang bikin sedih lagi itu ketika anak lebih memilih bermain di rumah susternya dari pada main di rumah sendiri. Yah saya paham, anak saya merasa kesepian. Tapi yah gimana ya dek. Saya merasa saya belum berhasil menjadi ibu dan istri yang baik buat anak dan suami saya. (Mata Informan terlihat berkaca-kaca)	(Pertanyaan utama) Menjadi guru merupakan dilema bagi Informan (WR B ₁₈₁₋₁₉₃) <i>Kurang memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
194 195 196	P	Apa yang membuat ibu sulit untuk mengelola waktu antara pekerjaan di sekolah dengan pekerjaan di rumah tangga ?	
197 198 199 200 201 202	R	Saya belum menemukan gimana caranya supaya saya bisa menyeimbangkan tugas-tugas saya ini. Tak tahu kenapa ya dek, saya merasa jenuh aja gitu. Mungkin, mungkin ni ya karena saya emang gak niat jadi guru, yah sampai saat ini beginilah jadinya.	(Pertanyaan utama) Informan kurang mampu mengatur waktu antara tugas sekolah dengan tugas di rumah (WR B ₁₉₇₋₂₀₂) <i>Kurang mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal</i>
203 204	P	Apakah itu artinya antara kedua tugas Ibu itu terbengkalai ?	
205 206 207 208 209 210	R	Iya. Bisa dikatakan begitulah dek. Sangat menyedihkan ya dek jadi saya. Tidak bisa diharapkan. Sering saya kepikiran tentang anak saya ketika saya sedang mengajar di sekolah dan akibatnya saya mengajar pun kurang maksimal. Saya teringat beliau sedang apa ya. Apakah baik-	(Pertanyaan utama) Tugas informan terbengkalai (WR B ₂₀₅₋₂₁₆) <i>Kurang mampu memanfaatkan waktu</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

211		baik saja dengan susternya. Yaah walaupun saya	<i>dengan baik ketika</i>
212		tahu susternya orang baik dan orang yang saya	<i>melakukan suatu hal</i>
213		kenal dekat juga. Tapi yaah gitulah dek. Sakit	
214		banget rasanya liat anak lebih dekat dengan	
215		susternya dibandingkan saya (Meneteskan air	
216		mata)	
217	P	Tidak apa ibu. Mungkin ibu juga butuh waktu	
218		untuk menenangkan diri ibu. Coba ibu diskusikan	
219		lagi dengan suami ibu. Semoga ibu dapat jalan	
220		keluarnya ya bu. Ibu pasti bisa bu. Ibu adalah ibu	
221		yang hebat. (Sambil mengelus punggung tanagn	
222		informan)	
223	R	Iya. Semoga saja saya bisa menyeimbangkan	
224		tugas saya ya dek. Bisa memprioritaskan keluarga	
225		juga. (Sambil tersenyum)	
226	P	Aamiin. Insha Allah ibu. Ibu pasti bisa.	
227	R	Lanjutlah dek. Ada yang mau ditanyakan lagi ?	
228		Maaf ya saya malah bersedih pula di sini.	
229	P	Iya tak apa-apa ibu. Jika boleh tau bu, apa	
230		pencapaian yang sudah pernah Ibu capai ?	
231	R	Mmm apa yaa. Mmmm Ya mungkin pencapaian	(Pertanyaan utama)
232		yang pernah saya capai itu ya jadi guru kali ya.	Informan lulus tes PNS
233		Karen ini kemauan orang tua saya. Jadi yaa harus	menjadi guru
234		saya turuti. Saya sempat pesimis awalnya apakah	(WR B ₂₃₁₋₂₃₈)
235		saya bisa. tapi yaah setelah dijalani ternyata saya	<i>Memiliki pencapaian</i>
236		lulus menjadi guru PNS. Itu harapan orang tua	<i>dalam hidup</i>
237		saya begitu juga harapan saya ingin mewujudkan	
238		harapan mereka.	
239	R	Mmm lalu apa pula pencapaian yang belum	
240		tercapai hingga sekarang ?	
241	P	Mmm yang pastinya menjadi istri dan ibu yang	(Pertanyaan utama)
242		baik. Udah itu aja dek.	Informan ingin menjadi
			istri dan ibu yang baik
			(WR B ₂₄₁₋₂₄₂)
			<i>Memiliki pencapaian</i>
			<i>dalam hidup</i>
243	P	Waaah semoga bisa segera tercapai ya Bu. Aamiin	
244		ya Allah. Eee Nah apa yang Ibu lakukan untuk	
245		mencapai itu semua ?	
246	R	Awalnya saya berusaha untuk meluangkan waktu	(Pertanyaan utama)
247		yang cukup dulu untuk anak dan suami saya.	Informan berusaha
248		Sebisa mungkin saya harus bisa bagaimana pun	meluangkan waktu
249		caranya nanti dek. Mungkin bisa dengan	untuk keluarga
250		mengantar jemput anak sekolah, tidak mengambil	(WR B ₂₄₆₋₂₅₃)
251		jadwal disaat hari libur. Jadi memang difokuskan	<i>Memiliki pencapaian</i>
252		untuk keluarga. Kalau perlu pergi liburan deh.	<i>dalam hidup</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

253		Hahah semoga saja yaa bisa.	
254	P	Aamiin semoga Allah beri jalan yang terbaik	
255		untuk Ibu ya Bu.	
256	R	Iyaa Aamiin. (tersenyum)	
257	P	Mm pertanyaan selanjutnya apa tujuan Ibu untuk	
258		kehidupan Ibu selanjutnya ?	
259	R	Mmm tujuan saya untuk kedepannya itu ya ingin	(Pertanyaan utama)
260		menjadi Ibu yang lebih siap siaga, siap selalu ada	Informan ingin menjadi
261		untuk anak-anak dan suami saya, untuk kedua	ibu dan guru yang baik
262		orangtua saya juga. Kemudian bisa menimba ilmu	serta ingin hidup
263		lebih banyak lagi dan bisa disalurkan ke anak-	bahagia dunia akhirat
264		anak saya di rumah dan juga anak didik di	(WR B ₂₅₉₋₂₆₆)
265		sekolah. Yang paling penting itu ingin hidup	<i>Memiliki makna dan</i>
266		bahagia dunia akhirat.	<i>tujuan dalam hidup</i>
267	P	Semoga Allah ijabah do'a Ibu ya. Pertanyaan	
268		terakhir saya apa yang akan Ibu lakukan untuk	
269		terus berkarir dengan baik ?	
270	R	Mmm setiap harinya saya mencoba untuk	(Pertanyaan utama)
271		mengkoreksi kinerja saya, cara saya mengajar. Itu	Informan berusaha
272		bisa saya lihat dari pertanyaan-pertanyaan yang	mengoreksi dan
273		saya lontarkan kepada anak didik saya, kemudian	meningkatkan
274		mereka bisa menjawab itu artinya mereka paham	kinerjanya dalam
275		dengan apa yang saya sampaikan. Begitu juga	berkarir
276		ketika praktek di lapangan, ketika anak didik saya	(WR B ₂₇₀₋₂₈₂)
277		mampu mempraktekkan teori yang telah saya	<i>Memiliki makna dan</i>
278		berikan dengan baik, artinya mereka benar-benar	<i>tujuan dalam hidup</i>
279		mengikuti pembelajaran dengan baik. Dan	
280		Insyallah saya tidak akan berhenti untuk terus	
281		berusaha agar karir saya tetap berjalan dengan	
282		baik begitu juga dengan rumah tangga saya.	
283	P	Mm jadi jika boleh saya simpulkan, Ibu adalah	
284		sosok istri, Ibu sekaligus guru yang tengah	
285		berjuang menjadi yang terbaik. Baiklah mungkin	
286		cukup sekian wawancara kita pada hari ini.	
287		Mudah-mudahan Ibu dan keluarga selalu	
288		dilindungi oleh Allah, selalu diberikan	
289		kemudahan dan bisa menjalankan hidup lebih	
290		bahagia lagi untuk kedepannya serta selalu	
291		berusaha giat untuk menggapai impian Ibu. Dan	
292		semoga kita masih bisa bersilaturahmi di lain	
293		waktu. Cukup sekian saya ucapkan dan	
294		terimakasih juga atas waktu dan kesediaan Ibu	
295		serta maaf bila ada ucapan saya yang kurang	
296		berkenan di hati Ibu. Terima kasih banyak ya Bu.	
297		Wassalamua'alaikum warahmatullahi	
298		wabarakaatuh. (berjabat tangan)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

299		
300		
301		
302	R	Iya sama-sama, begitu juga dengan adek ya,
303		semoga tugas nya bisa selesai dan semua urusan
		dipermudah oleh Allah. Aamiin,
		wa'alaikumussalam warahmatullahi
		wabarakaatuh.



UIN SUSKA RIAU

VERBATIM SUBJEK 4

Hari, tanggal : Minggu, 20 Oktober 2019

Nama Pewawancara : Novita Putri

Nama / Inisial Responden : RR

Jenis Kelamin : Perempuan

Paris	P/R	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.	
2	R	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakaatuh.	
3	P	Perkenalkan nama saya Novita Putri dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Bagaimana kabar Ibu hari ini ?	
4			
5			
6	R	Alhamdulillah sehat.	
7	P	Alhamdulillah. Baiklah. Jadi disini tujuan kedatangan saya adalah untuk mewawancarai Ibu terkait tentang Kebahagiaan. Dimana wawancara ini bertujuan untuk pra penelitian proposal saya. Nah untuk itu, apakah Ibu bersedia saya wawancarai ?	
8			
9			
10			
11			
12			
13	R	InsyaAllah saya bersedia.	
14	P	Terimakasih atas kesediaan Ibu menjadi responden saya. Sebelumnya saya ingin tahu, berapa usia Ibu sekarang ?	
15			
16			
17	R	Mmm sekarang usia saya sudah 38 tahun.	
18	P	Baiklah. Eeee Sudah berapa lama Ibu menjadi seorang guru ?	
19			
20	R	Semenjak tahun 2004.	
21	P	Mmm jadi sudah 15 tahun ya Bu. Di sekolah mana pertama kali Ibu mengajar ?	
22			
23	R	Mmm waktu itu saya mengajar pertama kali di SDN 017 selama 10 tahun dan kemudian saya pindah ke SDN 005 sampai sekarang saya bertugas di sana dek. Jadi dulu itu sewaktu di SDN 017 saya masih guru honorer. Kemudian setelah 10 tahun mengabdikan saya lulus PNS dan SK saya di SDN 005 itu dek. Yaah begitulah cerita singkatnya dek.	
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31	P	Waaah selamat ya Bu sudah jadi PNS. Setelah penantian 10 tahun ya Bu. Kalau boleh saya tahu Ibu mengajar bidang studi apa ya Bu ?	
32			
33			
34	R	Saya tamatan FKIP matematika, jadi dari awal saya mengajar itu saya mengajar matematika dek.	
35			
36	P	Mmm baiklah. Apakah menjadi seorang guru	

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37		adalah cita-cita Ibu ?	
38	R	Yaah gimana ya. Dulu saya masuk kuliah FKIP itu juga karena ikut-ikutan dek. Hahah karena pada masa itu teman-teman seangkatan saya itu pada ngambil jurusan FKIP. Yaudah saya ikut aja. Gak tau juga waktu itu mau ngambil jurusan apa. Bingung juga. Jadi yaah gini lah akhirnya.	
44	P	Setelah menjadi guru, apa yang Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di sekolah?	
46	R	Awalnya sih deg-degan ya. Tapi lama-kelamaan jadi menyenangkan. Anak didik saya pun kelihatan senang belajar, walaupun yang saya ajarkan itu mata pelajaran matematika yang banyak orang itu tidak suka. Saya mencoba untuk memvariasikan setiap belajar biar mereka tidak bosan.	(Pertanyaan utama) Informan merasa anak didiknya senang belajar dengannya (WR B ₄₆₋₅₂) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
53	P	Mm bisa Ibu jekaskan contohnya seperti apa cara mengajar Ibu tersebut ?	
55	R	Eee sebenarnya sebelum memulai pelajaran itu, saya suka memberikan games kepada anak-anak. Yaa seperti <i>ice breaking</i> gitu yang berhubungan dengan pelajaran. Dan biasanya juga disetiap akhir jam pelajaran saya mencoba kasih kuis ke anak-anak. Siapa yang bisa jawab soal ke depan kelas maka akan di kasih <i>reward</i> . Lebih kurang seperti itu lah dek.	
63	P	Waah bisa jadi motivasi juga nih ya Bu untuk guru matematika yang lainnya. Sejauh yang ibu lakukan tersebut, apakah Ibu bisa melihat perkembangan pada anak-anak tentang pelajaran Matematika itu bu ?	
68	R	Nah iya pertanyaan bagus nih. Alhamdulillah ya dek. Perlahan-lahan anak menjadi suka belajar Matematika. Karena disini saya mengampu kelas 5 dan 6, jadi dari hasil Ulangan harian terus juga kuis-kuis yang saya berikan bisa dikatakan lebih kurang 80% anak-anak paham dengan materi yang saya sampaikan.	
75	P	Waaah terdengar sangat menarik ya Bu. Semenjak kapan ibu menerapkan cara tersebut bu ?	
77	R	Mmm dulu sih sewaktu di SD yang lama dari awal saya masuk hingga 10 tahun menagbdi di sana saya mengajar kelas 3. Eee kebetulan juga pelajarannya belum sulit-sulit amat ya kan. Jadi yaah belum saya terapkan hal tersebut. Saya baru	

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82		menerapkan cara tersebut sewaktu di SD yang	
83		sekarang. Karena saya mengampu kelas yang	
84		sudah tinggi di level SD, jadi pelajarannya pun	
85		makin tinggi juga kan. jadi saya mikirnya perlu	
86		ada variasi supaya anak-anak tidak bosan dan	
87		paham juga pastinya.	
88	P	Oo begitu. Baiklah bu, kemudian bagaimana	
89		hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat	
90		Ibu mengajar?	
91	R	Mmm sama guru yang di sekolah lama baik-baik	Pertanyaan utama) Informan memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja di SD yang lama dan SD yang baru (WR B ₉₁₋₁₁₂) <i>Memiliki hubungan yang baik dengan orang lain)</i>
92		aja. Alhamdulillah. Sama guru-guru di sekolah	
93		yang sekarang juga baik-baik aja. Mmmmm yaaa	
94		tapi ada sih satu orang yang seperti tidak suka	
95		dengan saya, buktinya itu dia selalu mencari	
96		kesalahan saya di depan kepala sekolah, ada-ada	
97		saja salah saya. Yang inilah yang itulah, macem-	
98		macemlah pokoknya. Seperti tidak pernah setuju	
99		dengan apa yang saya lakukan. Jujur ya dek ya,	
100		saya tipe guru yang apa adanya siswa gitu loh.	
101		Kalau siswa tidak mampu ya berarti belum bisa	
102		diberikan nilai yang baik juga kan. Kalau siswa	
103		nya mampu ya kenapa tidak diberikan nilai bagus.	
104		Saya gak mandang juga latar belakang keluarga	
105		siswa. Nah sedangkan guru yang tidak suka sama	
106		saya itu malah hobi banget melihat latar belakang	
107		keluarga siswa. Ya taulah kan, mana yang berada	
108		yang sering ngasi hadiah gitu bisa tinggi nilainya.	
109		Walaupun sebenarnya IQ siswa tersebut bisa	
110		dikatakan rendah. Gitu loh dek. Tapi ya Cuma 1	
111		guru aja sih gitu kelakuannya. Yang lain baik-baik	
112		aja kok.	
113	P	Jadi intinya Ibu punya hubungan yang baik	
114		dengan rekan kerja di sekolah dulu dan sekarang.	
115		Tapi mungkin ada juga terjadi ketidakselarasan	
116		pendapat ibu dengan salah seorang guru di sekolah	
117		yang sekarang ya bu. Mmm begitu. Baiklah, nah	
118		kemudian apa hal yang sering terjadi ketika Ibu	
119		sedang mengajar di dalam kelas ?	
120	R	Waaah banyak ya. Sejauh saya mengajar anak	(Pertanyaan utama) Anak didik informan baik dan penurut. (WR B ₁₂₀₋₁₂₆) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
121		didik saya itu baik-baik, penurut, tidak banyak	
122		tingkah yang aneh-aneh. Yaah karena masih SD	
123		juga kali ya, masih pada nurut-nurut semua	
124		anaknya. Pokoknya tidak banyak tingkah lah dek.	
125		Baik anak yang laki-laki mapupun yang	
126		perempuan. Semua baik-baik. Alhamdulillah.	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	P	Waah seru juga ya Bu. Kemudian apa hal yang paling Ibu senangi ketika mengajar siswa-siswi ?	
28			
29	R	Mmmm senangnya itu ketika mereka mau diajak kompromi, kalau di suruh kerjakan tugas hampir tidak pernah yang tidak mengerjakan, ya terlepas itu tugas salah atau benar, tapi mereka tetap berusaha mengerjakannya. Itu yang saya senangi dari anak didik saya.	(Pertanyaan utama) Anak didik informan mau berusaha (WR B ₁₂₉₋₁₃₄) <i>Memiliki ketertarikan terhadap kegiatan yang dilakukan</i>
30			
31			
32			
33			
34			
35	P	Lalu bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar dengan jadwal yang padat ?	
136			
137	R	Mmm ya saya harus tetap jalani ya meskipun fisik lelah. Tapi di sini kita bicara tanggung jawab ya, yang namanya tanggung jawab tetap harus kita jalankan. Pergi pagi pulang jam 2 siang. Kalau ada les sore, ya kadang pulang sore. Hanya hari Jum'at yang saya ngajar setengah hari. Saya nikmati aja semua yang berlaku.	(Pertanyaan utama) Informan bertanggung jawab dengan profesinya (WR B ₁₃₇₋₁₄₃) <i>Dapat menikmati rutinitas sehari-hari</i>
138			
139			
140			
141			
142			
143			
144	P	Jadi Ibu sangat mengemban tanggung jawab ya Bu. Lalu kegiatan apa yang sering Ibu lakukan ketika sedang tidak ada jam mengajar ? mungkin ada jam-jam tertentu Ibu tidak ada jadwal begitu ?	
145			
146			
147			
148	R	Iya ada. Ya biasanya saya <i>browsing-browsing</i> di internet gitu. Kadang baca berita online kayak di koran-koran online gitu biar tidak ketinggalan berita ya kan. Itu sih yang sering saya lakukan, kadang kalau ada tugas siswa yang perlu dikoreksi, saya koreksi. Ya sebisa mungkin saya gunakan jam kosong itu untuk hal yang bermanfaat lah ya. Seperti itu.	(Pertanyaan utama) Informan mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan pekerjaan (WR B ₁₄₈₋₁₅₅) <i>Melakukan suatu kegiatan dengan baik</i>
149			
150			
151			
152			
153			
154			
155			
156	P	Jadi Ibu memanfaatkan waktu yang ada untuk hal yang bermanfaat pula ya Bu. Baiklah, pertanyaan saya yang selanjutnya yaitu mmm begini, Ibu menjadi guru sudah dari 15 tahun yang lalu. Nah sekarang Ibu sudah memiliki keluarga, betul ?	
157			
158			
159			
160			
161	R	Iya sudah. Saya menikah pada tahun 2007.	
162	P	Mmm begitu. Boleh ceritakan sedikit tentang keluarga Ibu setelah Ibu menikah ?	
163			
164	R	Oh ya, saya menikah awal tahun 2007 dan awal tahun 2009 saya alhamdulillah melahirkan seorang putri. Sekarang dia sudah sekolah kelas 6 SD, kemudian di tahun 2015 saya melahirkan anak laki-laki dan sekarang dia sekolah di PAUD. Suami saya seorang wiraswasta. Kerjanya pakai <i>shift</i> gitu. Kadang masuk pagi pulang sore, kadang lagi masuk setelah magrib dan pulang pagi. Ya	
165			
166			
167			
168			
169			
170			
171			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

72		gitu-gitu lah dek. Kadang sepi juga malam kalau suami <i>shift</i> malam.	
73			
74	P	Sekarang setelah mempunyai suami dan anak, apa yang Ibu rasakan ?	
75			
76	R	Beryukur alhamdulillah saya senang memiliki keluarga kecil sekarang ini. Cuman yaa pasti ada bedanya dulu sebelum menikah dengan sekarang sudah menikah dan harus berperan ganda. Dulu sebelum menikah saya bisa ambil jam sore untuk les dengan anak-anak di sekolah, tapi kalau sekarang jangan harap lagi. Susah sekali karena anak-anak tidak ada yang jagain. Posisinya sekarang ini saya tinggal di rumah tidak dengan orangtua saya lagi. Jadi dulu sewaktu anak-anak saya masih kecil, mama saya yang jagain. Tapi sekarang mama saya sudah pindah. Kembali ke kampung halaman beliau. Saya agak takut kalau harus menggunakan jasa baby sitter. Yaah takut aja, khawatir terjadi apa-apa. Jadi sekarang apa-apa saya kerjakan sendiri. Apalagi kalau suami masuk kerja shift malam, pikiran saya semuanya campur aduk. Dulu pernah beberapa kali anak saya yang bungsu tiba-tiba panas tinggi tengah malam dengan posisi ayahnya lagi kerja, duh saya panik sekali. Karena anak saya nangis gak berebti-berenti. Saya kasi susu, dia nolak, saya gendong juga masih tetap nangis. Saya panik sepaniknya. Mau nelfon mama saya, kasian udah tengah malam juga. yah akhirnya saya mencoba untuk usap-usap badannya sambil saya sholawatin. Alhamdulillah setelah lebih kurang 2 jam nangis gak berhenti, akhirnya bisa berhenti dan tidur pulas. Ini udah beberapa kali terjadi. Dan saya harus <i>handle</i> semuanya sendiri.	(Pertanyaan tambahan) Informan bersyukur dan bahagia memiliki keluarga kecil (WR B ₁₇₆₋₂₀₅) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
183			
184			
185			
186			
187			
188			
189			
190			
191			
192			
193			
194			
195			
196			
197			
198			
199			
200			
201			
202			
203			
204			
205			
206	P	Waah ibu sungguh luar biasa. Ternyata tidak mudah ya bu jadi seorang ibu. Saya kagum dengan Ibu. Ibu hebat. (Sambil tersenyum). Jika boleh tahu, kegiatan apa yang sering dilakukan bersama keluarga saat di rumah bu?	
207			
208			
209			
210			
211	R	Mm yaa biasa dek. Kadang nonton tv bersama, makan bersama, ngajarin anak-anak belajar, kadang ngajar anak-anak mengaji, yaah biasa-biasa aja lah dek.	(Pertanyaan utama) Informan melakukan aktivitas bersama keluarga di rumah (WR B ₂₁₁₋₂₁₄) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang</i>
212			
213			
214			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>terjadi di lingkungan sekitar</i>
15 16	P	Kemudian apakah Ibu pernah membawa tugas sekolah ke rumah ?	
17 18 19	R	Jarang sekali ya. Takut tidak fokus dengan jagain anak-anak, jadi tugas sekolah saya kerjakan di sekolah. Sebisa mungkin ya begitu.	(Pertanyaan tambahan) Informan mengelola tugas dengan baik (WR B ₂₁₇₋₂₁₉) <i>Mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal</i>
220 221 222	P	Mmm begitu. Nah ketika waktu Ibu padat di sekolah, apakah suami atau anak Ibu pernah protes?	
223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235	R	Mmm suami saya sering protes dek. Karena saya seringnya pulang pukul 2 siang karena memang baru pulang jam segitu. Jadi anak saya yang bungsu harus nunggu di sekolahnya sampai saya pulang. Kalau suami saya ada di rumah, beliau jarang juga mau jagain anak-anak. Ya gak taulah kenapa. Kadang kalau tidak masuk siang, beliau juga jarang di rumah. Suka cari-cari kesibukan. Kadang saya capek pulang sekolah terus di rumah ngurusin anak. Tapi yaah mau gimana lagi. Ini udah kewajiban saya juga kan berperan ganda. Kalau anak saya sih gak pernah protes. Mereka biasa-biasa aja.	(Pertanyaan tambahan) Suami informan sering protes jika informan pulang terlambat (WR B ₂₂₃₋₂₃₅) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
236 237	P	Seperti itu. Sekarang bagaimana perasaan Ibu menjadi Guru sekaligus Ibu rumah tangga ?	
238 239 240 241 242 243 244 245	R	Jujur capek banget dek. Capek karena saya urusin semuanya sendiri. Suami tidak mendukung profesi saya. Belum lagi kadang masalah dengan guru di sekolah karena perbedaan pendapat yang saya jelaskan tadi di awal. Hmmm yaah tak tau lah dek. Mau gimana lagi. Jalani aja deh kayaknya walaupun capek banget yaa. (Informan terlihat berkaca-kaca)	(Pertanyaan utama) Informan merasa capek dengan perannya karena kurang dukungan dari suami (WR B ₂₃₈₋₂₄₅) <i>Tidak memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
246 247 248 249 250	P	Jadi Ibu merasa suami ibu kurang mendukung ibu dalam peran yang ibu jalaani ya bu. Kalau begitu bagaimana pula cara Ibu mengelola waktu antara pekerjaan di sekolah dengan pekerjaan di rumah tangga ?	
251 252 253	R	Sebisa mungkin saya kerjakan pada tempat dan waktunya. Misalnya kerjaan sekolah saya selesaikan di sekolah dan kerjaan rumah ya saya	(Pertanyaan utama) Informan mengerjakan semua tugas dengan



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

254		kerjakan di rumah. Karena kalau tidak demikian	mengatur waktu
255		pasti suami saya protes. Jika saya bawa tugas	dengan sangat baik
256		sekolah ke rumah. Beliau pasti marah, nanti	(WR B ₂₅₁₋₂₆₁)
257		katanya saya tidak ngurus anak-anak. Yaah serba	<i>Mampu memanfaatkan</i>
258		salah sih kadang dek. Satu titik saya capek dan	<i>waktu dengan baik ketika</i>
259		bosan disalahkan seperti itu. Tapi yaah melawan	<i>melakukan suatu hal</i>
260		pun gaka ada gunanya. Yang ada dosa ntar kan.	
261		(Sambil tersenyum tipis)	
262	P	Jadi Ibu berusaha mengatur dan memanfaatkan	
263		waktu dengan baik ya Bu. Nah pernahkan antara	
264		kedua tugas Ibu itu terbengkalai ?	
265	R	Yaaa kalau dibilang terbengkalai sih pernah dek.	(Pertanyaan utama)
266		Waktu itu anak saya demam dan terpaksa saya	Tugas informan pernah
267		izin tidak masuk kerja dulu. Padahal hari itu ada	terbengkalai
268		tugas buat ngawas ujian nasional. Yaah gimana	(WR B ₂₆₅₋₂₇₆)
269		yah sebenarnya tidak diizinkan tapi ya mau	<i>Kurang mampu</i>
270		gimana lagi, anak saya demam dan tidak ada	<i>memanfaatkan waktu</i>
271		tempat untuk dititipkan. Dan gak mungkin juga	<i>dengan baik ketika</i>
272		saya tinggalkan anak saya dengan orang lain.	<i>melakukan suatu hal</i>
273		Anak saya termasuk yang susah dekat dengan	
274		orang lain. Yaah akhirnya gaji di potong. Yaah	
275		gitulah dek. Perjuangan banget lah pokoknya dek	
276		ngurus sendirian.	
277	P	Sungguh penuh perjuangan ya bu. InsyaAllah ibu	
278		kuat ya bu. Mm baiklah pertanyaan selanjutnya	
279		eeee apa saja rutinitas yang biasanya Ibu lakukan	
280		sehari-hari ?	
281	R	Waaah ini panjang ni ya. Hahha baiklah. Jadi yaa	(Pertanyaan utama)
282		subuh saya bangun siapkan sarapan dan bekal	Informan menjalani
283		untuk anak-anak dan suami. Jadi suami saya itu	dan menikmati peran
284		kadang bawa bekal ke tempat kerjanya. Saya juga	gandanya dengan
285		setiap hari bawa bekal. Kemudian beres-beresin	penuh tanggung jawab
286		anak-anak sekolah ya saya siapkan baju dan	(WR B ₂₈₁₋₂₉₄)
287		barang-barang yang dibutuhkan. Kemudian saya	<i>Dapat menikmati</i>
288		antar anak sekolah sambilan saya juga pergi	<i>rutinitas sehari-hari</i>
289		sekolah. Terus ya mengajar, pulang jam 2 siang,	
290		jemput anak bungsu di sekolahnya. Sampai di	
291		rumah beres-beresin rumah, mandiin anak, kasi	
292		anak makan, ngajarin anak tugas sekolahnya	
293		sampai mereka tidur harus di temani juga dek.	
294		Semua saya lakukan sendiri dek. Heheheh	
295	P	Alhamdulillah ibu hebat. Nah pertanyaan saya	
296		selanjutnya yaitu apa yang menjadi prioritas	
297		utama Ibu saat ini ?	
298	R	Yang jelas keluarga saya ya. Tumbuh kembang	(Pertanyaan utama)
299		anak-anak saya itu prioritas saya. Menjadikan	Prioritas utama



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

000		mereka anak-anak yang bertaqwa, cerdas, dan berguna bagi banyak orang. Yang penting juga kebahagiaan anak-anak saya. Itu sih.	Informan adalah keluarganya (WR B ₂₉₈₋₃₀₂) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
001			
002			
003	P	Mmm eee jadi Ibu sangat memperhatikan tumbuh kembang anak-anak Ibu ya. Baik, nah sejauh ini apa pencapaian yang sudah pernah Ibu capai ?	
004			
005			
006	R	Mmm mungkin bisa lulus CPNS kali ya. Mmm ya itu sih pencapaian terbesar saya sampai saat ini.	(Pertanyaan utama) Informan lulus PNS (WR B ₃₀₆₋₃₀₇) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
007			
308	P	Begitu, eee lalu apa pula pencapaian yang belum tercapai hingga sekarang ?	
309			
310	R	Mmmm bisa buat anak-anak dekat dengan suami dan suami mau bantu ngurus anak-anak juga. Aneh emang harapan saya ini, tapi yaa itulah adanya dek.	(Pertanyaan utama) Informan ingin suami ikut mengurus anak-anak (WR B ₃₁₀₋₃₁₃) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
311			
312			
313			
314	P	Apa yang Ibu lakukan untuk mencapai itu semua ?	
315	R	Yaa mencoba untuk mengonrol lagi dengan suami, diskusi gitu dek. Semoga aja yaa beliau mau paham dan mengerti.	(Pertanyaan utama) Informan berusaha untuk diskusi dengan suami (WR B ₃₁₅₋₃₁₇) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
316			
317			
318	P	Mmm begitu. Semoga Allah permudahkan ya Bu. Aamiin.	
319			
320	R	Iya aamiin dek.	
321	P	Mm eee pertanyaan selanjutnya apa tujuan Ibu untuk kehidupan Ibu selanjutnya ?	
322			
323	R	Tujuan saya itu ingin lebih baik lagi, baik untuk suami, anak-anak dan baik untuk karir saya dek. Menjadi manusia yang lebih berguna, yang memberikan motivasi untuk banyak orang. Ya begitulah kira-kira. Saya ingin merasakan kebahagiaan dimasa hidup saya dek.	(Pertanyaan utama) Informan ingin menjadi istri, ibu dan guru yang baik (WR B ₃₂₃₋₃₂₈) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
324			
325			
326			
327			
328			
329	P	Baiklah, eeee pertanyaan terakhir saya apa yang akan Ibu lakukan untuk terus berkarir dengan baik?	
330			
331			



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

332	R	Saya mencoba untuk mengevaluasi kinerja saya dalam mengajar, bagian mana yang perlu diperbaiki saya perbaiki. Itu sih yang penting dek.	(Pertanyaan utama) Informan berusaha mengevaluasi dan memperbaiki kinerja (WR B ₃₃₂₋₃₃₄) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
333			
334			
335	P	Jadi poinnya itu Ibu berusaha menjadi istri, Ibu dan guru yang baik ya Bu. Dan jika boleh saya simpulkan, Ibu sedang berusaha untuk membangun keluarga yang bahagia ya bu dan Ibu juga tidak pernah berhenti untuk berusaha menjadi pribadi yang lebih baik, begitu ya Bu ?	
336			
337			
338			
339			
340			
341	R	Iya begitulah kira-kira dek. Mohon bantu do'a juga ya dek. Semoga semuanya bisa berjalan dengan baik-baik saja dan sesuai harapan juga ya. Aamiin.	
342			
343			
344			
345	P	Aamiin bu. InsyaAllah ya bu semua akan dipermudahkan oleh Allah. Baiklah Bu, mungkin cukup sekian wawancara kita pada hari ini. Mudah-mudahan Ibu dan keluarga selalu dilindungi oleh Allah, selalu diberikan kemudahan dan bisa menjalankan hidup lebih bahagia lagi untuk kedepannya serta selalu berusaha giat untuk menggapai impian Ibu. Dan semoga kita masih bisa bersilaturahmi di lain waktu ya Bu. Cukup sekian saya ucapkan dan terimakasih juga atas waktu dan kesediaan Ibu serta maaf bila ada ucapan saya yang kurang berkenan di hati Ibu. Terima kasih banyak ya Bu. Wassalamua'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh. (berjabat tangan dan berpelukan)	
346			
347			
348			
349			
350			
351			
352			
353			
354			
355			
356			
357			
358			
359			
360	R	Sama-sama dek. wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakaatuh (berpelukan sambil menangis)	
361			
362			

VERBATIM SUBJEK 5

Hari, tanggal : Minggu, 20 Oktober 2019

Nama Pewawancara : Novita Putri

Nama / Inisial Responden : SW

Jenis Kelamin : Perempuan

Paris	P/R	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.	
2	R	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakaatuh.	
3	P	Perkenalkan nama saya Novita Putri dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Bagaimana kabar Ibu hari ini ?	
4			
5			
6	R	Alhamdulillah sehat.	
7	P	Alhamdulillah. Baiklah. Jadi disini tujuan kedatangan saya adalah untuk mewawancarai Ibu terkait tentang Kebahagiaan. Dimana wawancara ini bertujuan untuk pra penelitian proposal saya. Nah untuk itu, apakah Ibu bersedia saya wawancarai ?	
8			
9			
10			
11			
12			
13	R	InsyaAllah saya bersedia.	
14	P	Terimakasih atas kesediaan Ibu menjadi responden saya. Sebelumnya saya ingin tahu, berapa usia Ibu sekarang ?	
15			
16			
17	R	Mmm sekarang usia saya sudah 29 tahun.	
18	P	Baiklah. Eeee Sudah berapa lama Ibu menjadi seorang guru ?	
19			
20	R	Semenjak tahun 2012.	
21	P	Mmm jadi sudah 7 tahun ya Bu. Di sekolah mana pertama kali Ibu mengajar ?	
22			
23	R	Mmm waktu itu saya mengajar pertama kali di MTS selama 1 tahun dan kemudian saya pindah ke SMA sampai sekarang saya bertugas di sana dek.	
24			
25			
26			
27	P	Kalau boleh saya tahu Ibu mengajar bidang studi apa ya Bu ?	
28			
29	R	Saya tamatan FKIP matematika, jadi dari awal saya mengajar itu saya mengajar matematika dek.	
30			
31	P	Mmm baiklah. Apakah menjadi seorang guru adalah cita-cita Ibu ?	
32			
33	R	Iya bisa dibilang begitu dek.	
34	P	Setelah menjadi guru, apa yang Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di sekolah?	
35			
36	R	Alhamdulillah enak-enak aja dek, walaupun awal-	(Pertanyaan utama)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37		awalnya deg-degan sih. Ada juga rasa khawatir	Informan merasa baik-baik saja (WR B ₃₆₋₄₀) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
38		jika siswa tidak mau mendengar saya menjelaskan	
39		di depan kelas. Tapi Alhamdulillah yaah,	
40		semuanya baik-baik saja.	
41	P	Oo begitu. Baiklah bu, kemudian bagaimana	
42		hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat	
43		Ibu mengajar?	
44	R	Mmm Alhamdulillah. Hubungan kami semua	Pertanyaan utama)
45		baik-baik aja ya dek. Yaah tapi tidak muna juga	Informan memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja
46		jika ada diantara kita yang pernah salah paham	(WR B ₄₄₋₄₉)
47		dan kadang pernah juga merasa tidak suka. Yaah	<i>Memiliki hubungan yang baik dengan orang lain)</i>
48		seperti pertemanan anak-anak ABG juga kadang	
49		dek. Hahaahahaha	
50	P	Jadi intinya Ibu punya hubungan yang baik	
51		dengan rekan kerja di sekolah. Tapi mungkin	
52		pernah juga terjadi kesalahpahaman antar rekan	
53		kerja ya bu. Baiklah, nah kemudian apa hal yang	
54		sering terjadi ketika Ibu sedang mengajar di dalam	
55		kelas ?	
56	R	Waaah banyak ya. Sejauh saya mengajar anak	(Pertanyaan utama)
57		didik saya itu baik-baik, Yaah walaupun kadang	Anak didik informan ada yang baik ada juga yang pembangkang
58		ada juga yang suka membangkang. Itu umumnya	(WR B ₅₆₋₆₀)
59		anak laki-laki sih ya. Yahh gitu gitu aja lah dek.	<i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
60		Dijalani aja.	
61	P	Kemudian apa hal yang paling Ibu senangi ketika	
62		mengajar siswa-siswi ?	
63	R	Mmmm apa yaa. Jarang sih saya merasa senang	(Pertanyaan utama)
64		mengajar mereka. Kadang mereka lebih banyak	Anak didik informan tidak menghargai informan ketika mengajar di kelas
65		ributnya dari pada nurutnya. Saya aja sampai	(WR B ₆₃₋₇₂)
66		kewalahan menghadapi tingkah mereka. Seolah-	<i>Tidak memiliki ketertarikan terhadap kegiatan yang dilakukan</i>
67		olah mereka tidak menghargai saya sebagai guru	
68		yang mengajar di kelas itu. Hampir rata-rata setiap	
69		kelas gitu dek. Karena yaa disini saya mengampu	
70		kelas IPS. Yaah tau sendiri lah dek nakalnya	
71		mereka itu seperti apa. Capek kadang saya dek.	
72		Sekarang saya malah terserah mereka aja lagi.	
73	P	Lalu bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar	
74		dengan jadwal yang padat ?	
75	R	Waaah itu lagi dek. Kepala saya sering sakit	(Pertanyaan utama)



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76 77 78 79 80 81 82		setelah keluar mengajar sehari-hari. Yaah tapi mau gimana lagi kan, saya diamanahkan untuk mengajar di kelas IPS pula. Ya Allah bandelnya mereka hanya Tuhan yang tahu. Pernah waktu itu saya menyerah mau mengajar di kelas mereka dek, tapi Kepsek tetap meminta saya untuk mengajar di kelas itu. Yaudahlah mau gimana lagi.	Informan merasa lelah mengajar anak didiknya yang bandel (WR B) <i>Tidak menikmati rutinitas sehari-hari</i>
84 85 86 87 88 89	P	Ya ampun, ibu sampai pernah mengeluh ke Kepsek ya bu. Semoga aja anak didik ibu bisa lebih baik lagi kedepannya ya bu. Semoga juga ibu kuat dan tetap semangat mengajar mereka ya bu. Lalu kegiatan apa yang sering Ibu lakukan ketika sedang tidak ada jam mengajar ?	
90 91 92 93	R	Ya biasanya saya ngobrol-bgonrol dengan guru lain yang juga lagi ada jam kosong. Kadang juga makan bersama di kantin dengan guru yang lain. Gitu sih yang sering dek.	(Pertanyaan utama) Informan mengobrol dengan guru yang juga punya jam kosong (WR B₉₀₋₉₃) <i>Melakukan suatu kegiatan dengan baik</i>
94 95 96 97	P	Baiklah, pertanyaan saya yang selanjutnya yaitu mmm begini, Ibu menjadi guru sudah dari 7 tahun yang lalu. Nah sekarang Ibu sudah memiliki keluarga, betul ?	
98	R	Iya sudah. Saya menikah baru 3 tahun dek.	
99 100	P	Mmm begitu. Boleh ceritakan sedikit tentang keluarga Ibu setelah Ibu menikah ?	
101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112	R	Oh ya, boleh dek. Saya menikah pertengahan tahun 2016 dek. Sekarang saya sudah memiliki 2 anak perempuan dek. Jadi jarak anak saya Cuma 1 tahun 6 bulan dek. Masih batita kedua-dua nya dek. Kalo suami saya, mm beliau kerja di negara tetangga dek. Jadi 2 bulan sekali baru bisa pulang ke Indonesia. Memang dari sebelum menikah, beliau sudah lama kerja di sana. Saya juga pernah sempat di ajak pindah ke sana, tapi saya menolak sebab orangtua saya tidak mengizinkan. Awalnya sih suami agak kecewa yaa, tapi ya akhirnya saya kasi pengertian yaa suami saya bisa paham dek.	
113 114	P	Begitu. Sekarang setelah mempunyai suami dan anak, apa yang Ibu rasakan ?	
115 116 117	R	Beryukur alhamdulillah saya senang memiliki keluarga kecil sekarang ini. Cuman yaa pasti ada bedanya dulu sebelum menikah dengan sekarang	(Pertanyaan tambahan) Informan bersyukur memiliki keluarga kecil



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18 19 20 21 22 23 24 25		sudah menikah dan harus berperan ganda. Apalagi suami juga kerjanya jauh kan. Saya harus pandai handle rumah tangga sendirian dek. Yaa walaupun kalau masalah jagain anak, ada ibu saya yang bantu. Tapi kadang ada juga rasa segan kalo harus merepotkan orangtua. Sekarang sih posisinya saya masih tinggal dengan orangtua dek. Yaaah begitulah.	(WR B ₁₁₅₋₁₂₅) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
26 27 28	P	Waah ibu sungguh luar biasa. Jika boleh tahu, kegiatan apa yang sering dilakukan bersama keluarga saat di rumah bu?	
129 130 131	R	Mm yaa biasa dek. Kadang nonton tv bersama, makan bersama, main sama anak-anak, yaaah gitu-gitu dek.	(Pertanyaan utama) Informan melakukan aktivitas bersama keluarga di rumah (WR B ₁₂₉₋₁₃₁) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
132 133	P	Kemudian apakah Ibu pernah membawa tugas sekolah ke rumah ?	
134 135 136	R	Jarang sekali ya. Takut tidak fokus dengan jagain anak-anak, jadi tugas sekolah saya kerjakan di sekolah. Sebisa mungkin ya begitu.	(Pertanyaan tambahan) Informan mengelola tugas dengan baik (WR B ₁₃₄₋₁₃₆) <i>Mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal</i>
137 138 139	P	Mmm begitu. Nah ketika waktu Ibu padat di sekolah, apakah suami atau anak Ibu pernah protes?	
140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153	R	Mmm suami saya sering protes dek. Karena saya seringnya pulang sore. Memang jam segitu pulang sekolah kan, apalagi SMA. Dulu waktu suami saya pulang ke Indo dan menetap selama 1 bulanan, yah gitu. Suami saya yang protes. Kata beliau kalau gak ada kerjaan lagi di sekolah lebih baik pulang. Yah kan gak bisa juga dek, harus absen juga sorenya. Daripada saya bolak-balik rumah-sekolah, malah lebih repot lagi dek. Bahkan kalau saya pulang siang ke rumah dan rencana mau ke sekolah lagi abis zuhur nanti yang ada anak-anak susah dek. Mereka maunya ikut saya. Gak mungkin juga saya bawa kan dek. Posisi sedang mengajar juga kan. Jadi kadang	(Pertanyaan tambahan) Suami informan sering protes jika informan pulang terlambat (WR B ₂₂₃₋₂₃₅) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

154		serba salah juga dek. Suami sih yang lebih sering	
155		protes. Kalau anak sih belum bisa protes. Paling	
156		susah aja ninggalinnya kalau mau ke sekolah.	
157		Setiap pagi pasti ada dramanya dek. Tapi yaah itu	
158		lah untungnya ada ibu saya kan dek. Beliau yang	
159		sangat berjasa dek. Kalau gak ada beliau, saya gak	
160		tau harus gimana dek. Kalau dititipkan sama baby	
161		sitter agak khawatir gitu saya dek. Kurang percaya	
162		aja gitu.	
163	P	Seperti itu. Sekarang bagaimana perasaan Ibu	
164		menjadi Guru sekaligus Ibu rumah tangga ?	
165	R	Waaah perasaan saya campur aduk ya dek. Setiap	(Pertanyaan utama)
166		pergi sekolah harus drama dulu sama anak-	Informan merasa
167		anak, terus sampai sekolah harus menghadapi	dilema dengan peran
168		murid-murid yang bandel, pulang sekolah kadang	gandanya
169		kalau ada suami beliau suka protes pulang telat,	(WR B ₁₆₅₋₁₈₇)
170		belum lagi kalau suami udah masuk kerja saya	<i>Tidak memiliki dampak</i>
171		harus handle anak sendirian. Yaah dalam arti kata	<i>positif akan keberadaan</i>
172		kan pengennya bisa saling menjaga dan merawat	<i>di dunia</i>
173		anak-anak itu bersama kan dek. Tanpa harus	
174		melibatkan orangtua saya lagi gitu loh. Tapi yah	
175		gimana keadaan nya memang seperti ini. Satu sisi	
176		saya pernah kepikiran pengen berhenti aja jadi	
177		guru di sekolah, mau fokus aja sama anak-anak di	
178		rumah. tapi ya gitu, pendapatan suami pun belum	
179		mencukupi untuk rumah tangga dek. Jadi	
180		pengennya bantu-bantu suami juga cari	
181		pendapatan tambahan. Lumayan lah gaji guru	
182		walaupun saya Cuma guru honorer. Dan kadang	
183		sempat kefikiran juga dulu orangtua saya udah	
184		capek menyekolahkan saya samapai perguruan	
185		tinggi, malah saya nya gak bisa ngasi apa-apa ke	
186		mereka. Sedih emang dek. Dilema juga	
187		sebenarnya berada di posisi yang serba salah ini.	
188	P	Jadi disini konteksnya Ibu merasa suami ibu	
189		kurang mendukung ibu dalam peran yang ibu	
190		jalaani ya bu. Kalau begitu bagaimana pula cara	
191		Ibu mengelola waktu antara pekerjaan di sekolah	
192		dengan pekerjaan di rumah tangga ?	
193	R	Sebisa mungkin saya kerjakan pada tempat dan	(Pertanyaan utama)
194		waktunya. Misalnya kerjaan sekolah saya	Informan mengerjakan
195		selesaikan di sekolah dan kerjaan rumah ya saya	semua tugas dengan
196		kerjakan di rumah. Karena kalau tidak demikian	mengatur waktu
197		pasti suami saya protes. Jika saya bawa tugas	dengan sangat baik
198		sekolah ke rumah. Beliau pasti marah, nanti	(WR B ₁₉₃₋₂₀₄)
199		katanya saya tidak ngurus anak-anak. Yaah serba	<i>Mampu memanfaatkan</i>



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

200		salah sih kadang dek. Dan anak saya pun kalau	<i>waktu dengan baik ketika</i>
201		saya udah dirumah, mereka maunya lengket sama	<i>melakukan suatu hal</i>
202		saya terus dek. Kemana-mana ngikutin dek. Satu	
203		titik saya capek dan bosan suami tidak mau	
204		mengerti tugas saya ini. (Sambil tersenyum tipis)	
205	P	Jadi Ibu berusaha mengatur dan memanfaatkan	
206		waktu dengan baik ya Bu. Nah pernahkan antara	
207		kedua tugas Ibu itu terbengkalai ?	
208	R	Yaaa kalau dibilang terbengkalai sih pernah dek.	(Pertanyaan utama)
209		Waktu itu anak saya benar-benar ribet kali dek.	Tugas informan pernah
210		Karena orangtua saya lagi tidak di rumah, mereka	terbengkalai
211		pergi mengunjungi keluarga yang sakit. Suami	(WR B ₂₀₈₋₂₃₆)
212		saya juga lagi kerja di luar. Jadi saya hanya	<i>Kurang mampu</i>
213		tinggal bertiga dengan anak-anak saya di rumah.	<i>memanfaatkan waktu</i>
214		Itu sekitar 1 mingguan. Jadi hari pertama saya ajak	<i>dengan baik ketika</i>
215		anak-anak saya ke sekolah, tapi mereka sedikit	<i>melakukan suatu hal</i>
216		puntidak betah karena kelakuan anak didik saya	
217		yang bikin anak-anak saya menangis. Hari	
218		besoknya saya ajak lagi mereka ke sekolah, malah	
219		tak mau. Kata anak saya yang pertama, “murid Ibu	
220		nakal” ditinggal juga gak tau mau ditinggal sama	
221		siapa. Sebenarnya ada sih tetangga yang bersdia	
222		untukm dititipkan, tapi taulah. Anak saya ini susah	
223		untuk berpisah kalau saya udah bersiap-siap pergi	
224		sekolah. Akhirnya saya cari jalan kalau mau ke	
225		sekolah saya tidak pakai baju seragam dulu. Saya	
226		antar dulu anak-anak saya ke rumah tetangga terus	
227		saya pergi sembunyi-sembunyi. Tapi saya hanya	
228		bisa masuk setengah hari saja. Kasian juga	
229		tetangga saya harus jaga kedua anak saya	
230		sekaligus. Jadi waktu itu ada sekitar 4 hari tugas	
231		saya mengajar setelah zuhur itu terbengkalai.	
232		Akhirnya saya Cuma meninggalkan tugas untuk	
233		anak didik di sekolah. Awalnya sih Kepsek hanya	
234		memberikan izin seperti untuk 2 hari, tapi yaa mau	
235		gimana lagi. Orangtua saya juga belum pulang.	
236		Yahh gitu lah dek.	
237	P	Penuh perjuangan sekali ya Bu. Nah pertanyaan	
238		saya selanjutnya yaitu apa yang menjadi prioritas	
239		utama Ibu saat ini ?	
240	R	Yang jelas keluarga saya ya. Tumbuh kembang	(Pertanyaan utama)
241		anak-anak saya itu prioritas saya. Menjadikan	Prioritas utama
242		mereka anak-anak yang bertaqwa, cerdas, dan	Informan adalah
243		berguna bagi banyak orang. Yang penting juga	keluarganya
244		kebahagiaan anak-anak saya. Itu sih.	(WR B ₂₄₀₋₂₄₄)
			<i>Memiliki makna dan</i>



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>tujuan dalam hidup</i>
245	P	Sejauh ini apa pencapaian yang sudah pernah Ibu capai ?	
246			
247	R	Mmmm apa ya dek. Mungkin bisa menjadi seorang istri dan ibu kali ya dek.	(Pertanyaan utama) Informan menjadi istri dan seorang Ibu (WR B ₂₄₇₋₂₄₈) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
248			
249	P	Begitu, eee lalu apa pula pencapaian yang belum tercapai hingga sekarang ?	
250			
251	R	Mmmm bisa mengatur waktu dengan baik lagi dek. Kemudian ada keterlibatan suami juga. Ntah bagaimana caranya nanti, semoga aja ada jalan terbaiknya ya dek.	(Pertanyaan utama) Informan ingin mengatur waktu lebih baik lagi (WR B ₂₅₁₋₂₅₄) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
252			
253			
254			
255	P	Apa yang Ibu lakukan untuk mencapai itu semua ?	
256	R	Yaa mencoba untuk mengobrol lagi dengan suami, diskusi gitu dek. Semoga aja yaa beliau mau paham dan mengerti. Semoga aja ada jalan yang terbaik ya untuk karir dan rumah tangga saya dek.	(Pertanyaan utama) Informan berusaha untuk diskusi dengan suami (WR B ₂₅₆₋₂₅₉) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
257			
258			
259			
260	P	Mmm begitu. Semoga Allah permudahkan ya Bu. Aamiin.	
261			
262	R	Iya aamiin dek.	
263	P	Mm eee pertanyaan selanjutnya apa tujuan Ibu untuk kehidupan Ibu selanjutnya ?	
264			
265	R	Tujuan saya itu ingin lebih baik lagi, baik untuk suami, anak-anak dan baik untuk karir saya dek. Menjadi manusia yang lebih berguna, yang memberikan motivasi untuk banyak orang. Ya begitulah kira-kira. Saya ingin merasakan kebahagiaan dimasa hidup saya dek. Bisa juga mengajar anak didik di sekolah tanpa harus banyak drama dengan mereka dek. Yaa semoga saja ya.	(Pertanyaan utama) Informan ingin menjadi istri, ibu dan guru yang baik (WR B ₂₆₅₋₂₇₃) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
266			
267			
268			
269			
270			
271			
272			
273			
274	P	Baiklah, eeee pertanyaan terakhir saya apa yang akan Ibu lakukan untuk terus berkarir dengan baik?	
275			
276			
277	R	Saya mencoba untuk mengevaluasi kinerja saya dalam mengajar, bagian mana yang perlu diperbaiki saya perbaiki. Itu sih yang penting dek.	(Pertanyaan utama) Informan berusaha mengevaluasi dan
278			
279			



180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205

Gimana caranya supaya anak didik saya mau mendengar dan menghormati saya saat mengajar di depan kelas.

memperbaiki kinerja
(WR B₂₇₇₋₂₈₂)
Memiliki makna dan tujuan dalam hidup

P
Jadi poinnya itu Ibu berusaha menjadi istri, Ibu dan guru yang baik ya Bu. Dan jika boleh saya simpulkan, Ibu sedang berusaha untuk membangun keluarga yang bahagia ya bu dan Ibu juga tidak pernah berhenti untuk berusaha menjadi pribadi yang lebih baik, begitu ya Bu ?

R
Iya begitulah kira-kira dek.

P
InsyaAllah ya bu semua akan dipermudahkan oleh Allah. Baiklah Bu, mungkin cukup sekian wawancara kita pada hari ini. Mudah-mudahan Ibu dan keluarga selalu dilindungi oleh Allah, selalu diberikan kemudahan dan bisa menjalankan hidup lebih bahagia lagi untuk kedepannya serta selalu berusaha giat untuk menggapai impian Ibu. Dan semoga kita masih bisa bersilaturahmi di lain waktu ya Bu. Cukup sekian saya ucapkan dan terimakasih juga atas waktu dan kesediaan Ibu serta maaf bila ada ucapan saya yang kurang berkenan di hati Ibu. Terima kasih banyak ya Bu. Wassalamua'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh. (berjabat tangan dan berpelukan)

R
Sama-sama dek. wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakaatuh (berpelukan)

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM SUBJEK 6

Hari, tanggal : Minggu, 20 Oktober 2019

Nama Pewawancara : Novita Putri

Nama / Inisial Responden : DA

Jenis Kelamin : Perempuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Baris	P/R	Hasil Wawancara	Koding
1	P	<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.</i>	
2	R	<i>Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.</i>	
3	P	Perkenalkan nama saya Novita Putri dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Bagaimana kabar Ibu hari ini ?	
4	R	Alhamdulillah baik. (sambil tersenyum)	
5	P	Alhamdulillah. Baiklah. Jadi disini tujuan kedatangan saya adalah untuk mewawancarai Ibu terkait tentang Kebahagiaan. Dimana wawancara ini bertujuan untuk pra penelitian proposal saya. Nah untuk itu, apakah Ibu bersedia saya wawancarai ?	
6	R	Iya boleh. Saya bersedia.	
7	P	Terimakasih atas kesediaan Ibu menjadi responden saya. Sebelumnya saya ingin tahu, berapa usia Ibu sekarang ?	
8	R	Sekarang usia saya sudah 37 tahun.	
9	P	Baiklah. Sudah berapa lama Ibu menjadi seorang guru ?	
10	R	Mmm saya jadi guru sejak tahun 2005.	
11	P	Berarti sudah 14 tahun ya Bu ?	
12	R	Iya lebih kurang begitulah.	
13	P	Di sekolah mana pertama kali Ibu mengajar ?	
14	R	Dulu pertama saya mengajar di SMK sekitar 3 tahun lah ya dek, terus saya pindah mengajar di MTS swasta.	
15	P	Mengajar bidang studi apa ya Bu ?	
16	R	Dulu di SMK saya mengajar Pertanian, sekarang di MTS saya mengajar Matematika dek. Sebenarnya sih jurusan kuliah saya itu Pertanian. Tapi sekarang mengajar Matematika karena di MTS tempat saya mengajar sekarang ini butuh guru matematika, yaudah saya coba aja melamar kerja di situ. Akhirnya diterima. Dulu di SMK juga lumayan jauh, di luar kota. Kalau MTS ini saya bisa lumayan dekat dari rumah Ibu saya.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	P	Mmm dari awal Ibu menjadi guru sampai sekarang itu sudah 14 tahun, nah apakah menjadi seorang guru adalah cita-cita Ibu ?	
38			
39			
40	R	Yaa bisa dibilang begitu dek.	
41	P	Apa yang ibu rasakan awal ibu diminta jadi guru?	
42	R	Mm enjoy-enjoy yaa. Alhamdulillah.	
43	P	Kemudian apa yang Ibu rasakan ketika pertama kali mengajar di sekolah?	
44			
45	R	Mmm awal-awalnya sih gugup ya karena udah menjadi guru yang sebenarnya. Tapi yaudah lah dibawa santai aja. Awalnya agak gimana gitu.	
46			
47			
48	P	Kalau boleh tau ni yah bu, bagaimana hubungan Ibu dengan guru-guru di sekolah tempat Ibu mengajar?	
49			
50			
51	R	Baik. Alhamdulillah. Guru-guru tempat saya mengajar pertama kali dulu juga baik-baik semua.	(Pertanyaan utama) Informan memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja (WR B ₅₁₋₅₂) <i>Memiliki hubungan yang baik dengan orang lain</i>
52			
53	P	Kemudian bagaimana hubungan Ibu dengan siswa-siswi Ibu di sekolah ?	
54			
55	R	Yaaa seperti guru dan murid pada umumnya. Kadang ada masa seriusnya, ada masa santainya. Ya begitu-begitulah. Kadang menghadapi siswi yang bandel juga. Biasalah dek dunia persekolahan pasti ada yang baik ada yang bandel. Apalagi tingkat MTS yang dalam masa pubertas.	
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62	P	Nah kemudian apa hal yang sering terjadi ketika Ibu sedang mengajar di dalam kelas ?	
63			
64	R	Mmmm jujur ya dek ya, saya termasuk guru yang kalau mengajar suka serius dek, jarang ada bicanda-bicandaan di dalam kelas. Kadang klau di bawa bicanda anak-anak suka mengek dek. Pantang dipancing daah tu ribut satu kelas. Jadi makanya saya lebih suka serius dek. Biar mereka juga serius belajar, gitu dek.	(Pertanyaan utama) Informan tegas ketika mengajar (WR B ₆₄₋₇₀) <i>Memiliki perhatian terhadap setiap hal yang terjadi di lingkungan sekitar</i>
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71	P	Kemudian apa hal yang paling Ibu senangi ketika mengajar siswa-siswi ?	
72			
73	R	Mmm mungkin ini ya dek, saya suka mereka kalau udah serius berarti udah gak mau lagi bicandaan di kelas. Sampai jam usai mereka serius mendengarkan penjelasan saya di kelas.	
74			
75			
76			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77 78 79 80	P	Berarti ibu memulai harus dengan keseriusan ya bu agar mereka terbiasa ya bu. Baiklah bu, nah bagaimana perasaan Ibu ketika mengajar dengan jadwal yang padat ?	
81 82 83 84 85 86 87 88	R	Mmm yaa lelah fisik sih pasti. Apalagi kalau mengajar yang dari jam pertama sampai jam terakhir ya kan. Tapi yaa karena ini sudah menjadi tanggung jawab saya ya harus saya jalani. Karena disetiap profesi itu pasti ada resikonya. Nah itu yang harus kita jalani. Walaupun kadang ada sisi terpaksaanya sih dek. Hahahaahh	(Pertanyaan utama) Informan bertanggung jawab dengan profesinya (WR B ₈₁₋₈₈) <i>Menikmati rutinitas sehari-hari</i>
89 90	P	Jadi Ibu anggap ini semua tanggung jawab. Nah apakah jadwal Ibu padat setiap harinya ?	
91 92	R	Mmm tidak. Dalam 6 hari kerja itu ada 3 hari yang jadwal saya full dari pagi hingga sore.	
93 94 95	P	Mmm begitu. Nah kalau begitu kegiatan apa yang sering Ibu lakukan ketika sedang tidak ada jam mengajar ?	
96 97 98 99	R	Bisanya kalau pas waktunya dengan jam keluar anak saya sekolah, ya saya jemput anak saya sekolah. Kadang lagi yaa ngobrol dengan guru yang ada di kantor. Gitu lah dek.	(Pertanyaan utama) Informan menjemput anak sekolah dan kadang mengobrol dengan guru di kantor (WR B ₉₆₋₉₉) <i>Melakukan suatu kegiatan dengan baik</i>
100 101 102	P	Nah Ibu menjadi guru sudah dari 14 tahun yang lalu. Nah sekarang Ibu sudah memiliki keluarga, betul ?	
103	R	Ya betul sekali.	
104	P	Jika boleh saya tahu kapan Ibu menikah ?	
105 106 107 108	R	Mmm sejak tahun 2010 dan sekarang saya sudah memiliki seorang anak laki-laki dan seorang anak perempuan dek. Yang sulung udah kelas 2 SD dan yang bungsu udah berusia 4 tahun dek.	
109 110	P	Nah sekarang setelah mempunyai suami dan anak, apa yang Ibu rasakan ?	
111 112 113	R	Alahmdulillah saya bersyukur kepada Allah. Punya kleuarga kecil sekarang ini. (sambil tersenyum)	(Pertanyaan tambahan) Informan bersyukur kepada Allah Punya kleuarga kecil (WR B ₁₁₁₋₁₁₃) <i>Memiliki dampak positif akan keberadaan di dunia</i>
114	P	Apakah suami ibu pernah protes dengan profesi	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

115		ibu ?	
116	R	Mmm dulu sih pernah ya. Beliau meminta saya	(Pertanyaan utama)
117		jadi IRT aja biar bisa jagain dan urusin anak-	Suami Informan protes
118		anak. Karena selama saya mengajar, anak saya	dengan kesibukan
119		titipkan dengan ibu saya. Jadi setiap pagi itu saya	Informan sehingga lupa
120		harus mengantar anak ke rumah ibu saya, nanti	dengan anak
121		yang udah sekolah saya antar ke sekolah dan	(WR B ₁₁₆₋₁₃₅)
122		nanti dijemput lagi sekolah dan antar lagi ke	<i>Kurang perhatian</i>
123		rumah ibu saya. Yaah seperti itulah terus dek.	<i>terhadap setiap hal yang</i>
124		Suami minta saya jadi IRT aja karena dulu anak	<i>terjadi di lingkungan</i>
125		pernah lama saya jemput sekolah karena emang	<i>sekitar</i>
126		lagi ada tugas yang menumpuk sekali sedangkan	
127		suami saya ada tugas lapangan ke luar wilayah	
128		gitu, yaah akhirnya anak saya marah dengan saya	
129		karena lama di jemput. Terus beliau mengadu ke	
130		ayahnya yaah ayahnya pun marah ke saya.	
131		Makanya beliau minta saya jadi IRT aja. Tapi ya	
132		gimana, masih terkait keuangan dek. Kalau hanya	
133		mengharapkan dari pendapatan suami saya saja	
134		gak cukup dek. Sedangkan kebutuhan anak-anak	
135		semakin bertambah.	
136	P	Saat ini bagaimana perasaan Ibu menjadi Guru	
137		sekaligus Ibu rumah tangga ? Apakah masih sama	
138		dengan awal ibu menjadi guru sekaligus IRT ?	
139	R	Mmm awalnya dulu kan agak gimana gitu karena	(Pertanyaan utama)
140		belum terbiasa. Sekarang yaah udah biasa aja.	Informan sedih disuruh
141		Palingan yaa kalau cek cok dalam rumah tangga	berhenti menjadi guru
142		itu biasa ya dek. Cuman ya itu tadi masih belum	(WR B ₁₃₉₋₁₄₇)
143		terima dan kurang nyaman juga kalau harus di	<i>Kurang memiliki dampak</i>
144		suruh berhenti mengajar oleh suami. Karena saya	<i>positif akan keberadaan di</i>
145		jadi guru juga udah lumayan lama. Jauh sebelum	<i>dunia</i>
146		saya menikah saya udah jadi guru. Jadi yaa	
147		rasanya sedih aja kalau harus di suruh berhenti.	
148	P	Bagaimana cara ibu mengelola waktu antara	
149		menjadi guru dengan menjadi ibu rumah tangga ?	
150	R	Yaaa sesuaikan aja waktunya dek. Kalau itu	(Pertanyaan utama)
151		tugas sekolah yaa saya kerjakan di sekolah. Kalau	Informan mengelola
152		itu urusan rumah tangga yaa cukup di rumah aja	waktu dengan baik
153		bahasnya.	(WR B ₁₅₀₋₁₅₃)
154	P	Apakah tugas Ibu pernah terbengkalai ?	<i>Mampu memanfaatkan</i>
155	R	Mmm yaah paling itu tadi dek. Teledor ngurusin	<i>waktu dengan baik ketika</i>
156		anak akhirnya yaa suami dan anakpun ikut marah	<i>melakukan suatu hal</i>
157		sama saya.	(Pertanyaan utama)
			Tugas informan pernah
			terbengkalai



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(WR B ₁₅₅₋₁₅₇) <i>Kurang mampu memanfaatkan waktu dengan baik ketika melakukan suatu hal</i>
158 159	P	Jika boleh tau bu, apa pencapaian yang sudah pernah Ibu capai ?	
160 161 162 163 164 165	R	Mmm apa yaa. Mmmm Ya mungkin pencapaian yang pernah saya capai itu ya jadi guru kali ya. Karena menjadi guru ini adalah impian saya juga dulu dek. Alhamdulillah terwujud. Itu makanya saya enggan dan sedih banget kalau harus berhenti mengajar dek.	(Pertanyaan utama) Informan bisa menjadi guru (WR B ₁₆₀₋₁₆₅) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
166 167	R	Mmm lalu apa pula pencapaian yang belum tercapai hingga sekarang ?	
168 169 170 171	P	Mmm yang pastinya menjadi istri dan ibu yang baik. Semoga aja suatu saat suami saya bisa paham dengan tugas dan profesi saya ini yah. Udah itu aja dek.	(Pertanyaan utama) Informan ingin menjadi istri dan ibu yang baik (WR B ₁₆₈₋₁₇₁) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
172 173 174	P	Waah semoga bisa segera tercapai ya Bu. Aamiin ya Allah. Eee Nah apa yang Ibu lakukan untuk mencapai itu semua ?	
175 176 177 178	R	Yaah kalau untuk yang masalah di suruh berhenti sama suami kayaknya saya perlu banyak mengobrol lagi dengan suami biar beliau juga bisa paham dengan profesi saya ini.	(Pertanyaan utama) Informan berusaha berdiskusi dengan suami (WR B ₁₇₅₋₁₇₈) <i>Memiliki pencapaian dalam hidup</i>
179 180	P	Aamiin semoga Allah beri jalan yang terbaik untuk Ibu ya Bu.	
181	R	Iyaa Aamiin. (tersenyum)	
182 183	P	Mm pertanyaan selanjutnya apa tujuan Ibu untuk kehidupan Ibu selanjutnya ?	
184 185 186 187 188 189 190 191	R	Mmm tujuan saya untuk kedepannya itu ya ingin menjadi Ibu yang lebih siap siaga, siap selalu ada untuk anak-anak dan suami saya, untuk kedua orangtua saya juga. Kemudian bisa menimba ilmu lebih banyak lagi dan bisa disalurkan ke anak-anak saya di rumah dan juga anak didik di sekolah. Yang paling penting itu ingin hidup bahagia dunia akhirat.	(Pertanyaan utama) Informan ingin menjadi ibu dan guru yang baik serta ingin hidup bahagia dunia akhirat (WR B ₁₈₄₋₁₉₁) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
192 193 194	P	Semoga Allah ijabah do'a Ibu ya. Pertanyaan terakhir saya apa yang akan Ibu lakukan untuk terus berkarir dengan baik ?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

195 196 197 198 199 200 201 201 203	R	Mmm setiap harinya saya mencoba untuk mengkoreksi kinerja saya, cara saya mengajar. Itu bisa saya lihat dari pertanyaan-pertanyaan yang saya lontarkan kepada anak didik saya, kemudian mereka bisa menjawab itu artinya mereka paham dengan apa yang saya sampaikan. Dan InsyaAllah saya tidak akan berhenti untuk terus berusaha agar karir saya tetap berjalan dengan baik begitu juga dengan rumah tangga saya.	(Pertanyaan utama) Informan berusaha dan meningkatkan kinerjanya dalam berkarir (WR B ₁₉₅₋₂₀₃) <i>Memiliki makna dan tujuan dalam hidup</i>
204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219	P	Mm jadi jika boleh saya simpulkan, Ibu adalah sosok istri, Ibu sekaligus guru yang tengah berjuang menjadi yang terbaik. Baiklah mungkin cukup sekian wawancara kita pada hari ini. Mudah-mudahan Ibu dan keluarga selalu dilindungi oleh Allah, selalu diberikan kemudahan dan bisa menjalankan hidup lebih bahagia lagi untuk kedepannya serta selalu berusaha giat untuk menggapai impian Ibu. Dan semoga kita masih bisa bersilaturahmi di lain waktu. Cukup sekian saya ucapkan dan terimakasih juga atas waktu dan kesediaan Ibu serta maaf bila ada ucapan saya yang kurang berkenan di hati Ibu. Terima kasih banyak ya Bu. Wassalamua'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh. (berjabat tangan)	
220 221 222 223 224	R	Iya sama-sama, begitu juga dengan adek ya, semoga tugas nya bisa selesai dan semua urusan dipermudah oleh Allah. Aamiin, wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakaatuh.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Novita Putri, lahir di Rokan Hilir pada tanggal 04 Juni 1998. Anak ke-3 dari 6 bersaudara pasangan Bapak Wirya dan Ibu Samsidar.

Penulis pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak Al-Kholidiyyah Sedinginan, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir pada tahun 2003. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SDN 005 Sedinginan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Tanah Putih dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Tanah Putih, Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri dengan program studi Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Kesabaran dan Kebersyukuran dengan Kebahagiaan pada Guru Wanita Berkeluarga di Kecamatan Tanah Putih”.

UIN SUSKA RIAU